Бекітемін

Сабындыкөл бастауыш мектебі КММ

Мектепалды даярлық сынып

Жоспардың іске асыру кезеңі 2024-2025 оқу жылы

Қаңтар айы ЗАЙ ЖӘНЕ ТӘРТІП АЙЫ

АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ: Тәрбие – тәрбие бастауы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

III тоқсан 13-17 қаңтар, 2025 ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ойын арқылы оқыту, өмірлік мағынды қалыптастыру. бақылау.	**Әр халықтың амандасу әдебі:** **Монголия.** Бейтаныс жаңа үйіне қонаққа шақырған кезде монголдар оған «хадак» деп аталатын жібек не мақта-матадан жолақ береді. Әдетте, оның түсі ақ. Кейдеее көк я жасыл түсті болады. Хада ұсынылған кезде келген қонақ оны екі қолмен алып, басты иеуі тиіс. ***Хада ұсыну мен алу рәсімі – ұлан құрметтің белгісі.*** **Біртұтас тәрбие:** **«Менің Отаным – Қазақстан»** Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерінің Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы **Гимн орындау.** **(апта сайын, дүйсенбіде**	**Жапония.** Жапон халқы сәлемдесу рәсіміне аса мән береді. Бір-бірін көрген кезде олар *иіледі*. Жастар өзара бастарын иіп амандасады. Ал тағамда тізерлеп отырып жерге қарай иілу керек.	**Кения.** Кениядағы сапар шеккен жандар масаи тайпасын кездестіреді. Масаи тайпасының халқы бір-бірін көргенде, ***білек бастайды.*** Би арқылы олар бір-бірімен амандасады. Сәлемдесу биі «адамуа» деп аталады, яғни «секіру биі». Біліктен кезде шеңбер жасап, ырғалып, секіре бастайды.	**Қытай.** Қытай халқының дәстүрлі сәлемдесуі «коутоу» деп аталады. Сәлемдескен кезде *қолдарды бүгіп, иілу қажет*. Әйел азаматтардың сәлемдесу рәсімі «ваньфу» деп аталады. Олар қолдарын біріктіріп, оны денесінің бойымен төмен қарай сырғытады. **«Қауіпсіздік сағаты»:** 6. Итке қол сермеуге болмайды, оны ыза шақырып алуың мүмкін. 7. Итке қашуға, кенеттен қимыл жасауға болмайды. 8. Жануарларға қимқорлықпен қарау және иесі болмаған кезде оларға тиісуге керек. 9. Жануарлар ұйықтап жатқанда немесе қоректенген кезде тиісуге керек. 10. Иттің немесе мысықтың ойнап жатқан затын тартып алуға болмайды. 11. Ботен иттерді қоректендіруге болмайды. 12. Байлаулы тұрған итке жақындауға болмайды. 13. Жануарлардың, әсіресе үйдегі мысықтар мен иттерді сүюге болмайды, өйткені олар далаға шыққанда жер қазады, сондықтан олардың тұмсығында көптеген микробтар болады, олар	**Тайланд.** Тай елінің амандасу рәсімі «вай» деп аталады. Бір-бірлерін көрген жандар алақандарын біріктіріп, *бастарына қояды*. Содан кейін иіліп, «сәуатди» деп айтады. Ежелден келе жатқан «вай» сәлемдесу дәстүрі әлі күнге дейін күшті Тайланд елі бойынша өз мәртебесін жоғалтпаған.

				14. Егер жауап тісінсе алса, бұл туралы ата-ананы ерекшелігімен сайлап, лаңгілерге қарамау керек.	
Ата-аналарпен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен ақпараттасу, кеңес беру **«Ойнатылы 15 минут» -** балалардың ерекшеліктерімен ешқ-ешқ кәрім-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру **(күн сайын)** **Ата тәжірибесі: - «ШЕБЕР ҚОЛДАР» (ата-анамен бірге ұйымдастыру)**	**Қағаз және картонмен жұмыс.** **"Оригами" технологиясы бойынша** **жұмыс.** Жапонша кеш таралған қағаз фигураларын бүктеудің дәстүрлі технологиясы қазіргі кезде мектепалдағы мен ата-аналар арасында үлкен қызығушылық туындыруда. Бұл "оригамилік" балалардың дамуына әсер етуінің ерекше мүмкіндіктерінде бойынысты. Қағаздан мысалдар жасай отырып, бала геометриялық фигуралармен үйрені жұмыс істейді: бүктеуді бастапқы геометриялық фигура - квадрат (тікбұрышты) жазықтығында әрекеттерді орындауын бастайды: баланың қолына бүктеу барысында бір геометриялық фигура екінші сіне айналады. Геометриялық фигуралармен жұмыс жасай отырып, балалар олардың құрылымы (қабырғалары, бұрыштары, төбелері, арақашықтығы және т.б.)	**Мұнжылған қағазбен жұмыс. Қағаздан ойыншықтар жасау технологиясы.** мектепке дейінгі шығармашылық іс-әрекетте ойын-ой жүзіне асырудың, танымдық және коммуникативті іс-әрекетті қалыптастырудың бір жолын көрсетуге көмектесу. Сонымен қатар, мұжылған қағаздан ойыншықтар жасау - саусақтардың ұсақ моторикасын дамытуға арналған тамаша жаттығу. Мұжылған қағазбен жұмысты ұйымдастырудың формалары: - "Шебер қолдар" үйірмесінде мен сабақтар. - Белгілі бір дағдылар мен шыдамдардың ұсақ моторикасын дамыту және жетілдіру	**Қағаз пластикасы және жабық оқытайстардың көркем мәнері.** **Жұмыс** балалардың аппликация, оригами сабақтарында алған дағдыларына негізделеді: қағазды әр түрлі бағытта бүктеу, симметриялы, сызық, контур, ноп қабатты кесу, желімдеу және т.б. Табиғи формалардың сұлулығын практикалық іс-әрекет арқылы қабылдау Балалардың көрінетін заңмен құрметпен қарауға, эмоционалды-эстетикалық сезімі, көркем-бейнелі ойлауды дамытуға, олардың шығармашылық мүмкіндіктерін жүзеге асыруға тәрбиелеуге шақыр етеді.	**Көлемді суреттер ойнау.** Аппликация жасау - бұл балалар үшін өте қарапайым және өте қызықты іс-шара. Мұнда балалардың шығармашылық іс-әрекетінде кең мүмкіндіктер ашылады. Келесі аппликация жасау технологиясы күрделілік дәрежесімен ерекшеленеді. Үйде бөлшектерді белгілі бірақа жабыстыру арқылы геометриялық фигуралардан аппликация бойынша заттың модель алу ұсынылады.	**Қалдық материалдарпен жұмыс.** Әр түрлі кәжетсіз материалдармен практикалық жұмыс балаларды шығармашылыққа баулиды. Кәсіпкерлік, құрылыс дағдыларын дамытуды көздейді, әртүрлі құралдармен жұмыс істеу тәсілдерін енгізеді, оларды қауіпсіз ұстауға үйретеді, сауаттылық қиялдарын үйлестіруді шамытуға ықпал етеді, саусақтардың ұсақ моторикасын дамытады, табиғатқа деген дербестікке тәрбиелейді. Ұсынылған материалдарды кешіліп оларды күнделікті өмірде қолданудың көздейді. Ал оларды жасаудың мақсаты сол құрылымның бөліктері болып табылады. Әр түрлі материалдармен жұмыс жасай отырып, балалар оларды касиеттеріне, дауын түрлі құрылымынан танысады, сиқыр дағдылары мен дағдыларын игереді, ойлауға үйренеді.

[illegible] білу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері	[illegible] **«Үшбұрыш»** Үш тамша Үш қабырға. **«Шаршы»** Төрт тамша – Болды шаршы. **«Жалауша»** Жалаушаны аламын, Мерекеге барамын.	[illegible] Ортаға арқалықтана отырып үйлесімді тірі ұйымдық қозғалыста Балалар ортадағы айшаны жүгіріп, пусқаушының дабылы бойынша жиналу үйі құрады: ортадағы бұрышынан ұстап жоғары көтереді. **(ұлттық ойын)**	[illegible] Сперт залда немесе алаңда жерге үлкен сызық сызылады. Бұл сызық кіріп, ол жіпірлаы арқы жағында конакаемірдың үйі болады. Конакалдар көңілді әуенмен бишеп жүреді, әуен тоқтағанда жарыса отырып, қоңырау оқып, үйлеріне жалаулы жетулері керек. **(Қимылды ойындар)**	[illegible] Ойынның мақсаты: балаларды сейіл кинга, мейірімділікке, достыққа қонеместеуге тарбиелеу. Тарбиенің ойынмен шартты түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тарбиеші балаларды бірінің қолына «оқушырсыпды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қонырсыпы болуы мүмкін). Қолына қоңырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тарбиеші қалған қатысушыларды осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. **(Адалдық алаңшесі)**	[illegible] Ойынның мақсаты: өмірімді адамдар туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің апкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғанын кейін, педагог олардан әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. **(Мейірімділік алаңшесі)**
«Ұлттық ойын – дала қазынасы» – мектеп жасына дейінгі балаларымен ұлттық ойындарды өткізу **(күн сайын)** **Бірлестік тәрбие**	**«Такия»** **Мақсаты:** Балаларды таза сөйлеуге үйрету. Жан-жақтық қа дамыту, шапшаңдық, ұқыптылық тәрбиелеу. **Барысы:** Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп, бір баланың артына білдіртпей тастап кетеді. Сол қойған бала жүргізушіні қуып жетуі керек.	**«Ұшақ-ұшақ»** Мақсаты: есте сақтау, мұқият болу қабілеттерін дамытады, шеберлікті болуға болуы. Барысы: Ойын бастаушы бала өзіне қатысушыларды жарыстырып, ұшақ тектес ұшақтың қанатын ұстатып, ұшайтын қанатты ұстастырып айтады. Шарт бойынша ойнаушылар ұшақтың қанатына қолын көтеруге тиісті. Олар ұшайтын ұшақ қолын көтерін қалса, ойынды ол өнерін көрсетеді	Қыз суу **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке баулу. **Шарты:** Ойынға екі бен жігіт қатысады. Екеуі де атпен шыққан келеді. Жігіт атпен қалаға жетіп, ол қызды ұстап алып, қаламызмен қуады. Егер қызға жете алмаса онда қыз жігітті ұстап, қаламызмен қуады.	**Түйілген орамал** **Мақсаты:** Балалардың өздік қорларының белсенділігін арттырып, тіл ұстарту мақсатында сөйлеу, түсіну, есте сақтау, жаттап алу қабілеттерін жетілдіру. **Барысы:** Ойын жүргізуші "бір, екі, үш" деп дауыстағанда ойыншылар жан-жаққа бытырап кетеді. Оның біреуінің қолында түйілген орамал болады.	**«Айгөлек»** **Мақсаты:** жастардың денсін шынықтыруға, ұстамдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелейді. **Барысы:** Ойын тартқы, жанданы балалардың ішінен екеуі шығып, басқаларды екіге бөледі де, әрқайсысы өз тобын басқарады. Басқарушылар екі топты бір-бірінің қарама-қарсы 3-4 метр қашықтыққа кез-келген тұрғызады.
ЖАТТЫҒУ КЕЗЕҢІ	Бастапқы ұстаным: тұру, аяқтар иық ені, қолдар бүйірде. Оңға бұрылу, қолды артқа қою – дем шығару. Бастапқы қалыпқа оралу – тыныс алу. – Солға бұрылу, қолды артқа қою - дем шығару. 4 - Бастапқы қалыпқа оралу - тыныс алу. Әр бағытта 4 рет қайталанады. Қарқыны қалыпты.	**"Полярлық түлкі" жаттығуы** Бастапқы ұстаным: негізгі ұстаным. Оң аяғыңызды оңға қойып, алға еңкейіп, саусақтарыңызды саусақтарыңызға тигізіңіз. Бастапқы қалыпқа оралу. 3-4 - екінші аяққа бірдей, сол қолды солға қойып, алға еңкеліп, саусақтарыңызды саусақтарыңызға тигізіңіз. Әр аяқпен 4 рет қайталанады. Қарқын алдымен баяу, содан кейін қалыпты. <u>Балаларға нұсқау:</u> "Аяғыңызды еңкейткен кезде бүйіңізге, өкшеңізді еденмен көтеріңіз".	**"Бегемот" жаттығуы** Бастапқы ұстаным: негізгі ұстаным. 1-бесіңізді оңға бұрыңыз. 2-бесіңізді солға бұрыңыз. 3-бесіңізді жоғары көтеріңіз. 4-бесіңізді төмен түсіріңіз. 4 рет қайталанады. Қарқынды баяу.	**"Көңілді шіркіндер" жаттығуы** Бастапқы ұстаным: негізгі ұстаным. Қолдар бүйірге. Қолдар алға. Қолдар бүйірге. Бастапқы қалыпқа оралу. 8 рет қайталанады. Қарқынды қалыпты. <u>Балаларға нұсқау:</u> "Арқаны тік ұстаңыз. Қолдарыңызды жоғары көтеріңіз ".	**"Жүргізуші" жаттығуы** Бастапқы ұстаным: шалқасынан жатып. 1-3- Жоғары көтерілген аяқтарды кезекпен бүгіңіз және созыңыз ("велосипед"). 4- Бастапқы қалыпқа оралу. 5 рет қайталаңыз. <u>Балаларға нұсқау:</u> "Жаттығуды баяу қарқынмен жасаңыз, содан кейін жылдамдатыңыз, одан кейін баяулатыңыз".

Ұйымдастырылған іс-әрекетке **зайындық** **«Күн күмбірі»** – балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауы, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастырукабылдау барысында және үнемі күй көп, шығармашылық зерттеу іс-әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **Біртұтас тәрбие**	**«Кім алғыр?»** Мақсаты (5-6): таңбалар арасындағы байланысты жете түсінуіне, сан құрамын анықтай білуге, жалпаған есептеуге дағдыландыру. Қолданылатын көрнекіліктер: (+ - =) таңбалары 10 көлеміндегі сандар. Ойынның барысы: Балалардың қолында сандар мен таңбалар ұрестіріледі. Ойын мазмұнын түсіндіргенде кез келген түпкі нәтижемен таңбаны ескере отырып, өрнектерді құрастыру. Ойлаған өрнектерін тақтаға жазбаша орнынайды.	Магниттен, шыныдан, резинамен ойнау, «Магнитті сынау» (магниттен эксперимент жасау: әртүрлі заттарды тарту, қай зат тартылады, қайсысы тартылмайды, магниттің көтеру күшін тексеру; магнит қандай заттарды көтереді, қайсысын көтермейді; магнит қағаз, картон, мата, фанера, су және т.б. жерлерілер арқылы арқылы әрекет ете алады). **(Зерттеу жұмысы-өнертапқыштыққа бір қадам. Біртұтас тәрбие бағыты)**	Жойын: **«Досыңды тап»** Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ балаларының көздері орамалмен байланады. Белгімен ойын басталады, көздері байланған балалар басқа балаларды сығалап іздей бастайды. жүгіруін тұрғанда орамалды шешеді.	Дойын: **«Өрнекті кілем»** Ойын шарты: Құрастыру арқылы балалардың кеңістікті бағдарлай білуді, тәрбиелі бірнеше элементтерді: «ұзақауызы» ,«қызғалдақ, «конкар мүйіз», «жүз қанатты», т.б. түзу және көлденең сызықтар жүргізу арқылы немесе басқа түспен ортаңғы бөлігінің ерекше лігін ашып, бере білуді үйретеді.	**Тақпақ жаттау** Достарды біз тыңдаймыз. Ренжісеңде қорғаймыз. Біздің топта ұл, қыздар. Ғату-тәтті ойнаймыз. Достық – ині жақсылық, Достық ниет- жақсы үміт. Достық жаман адамға Достаса біз амандық.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша **ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Математика негіздері** **Шама**. Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. **Геометриялық фигуралар.** Қағаз парағын тең және теңсемес бөліктерге бөлу. **« Қапшықтан неше ойыншық алдың?»** **Мақсаты:** Балаларды қолдың саусақтарымен сығалап, көп заттардың ішінен белгілі бір затты алып шығуға үйрету, ой-өрісін жетілдіру **Ойынның мазмұны.** Тәрбиеші	**Сауат ашу негіздері** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға байланысты тапсырмаларды орындау. **«Сөз ойла, тез ойла»,** Мақсаты: Берілген дыбысқа, сөз ойлап, ойлаған сөздегі дауысты, дыбыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды таңқырлыққа баулу. Көрнекі құралдар: кесіп әріптер қалтасы, тақшелер сығанған	**Математика негіздері** **Кеңістікті, уақытты бағдарлау** **«Өз үйінді тап»** **Мақсаты:** Балаларды тапсырма бойынша өз үйлерін табуға үйрету. Жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. **Қажетті құралдар:** «Ағаштардың бейнесі». Үйлердің суреттері. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларды	**Сауат ашу негіздері** Суреттегі сөздерді буындарға болу Балаларға «қасқыр «сөзін буынға бөлдіреді. «Қас-қыр» сөзін екі рет шапалактаап айтады. «Қасқыр сөзі неше буынан тұрады? – Екі буынан тұрады. – Иә, екі буынан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. Педагог балаларға «бы-дар-шам» сөзін буынға бөлдіреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенін анықтатып, сондықтан бұл сөз	**Математика негіздері** Апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды реттеп атауын бекіту. **"Апта күндері"** Мақсаты: Апта күндерін ретретімен айта білуге дағдыландыру. Баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: Апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-7-ге дейін фигуралардың немесе ұлттық таңбалардың суреті салынған 7 және суреті жоқ 1-2 тақ.

[illegible] сауалнамалармен сынаған бау арқылы қаншалықты 4 шарық ауыны тексереді. Балалар тапсырманы орындау үшін қаншақтан шариктерді алып, стол бетіне қояды және санайды. Осыдан кейін балалар тапсырманы орындауын олар тексереді, қателік жөнінде тәрбиешіге айтады. Тапсырма бірнеше рет қайталанады. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар атанады. **Дене тәрбиесі** **Жүгіру**. Қатармен бір-бірден, өкшеден, ұшпаудан тізені жоғары көтеріп жүгіру. Кезек-бұлар сақтай үстімен **жүру.** **Ойын:"Табан балық және шортан"** Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді. Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол зеңгетін табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып	[illegible] (шоферлардың дауысы, дауысын ескертіп білдірейін ерекше белгісі бар.) Ойын барысы: Тәрбиешіні әрқ қалтасынан кез келген бір әрпті көрсетеді. Балалар сол әріпмен басталатын сөздерді айтады. Саптыққа бірнеше секунд сағат қояды. Баға өз қоймен бірсуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды атайды.	[illegible] топтан ойнайтын ойын немесе "үйір" ойынындағы 1-ші топқа да осы тұрған бірі бөлік, бірі аласа атанты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі бөлік атанатын сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мақтап отырады.	[illegible] түсінірелі. Бұлардың [illegible] белгілері: 1) Дауысты дыбыс бұлар болмайды. 2) Дауысты дыбыстың өзі де бірі бола алады (а-та, о-ша) 3) Бір буында бір ғана дауысты дыбыс болады. 4) Сөздің құрамында қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Буынды қол шапалақтау арқылы көрсетуге үйрету. **Көркем әдебиет** Шығарма мазмұнын эмоциямен, қисынды қайталау **«Радио»** Мақсаты: Балалардың өз бетінше сөйлеу мәнері мен мәнерлеп айту іскерліктің қалыптастыру. Жай және күрделі сөйлемдерді қолдануға жаттықтыру. Ойынның барысы. Біз бүгін «Радио» деп аталатын жаңа ойын ойнаймыз. Радиодан сөйлейтін адамды диктор дейді. Бүгін диктор радиодан бізге топтың балалары туралы айтады. Ол біздің тілмі дегі бір баланы сипаттайды, ал біз оның сөзінен сол баланы табуымыз керек. Алдымен мен диктор боламын. Тыңдаңыздар! Тыңдаңыздар! Қыз бала жоғалды. Оның үстінде қызыл күртеше, қара юбка, бұрымында ак бантик. Ол өлеңді жақсы айтады және Айгүлмен дос. Бұл қызды кім біледі? Осыдан тәрбиеші ойынды бастап, балаларға сипаттау үлгісін көрсетеді. Балалар өз топтарындағы қызды көрсетеді. «Ал енді сендердің араларыңнан біреу диктор болады», - дейді тәрбиеші. Жаңа диктордың сөзін арқылы таңдап алады. Тәрбиеші ойын кезінде балалар өз жолдастарының мінез-құлқын, кімін дұрыс, дұрыс айтуын қадағалайды.	[illegible] бөлшектерінің мағынасын жіктеп алуын тілейді. Бір тақта бір сөз айтылып бірінші күні дүйсенбі сол тақта бір тақ айтылып екінші күні сейсенбі және т.б білдіреді. Балалар апта күндерінің атын хормен қайталайды. Тәрбиеші 7 баланы шақырып оларға тәжірді таратып береді. Шақырылған балалардың әрқайсысы тәжбен тақтаның санына қарап: "Сәбыр - сәрсенбі", "Мен - жұмамын" және т.с.с дейді. Осыдан кейін тәрбиеші аптаның кез-келген күнінің атын дауыстап атайды. Білетін бала алдына шығып тұрады. "Апта күндері, сапқа тұрыңдар" деген бұйрық берілісімен, басқа балалар оның қатарына тұрыс ретпен сапқа тұруы тиіс. **Қазақ тілі** Тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Қазақстан халқының тарихына, мәдени мұрасын бауыр, тәлімді сөмірдің басты жетістігі - халықтар арасындағы достық түсінігін қалыптастыру. Достыққа тәрбиелеу. Сөздік қорларын арттыру. Табиғатқа, қоршаған ортаға деген жанашырлығын оқыту. Туған жер туралы түсінік беру. Тан – тан – тан – Біздің Отан К-к-к, қазақ, Қазақстан Бұл сөздерде қазақ тіліне тән қандай дыбыс бар?(К дыбысы бар) «Балалар, біз қай мемлекетте өмір сүріп жатырмыз? • Дұрыс айтасыңдар, балалар. Біздің Отанымыз – Қазақстан! • Балалар, сеншер біздің Елордамыз қай қала екенін білесіңдер ме•

[illegible] Ұстайды. Ұстағандар шеңбердің сыртына кетеді. **Сауат ашу негіздері** Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. «Кім тиқыр?» Мақсаты: Берілген дыбыстың орнын табе білуге машықтандыру. Ойын барысында балаларды зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Керекбілгі: Берілген дыбысқа арналып сызылған түрлі-түсті суреттер, бейнеқыстар, жапаулар. Ойын шарты: Тәрбиешінің берілген дыбысқа сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, жасыл жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді. **Көркем әдебиет** Жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуды жалғастыру. **«Жаңа ертегі»** Мақсаты: Ертегі тыңдауға, талдауға, тыңдағанды «ойландыруға», құрастырған ертегі кейіпкерлеріне қатысты эмоционалдық тұрғыда толық сабақтастық дамыту, үйрету. Жүргізуші оқырман балаларға ертегі кейіпкерлерін атайды, суреттерін көрсетеді. Мысалы: кемпір, шал, түлкі, арыстан, тышқан, қоян, қасқыр. Аталған кейіпкерлерді бірікіре отырып жаңа ертегі	[illegible] музыкалық сүйемелдеуімен еркін, үйлесімді, ырғақты орындау. Музыкалық шығармаға сәйкес қозғалысын білдіру. Әуеннің бір сипатын сезіну, бір көңілдерінің ерекшеліктерін орындау. Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айналатын әндермен шеңберді айналып жүру. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарды жеке немесе шиқылдырмен ойнау. Балаларды ойын арқылы ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. Бишер: «Ұлғаяқтар биі» («Вальс» П. Чайковский үзіндісінде, «Біздің үйренейік» жинағынан) **Құрастыру** Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. **Жеңіл машина** Құрылыс материалдарын пайдалануда математикалық ұғымдармен байланыстыра отырып жеңіл машина құрастыруды үйрету. Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру (жерде, суда, аспанда ұшатын көліктер), таңдап алған үлгі бойынша ұшақтарды құрастыруға үйрету, ой-қиялын дамыту, оларды ағаш бөлшектері мен ұсақ бөлшектерін ажырата алуға және олардың іс-әрекетін алдын ала жоспарлап, дамыта алу дағдыларын қалыптастыру, бақылаққа, еңбекке тәрбиелеу. **Шығармашылық бұрышта: "Ұрлау".** Жас ерекшелігі: бес жастан бастап. Мақсаты: дақ құралдары: дақ. Құралдары: қағаз, ұшқыш, пластикалық қасық, түтік. Жұмыстың орындалу тәсілі: бояу пластикалық қасықпен қағаз бетінен жоғары көтеріледі және тамшының еркін тамуына мүмкіндік береді. Осы дақ	Ауызекі сөйлеуге мақал-мәтелдерді, шешендік сөздерді қолдану Тақырыбы-білім орнатуға. - Балалар, кітапханаға кім келгенін білесіңдер. - Кай мезгіл? Дұрыс балалар, осы бізді қоршаған не? - Ағаш, гүл, су, аспан, күн - Табиғат дегенді не? - Дұрыс табиғат бізді қоршаған орта. Балалар, бүгін біз осы табиғат туралы әңгімелейміз. Табиғат екіге бөлінеді екен. Өлі табиғат және тірі табиғат: Өлі табиғатқа тау, тас, топырақ, бұлт, су жатады. Тірі табиғатқа адамдар, жан - жануарлар, ағаштар, гүлдер жатады. (Суреттер көрсетіледі) Тірі табиғат: қозғалғыш, тынысы ашық, өсіп - өседі, жорғалайды, жүреді сөйлейді. Өлі табиғат: қозғалмайды, тынысы шектелген, өсіп - өсбейді, жорғалмайды, жүрмейді, өсіп - өсбейді. Өлі табиғатқа құм, тас, суды қосуға болмайтынын білеміз. Табиғат туралы мақал - мәтелдер: Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Туған жерінің суы тәтті Топырағы да ыстық (1 - 2 балаға айтқызу)	**Қоршаған ортамен таныстыру** Арнайы көлік құралдарының түрлері **«Өт үлгісі тап»** Мақсаты: Көліктердің жерде, суда, суда жүретін көліктер болып жіктелетіні туралы білімдерін бекіту. Қажетті құралдар: доп Ойын барысы: Балалар бір сызық бойына тұрады. Тәрбиеші әр балаға кезекпен допты бере отырып, қандай да бір көлік түрінің атын атайды. Допты алған бала бұл көлік көліктің қандай түріне (суда, ауада және жерде жүретін) жататынын айтуы керек. Егер де бала дұрыс жауап берсе, келесі ойынға өтеді, ешқандай ойын алға шығады. Ал егер қателесетін болса, ол ойыннан тұрады. Ойнаушы болып тұрған алдын жасаған бала жеңіске жетеді. Тапсырманы ойнатуға болады: тәрбиеші көлік түрінің атауын атайды, ал балалар осы көлік түріне жататын көліктің атын атайды. **Дене тәрбиесі** Жүгіру.Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жалаңқы арқылы секіру.. «Бір орында тұрып секіруге Қолды әртүрлі қалыпта қолдарын секіруге жаттықтыру. Қол мен аяқты музыка ырғағымен үйлесімді қозғай білу (20 рет). Музыканы мұқият тыңдайды, тізелерін сал бүгіп, ырғақпен және жеңіл секіруге тырысады. Қолды шалқа қойып, жолкеге қойып секіреді. **«Айдаһар»** Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар». Балалар арқасымен, иығымен допты қысып тұрады. Белгі бойынша «айдаһарлар» жорға қарай бет алады. Бишер допынан	[illegible] Іш-іш-іш-іш біз кетік, Жүрісті тым үлгеріп Гу-гу-гу-гу гүлдер, Қалып қойма бірінде Ой жағымызға қарайық, Сол жағымызға қарайық. **Тақпақ жаттайық** 1.Алматы қаласы. Жап жасыл ағашы. Қып-қызыл алмасы, Ак бастың тауы бар, Алматы қаласы. Аяулар анасы. Түр Абай даңқы Кәнсеі көрікті. Алматы қаласы 2.Астана армақ қала Бағы бір жанған қала Туралы ол жай – жас болып Мен үлкен болғанда да . **Мүмкін** Қазақ халқының әнсері мен би әуендерінің үлгі үлгілерін пысықтауға баулу. Мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. Міндеттері: Лирикалық вальс ырғағынан: байсалды әуендерді қабылдап, шешімін білдеуге икемді сипатын сезінуге, қарқынды өзгерісін белгілеу, фортепиано-ның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеусіз, жалғыз немесе топпен айту. Бөлек жыры арқылы балаларды ынтымақтыққа тәрбиелеу. Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (Н. Мамыров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Ақ» (Е. Тиличеева) Музыкалық асқаққа ойнау: «Қуыншақ» **Сөйлеуді дамыту.** Заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану **«Ойлап та ашта».**

	[illegible] ортусы ұстаным. Балалар ортеті ойнап, ұлкен бұлы жүргізуші болып ойын жалғасады. **Шығармашылық бұрыштағы еркін жұмыстар:** Тақырыбы:Шана. Мақсаты:Қысқы табиғат ерекшеліктерін, зоемдігін сезіну, ойнап жүрген балалардың шанасын мүсіндей білуге үйрету. Негізгі кезең. – Кане, әрқім өзімізге әлемі шана мүсіндейік – Мүсіндеуге дайынсыңдар ма? – Балалар, шананы қандай түсті ермексазбен мүсіндейміз? – Ал ондай болса әрқім өзіне ұнай түсті ермексазды таңдап алып, шананы мүсіндейді. Педагог жасалу жолын көрсете отырып түсіндіреді: 1. Шананың екі табанын жасаймыз. Ермексазды есіп, жалпақтау арқылы екі шетін немізі 2. Шананың табанын ұстап тұратын діреуіштерді есу арқылы жасап, табанына бекітемізі. 3. Шананың беткі, отыратын тақтайшасын түрлі түсті ермексазды алақан арасына салып, тіктөртбұрыш пішінне келтіріп жасаймыз. 4. Шананың дайын бөліктерін бір-біріне шымылып жалғасу арқылы жинақтап, шана бейнесін мүсіндеуді аяқтаймыз.	[illegible] жұмыс қайталанады. Іскіналеуге үйретудің жаңа технологиясын пайдалану және балаға қарым-қатынас жасаудың жүйелі кешенді жұмысын жүргізу балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың бірден-бір шарты болып табылады. **«Тілге бойлау»-біртұтас тәрбие:** Дикциялық жаттығу Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттанды, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дұрыс артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сөздің анық айтуы қажет. Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді. Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрейік. Суда сен келеді. Сегіз серке тер келеді	[illegible] "жылаңаш " тоқтатаған сөбектеу. Негізгі қимыл жаттығулар 1.Доппы бір біріне қақпасына домалатуды үйрету. 2.Доға астынан сөбектен өтуге жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шеңбер» Ойын бойы жұптарын ауыстырмаған ойыншыларды мадақтайды. Ойыншылар екі-екіден күрсау ішіне кіріп, үлкен шеңбер құрып тұрады. Ойыншылардың біреуі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады. Ол белгі бойынша күрсау ішінде тұрған бір баланың орнын тартып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала ортаға тұрып, ойын қайтадан жалғасады.	[illegible] мәрсте кешен комплекс жеңіске жетеді. **«Жолақтарға қатты секіру»** Екі 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екіншіден өтерлу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұтып жинайды.	[illegible] дұрыс сақтауын қалыптастыру. сөйлеу іскерліктері мен дағдысын қорын байыту Ат арбалы, ал қарқа ...(ұшады) Ит үреді, ал қарға...(қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды) Түйе бозлайды, ал жылқы...(кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант...(тәтті) Өзен арықтан терең, ал арық...(саяз) Егер үстел орындықтан биік болса, онда орындық...(үстелден аласа) Сен аяқпенмен жүресің, ал қолмен ұстағанда немен ұстайсың...(қолымпен) Егер Самал үйлен Айманды бұрын шақса, ал Айман ...(кейін) **Варианты: Тіл ұстарту.** ———— Үй менен жай туралы, Салпаңдаған құлағы. Таныстырсам егерде, Ол ешкінің лағы. ———— Бота тоқ-түйсіп Шөп даланы сүйеді. Шоқпт жейді жотадан, Қаусаңдатып иегін. ———— Анасын көрсе ерелеп, Шапқылайды мөкіреп. Сүт-сүйкімді ақ бұзау, Жүгіреді тезірек. ———— Ол жуас,момақан. Қойдан ерке балақы. Оны деймін қошақан, Өзін сондай ұнатам.
Серуенге дайындық **«Еңбегі ерен-жас өрен»-біртұтас тәрбие**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, киюмен белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіру.	Бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.	Киім шкафтарын таңдап қалыптастыру	Көрсету бойынша киімдерін киюді, киюмен белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді дағдыландыру	Бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.Ауа-райын ескеру керектігін үйрету.

Қауіпсіздік ережелерін сақтай білетін түсінік беру. (көруге кедергі келтіретін киімдіктерді сақтау: құлақ қалмау, қатты жүгірмеу, жердегі дақ-шаңдарды алмау, т.б) **(ҮНЕМІ) Біртұтас тәрбие**	**қалай аталу** *Мақсаты:* автокөліктер туралы білімдерін бекіту, оларды мақсатқа қарай ажырата білу. *Бақылау барысы* балаларға сұрақтар қояды. Жолда келе жатқан көліктерді атаңыз. Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? *(Жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы.)* Автокөліктердің белгілі бір топтары неге басқаша аталады? Автокөліктер қоршаған ортаға қалай әсер етеді? *(Пайдаланылған газдармен, асфальттағы бензин дақтарымен ластанған.)* Неліктен көлік зиянды? *(Озон қабатының еңсеуін береді, үйлерге кедергі келтіреді, пайдаланылған газдарды шығарады.)* Қандай көліктер көбірек ауа шығарады және атмосфераны көбірек ластайды? *(Жүк көліктері.)* • Қаламызда тағы қандай көліктер бар? Неліктен? **Еңбек қызметі** Аумақты тазарту бойынша учаскедегі ұжымдық жұмыс. *Мақсаттар:* — белгілі бір объектілерге зейінін шоғырландыру кабілетін бекіту; — күш пен жылдамдықты үйлестіруге үйрету. **Қимылды ойындар** "Бұралмалы жол", "Бағдаршам" *Мақсаты:* сигнал бойынша әрекет етуге, кедергілерден секіруге, бірден екі аяқпен қонуға үйрету. **Жеке жұмыс** Ұтылмаққа секіру.	**шығады?** *Мақсаты:* күн мен түннің қандай ауысуы туралы түсінік беру. *Бақылау барысы* Неліктен күн мен түннің ауысуы орын алады деп ойлайсың? Күн Жерге күнәт ле, түнде де жарық береді. Жер қарынта жолы жылдамдығынан айналатын шыңмен айналады. Бір айналым 24 сағатқа жүреді. Айналу кезінде Күнге қарамайтын жақта — түн, екінші жағында — күн. Мұғалім балаларға сұрақтар қояды. Жұлдыздар қайда жоғалады? *(Ж) жұлдыздар мұнда кеткенде қалады, тек біз оларды көре алмаймыз, өйткені күн сәулесі жұлдыздың қарағанда әлдеқайда жарқын.)* Күн неге батады? *(Жер Күнді айналады және ол шығысқа қозғалуда, батысқа батып бара жатқандай әсер қалдырады.)* **Зерттеу қызметі** Жарық сәулелері әрдайым түзу сызық бойымен таралады, ал егер олардың жолында қандай да бір зат кездессе, онда ол қара көлеңке түсіреді. Бақылауды таңертең, түсте, кешке жүргізіңіз. *(Түсте күн көкжелдей биіктікте тұрғанда, көлеңке ешқандай ұзын болмайды, көлеңкелер ұзарады.)* **Еңбек қызметі** Қар жауғаннан кейін учаскені тазарту; учаскелен бақшаға артық қарды шығару. *Мақсаты:* еңбексүйгіштікке, бірлесіп жұмыс істей білуге баулу. **Қозғалмалы ойын** "Планеталардың Күн айналасындағы қозғалысы". *Мақсаты:* күн жүйесі туралы білімдерін бекіту. **Жеке жұмыс**	**бұталарды бақылау** *Мақсаты:* сәлемдіктер туралы білімдерін кеңейту және тереңдету. *Бақылау барысы* Қар жауғаннан кейін бұталар мен ағаштарды қалың қардан босатыңыз. Ағаштарға, бұталарға ұқыпты қарауға көмек болу: Аязды ауа-райында ағаштардың сынғыштығы және шақ астынан сынғыштығын тыңдаңыз, қысқы киімдегі ағаштарды тексеріңіз. Неліктен ағаштар қыста қатып қалмайды? *(Тығыз қабықты, қар жеңілгісіз, шырынсыз, шөгуге дейін жіңішке.)* **Қимылды ойындар** "Доппы пасқындар", "Бағыныңар!". *Мақсаты:* екі аяқпен секіруді қалыптастыру үшін аяқты қысып тұрған затпен алға жылжу. **Жеке жұмыс** Қозғалыстарды дамыту. *Мақсаты:* доппы нысанаға лақтыру кабілетін бекіту.	**бақылау** *Мақсаты:* сиқырлар мен киргіздарды салыстыруға, ерекшеліктерін (сыртқы түрін, даусын, киімдерін) табуға үйрету. *Бақылау барысы* -балаларға жұмбақтар жасайды. Сұр құс қанатталды, Қара қанаттар ашылды, Ол даусынан айырылды, Тек тауық кешін қалды: Қорылдаңыз қанатының астында Мен тауықты жасырдым! Кімнен, балалар, Балапандар жасырылған жұрме? *(Қарға-ауыл.)* **Зерттеу қызметі** Балабақша аумағынан құстардың ізін іздеңіз. **Еңбек қызметі** Тұқым себуге тесік-орындарды дайындау. *Мақсаты:* бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. **Қимылды ойындар** "Доппы пасқындар", "Бағыныңар!". *Мақсаты:* екі аяқпен секіруді қалыптастыру үшін аяқты қысып тұрған затпен алға жылжу. **Жеке жұмыс** Қозғалыстарды дамыту. *Мақсаты:* доппы нысанаға лақтыру кабілетін бекіту.	**кар ұшқындарын көрсету)** *Мақсаты:* Кар ұшқындарының әр түрлі формада болатындығы туралы ауырлығы; танымдық іс-әрекетті қалыптыруға, зерттеуге үйрету. *Бақылау барысы* -Балаларға тапсырмалар береді, сұрақтарға жауап беруді ұсынады. Қарды бақылаңыз, ол қандай? Қолғаптарыңызға қарап отырыңыз, снежинкалардың қандай түрлері бар? Әдемі кесілген снежинкаларға, олардың әр түрлі өрнектеріне назар аударыңыз. Неліктен снежинкалардың кесуге болады? Неліктен олар дереу еріді? Екі бірдей снежинканы табыңыз. *(Бірдей болмайды.)* **Зерттеу қызметі** Қардың қай жерде тез еріп кетуін қолдаңыз — ағаштың немесе жолда. Неліктен? Қарды не түзілді? **Еңбек қызметі** Лабиринт салу. *Мақсаты:* істі соңына дейін жеткізуге дағдыландыру; бірлесіп әрекет ете білуге тәрбиелеу. **Қимылды ойындар** "Екі аяқ", "Шұнқырдағы қасқыр". *Мақсаты:* зейінге және тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекет ету кабілетін дамыту. **Жеке жұмыс** "Сақпанмен жүріңіз" *Мақсаты:* заттарды құлатпай, олардың арасында "жылаңмен" жүруге үйрету.

	[illegible] ұзақшаға сөзіруге жаттығу: екі аяқпен секіруге үйрету.	[illegible] Ақылмен- дәлдікті дамыту.	[illegible] атарын бекіту		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қазаға туралы ландшафтыру. .. **(дербес қимыл- әрекеті).**	Асыкпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Өз шалғайларын тану, дағдысын қайталастыру.	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.	Асыкпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді бекіту.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, ынтармаңдылық, эксперименталдық еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес әрекеттері **«Үнемді тұтыну»** «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **(күн сайын)** **Топта, үйде үнемге үйрету** **БІРТҰТАС ТӘРБИЕ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДА ЭНЕРГИЯ ҮНЕМДЕУ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАРаан:** «Газ» тақырыбына тәжірибе жүргізу Балаға газ туралы қалай түсінікті және қызықты етіп айтуға болады? Мұны «жаңартау» тәжірибесі арқылы түсіндіруге және көрсетуге болады. Оны балабақша жағдайында жасау ұсынылады. Жаңартау жасау үшін материал қажет: ағаш ермексаз, сабынсақ, тұзды қамыр немесе құмға көміліген шағын ыдыс болуы мүмкін. Банканың айналасында кез-келген тұтырда (картон, қорап, тақта, үстелдің үстінгі жағы) қратері бар тауды мүсіндейміз, ол банканың ауызы болады. Кратерге 1 ас қасық ас	**« Жақсылық- жаманлық»** Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен кеңесіуге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезектен қандай да бір әрекетті, қылықты біліретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер ол жайырмаңдықты, иті істерді біліресе, онда балалар қол шапалактайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар ажаттарын тоңылдатады	**«Ата-аналарға қамқорлық жасау»** Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірінше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезектен балаларға доппы лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анам ауырып қалды; - апам жұмыстан шаршап келді; - анамның қолы-күлі жоқ; - анамның шаруасы көп; - әкемнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиеге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.	**«Көңіл - күйдің кездесуі»** Ойынның мақсаты: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкаларды екі топқа (шиптерраммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кезлеесетінін жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай тануластыруға болатындығы туралы талқылайды.	**«Диалог»** Ойынның мақсаты: жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды жұптарға бөлсді және оларға үй жануарлары бейнеленген карточкаларды таратады. Балаларға үй жануарлары мен оның иесі арасындағы диалог - көрініс ойнап табу ұсынылады, онда иесі үй жануарына қалай қамқорлық жасайтынын және бұл кезде «үй жануарларын» қалай сезінетінін айтады.	**«Эмоцияларды жаттықтырамыз»** Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күлгі бұлт сияқты түнеруші; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көңіл; қу тұлқыны, қуанышты баланы; - балмұздақты тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды, итерін жібергін адамды; - ормандағы адасып кетіп қорыққан баланы, қақырды көрген қоянды; іттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жалқаны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды.

гидрокарбонатты), ыдыс жууға арналған сұйықтықты, тасқынға қажетті түс беру үшін қызыл түсті тағамдық бояғыштың бірнеше тамшысын немесе қызылша шырынын құю. Мелшер сыйымдылығы 100-150 мл банкаға есептелген. Егер жанартаудың сақылауына 40-50 мл 3-9% сірке қышқылын құйсақ, ол атқылап, сақылаудан көпіршік ағады. Көмірқышқыл тазының бөлінуімен химиялық реакция жүреді, ол көпіршіктейді, кратердің шеттері арқылы массаның тогілуіне әкеледі. Ыдыс жууға арналған құрал «тасқынның» көбірек көпіршіктенуіне әсер етеді. Бұл тәжірибе мүлдем зиянсыз және баланың күйіп қалудан, уланудан және басқа да келеңсіз жағдайлардан қауіпсіздігіне кепілдік береді. Кемшілік түсы-сірке суының иісі. Тәжірибені жақсы желдетілетін үй-жайда немесе далада жүргізуге болады. Балаға жанартауды тек ересектермен бірге жасауға болатынын түсіндіру. **ГАЗ мамандарымен кездесу өткізу, парақшалар тарату.**					
Балалармен жеке жұмыс (жеке даму картасы бойынша)	Жаңылтпаш жаттау арқылы тілін дамыту: 1) Ала-ала алмалар, Тамаша олар. Оған кім таласа алар. 2)Доп тап доптап	«Менің отбасымда тәжірибелер» әңгімелесу арқылы сөйлеуін дамыту.	Бояу кітапшаларымен жұмыс жасату арқылы дұрыс бояй алмайтын баламен жұмыс.	«Қимылын көрсет» Мақсаты: Үй жануарларын олардың қимылын көрсете тіп,қай жануарды бейнелеп тұрғандарын табу. Толық жауап беруге дағдыландыру.	Тіл ұстарту жаттығулары: Ел – ел – ел, Сонды жел Дай - дай – дай, Жинаймыз бидай.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Ұялы телефонның баланың денсаулығына әсері».	Ауа-райын ескеру.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Психолог кеңесі: «Балаға сапалы білімдіктарды алып берінізі»	« Баланыз үйде қалай көмектеседі?

БЕКІТЕМІН: Білім беру жанындағы

Білім беру бөлімінің КММ
Мектепалды даярлық топ
Жұмыстың жылдық кешені 2024-2025 оқу жылы
Қаңтар айы- ЗАҢГЕОЛОГ ТӨРТІНШІ АЙЫ
АПТА ДӘНЕКСӨЗІ: Әлем таң – асман тіреді

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

20-24 қаңтар, 2025 ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ойын арқылы оқыту, өмірлік мағынада қалыптастыру, бақылау.	**"Әр түрлі көңіл-күймен сәлемдесу"** Жаттығулы орындау үшін қолданылады "көңіл-күй кубиті",оның шеттерінде көңіл-күйлері әртүрлі смайликтердің суреттері орналасқан. Бала сәлемдесін, көңіл-күйді жеткізуге тырысады **Біртұтас тәрбие:** **«Менің Отаным – Қазақстан»** Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерінің Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы **Гимн орындау.** **(апта сайын, дүйсенбіде**	**"Достық күлкіден басталады"** Балалар қол ұстасып, көршісінің көзіне қарап, үнсіз жымиды. Қол ұстасайық, достар! Бір-бірімізге күлейік. Барлығына жақсылық тілейміз	**"Букет"** Оңға, солға бұрылып: гүлге айнал. Біз гүл шоқтарына жиналамыз: екі, төрт, барлығы бірге. Біз қандай әдемі, үлкен гүл шоғын алдық. Сіз оны кімге бересіз келеді? (балалар кезекпен жауап береді)	**"Сәлем, қымбатты күн!"** Барлығы бірге шеңберге: Сәлем, қымбатты күн! Сәлем, көк аспан Сәлем, жер-ана! Сәлем, сен және сәлем, мен! **«Қауіпсіздік сағаты»:** **«Бейтаныспен кездесу»** графикалық бейнероликтің қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: **1-ереже.** Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті олар қызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру. **2-ереже.** Сенімді ересектерге жақын бол Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанындаболуға үйрету. **3-ереже.**Дауыс шығарып, көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру.	**«Таңертеңгілік достар шеңбері»** Мақсаты: басқалармен диалогты сақтай отырып, эмоционалды көңіл-күй мен жұмысқа қатысуға мотивациялық лайындықты қалыптастыру. Балаларға мүмкіндіктер беру сәлемдесу қарым-қатынас құралдарының көмегімен бір-біріне, сол арқылы балалардың сөйлеу белсенділігін арттыру, ұжымда достық, ынтымақтастық, тыныш атмосфера құру.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру **«Онтелі 15 минут»** – балалардың ересектермен еркін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру	**«Бала тілі-бал»** (ата-ананың оқуымен) Ауылда. Түн мезгілі. Асан аспандағы жұлдыздарға қарап тамсанып тұрды. Әжесі: - Балам не қарап тұрсың, -деп сұрады. Асан: - Қарандар, аспанда жаңтар мыңдаған бар, соған қарап тұрмын, -	**«Бірге жаттайық!»** Бес саусақ Бас бармағым - атам, үйдің данасы. Балан үйрек - әжем, ошақ анасы. Ортан терек - әкем, отау панасы. Шылдыр шүмек - шешем, шаңырақ ажары. Титтей - бөбек - мен, бәрінің	**«Бірге жаттайық!»** Тауық шықты көшеге, Ерді барлық шоже де. Алта кетті7-еуі, Артта калды3-еуі. Санай алмай барлығын Есі шықта тауықтың.	**«Әдептілік әліпбесі»** Ойын «Жалғастыр» «Не істеуге болмайды?» - үлкендердің алдынан.....(кесіп өтуге болмайды) - кішкене балаға.... (жылатуға болмайды) - құстарды..... (атуға болмайды)	**«Мейірімділік әліпбесі»** - Күлімдеген күн мейірімді! - Кіршіксіз ак кар мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді! - Аялы анам мейірімді! - Қадірлі әкем мейірімді! - Әлпештеген әжем мейірімді!

				болмайды) – сабақтан..... (кешігуге болмайды) - сыныпта..... (айғайлауға болмайды)	- Жылы жүзді анашым мейірімді! - Тату - тәтті достарым мейірімді!,
Балалардың дербес әрекеті (бауыр қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Кафеде"** Сайқымазақ балаларға қонаққа келеді. Ол барлық балалармен танысты, басқа ойыншықтармен достасты. Сайқымазақ жаңа достарын болмұздақпен сыйлау үшін кафете кіргізуге шешім қабылдады. Барлығы кафете барады. Онда оларға дәнекерлер қызмет көрсетеді. Балалар дұрыс тапсырыс беруді үйренеді, қызметтері үшін алғыс айтады.	<u>Ойын:</u> **"Оны бұрынғыдай ретке келтір".** <u>Мақсаты:</u> Ойын зейінді, есте сақтауды, қабылдауды дамытуға бағытталған. <u>Ойын барысы:</u> Мектеп жасына дейінгі балалардың алдына ойыншықтарды үстелге қояды. Балалар ойыншықтарды қарап шыққаннан кейін, ересек адам үстелдегі бұрылуын сұрайды, ал ол кезде ойыншықтарды ауыстырып, тапсырма береді: "Ойыншықтарды бұрынғы ретімен орналастырыңыз".	<u>Ойын:</u> **"Төрт элемент".** <u>Мақсаты:</u> Есту және қимыл-қозғалыс аппаратының үйлестіруге байланысты зейінді дамыту. <u>Ойын барысы:</u> Ойыншылар шеңбер бойымен отырады. Жүргізуші балалармен "жер" сөзін айтса, барлығы қолдарын төмен түсіруі керек, егер "су" сөзі болса қолдарын алға созу, "ауа" сөзі - қолдарын жоғары көтеру, "от" сөзі - қолдарын айналдыру. Кім қателесті, ойыннан шығады.	**«Суреттің екінші бөлігін сал»** Мақсаты: Балалардың логикасын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үлестірмелі карточкалар, қарындаштар. Ойын барысы: Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады.	**«Үстінде, астында, алдында, артында, сол жақта, оң жақта»** Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойын барысы: Балалар суретте бейнеленген доп, мысық, қоянның қай жерде орналасқанын айтады.
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - мектеп жасына дейінгі балалармен ұлттық ойындарды өткізу **(күн сайын)** **Біртұтас тәрбие**	**«Аксерек-көксерек» ойыны.** **Мақсаты:** Балалар еңтілікке, бірлікке, тобы үшін намыстанып, жеңіске талпынуға үйренеді.	**«Сақина салу».** **Мақсаты:** Балалардың қимыл белсенділігін, ойында шыдасын арттыру.	**«Ұшты-ұшты!»** **Мақсаты** : есте сақтау, мүкият болу қабілеттерін дамытады, өнерлі болуға баулу.	**Қыз қуу** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, еңтілікке баулу.	**Түйілген орамал** **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттырып, тіл ұстарту мақсатында ойлау, түсіну, есте сақтау, жаттап алу қабілеттерін жетілдіру.

	жүріп (20 секунд) Аяқпен жүру (20 секунд) Баяу жүгіру (20 секунд) Жылдам жүгіру (20 секунд) Шашырап жүру (20 секунд) Сапта бір-бірлеп жүру (20 секунд) Екі бағанаан тұратын құрылыс. **Тәрбиешісі:** Барлық жануарларға қуанайық, өйткені олар адамға көп пайда әкеледі. Тыныс алу жаттығуы "Ах!" Тыныс алу, дем шығару, дем шығару, айту: "а-а-а-х". 5 рет қайталаныз.	жаттығуы Бастапқы ұстаным: тұру, аяқтар иық сынды, қолдар жоғарыда алға еңкейу, қолдарыныбен еденге тигізу - дем ішігару, саусақтарыңызды еденге тигізу. Бастапқы қалыпқа оралу - тыныс алу. 8 рет қайталаныз. Қарқынды қалыпты. Балаларға нұсқау: "Тізелегі аяқты бүгуге болмайды"	жаттығуы Бастапқы ұстаным: негізгі ұстаным, қолдар белдікте. аяқты саусақа алға қою. Аяқты жоғары көтеру. Ол аяғын саусақа алға қоюды. Бастапқы қалыпқа оралу. Өрекеттерді екінші аяқпен қайталаныз. Қарқынды жылдам. Жеке нұсқаулар мен ынталандырулар	бастапқы ұстаным: негізгі ұстаным. Басыңызды оңға, солға бұрыңыз. Бастапқы қалыпқа оралу. Басыңызды алға, артқа бұрыңыз. Бастапқы қалыпқа оралу. 6 рет қайталаныз. Алдымен баяу орынданыз, содан кейін қалыпты қарқынмен жүріңіз. Балаларға нұсқау: "Бастың кенеттен қимылдарын жасамаңыз".	бастапқы ұстаным: тұрған кезде аяқтар иықтан кеңірек, қолдар жоғары. Алға еңкейіңіз, екі жағынан өкшеңізді қолыңызбен ұстаныз. Бастапқы қалыпқа оралу. 7 рет қайталаныз. Қарқынды қалыпты. Тәрбиешінің көрсетуі мен түсіндірмелері. Балаларға нұсқау: "Тізеңізді бүгіп жатқанда, бүгіңіз".
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **«Күй күмбірі»** – балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, кідірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастырукабылдау барысында және үнемі күй көмі, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыкаға эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Біртұтас тәрбие**	**«Геометриялық лото»** Мақсаты: балаларды бейнеленген заттың пішінін геометриялық фигурамен салыстыруға, геометриялық өрнек бойынша заттарды таңдауға үйрету. Мазмұны. 5 бала қатысады.. Балалар фигуралар мен заттарды атайды. Содан кейін мұғалімнің нұсқауы бойынша геометриялық өрнектеріне қажетті пішіндегі заттар бейнеленген карточкалар таңдалады. Тәрбиеші балаларға заттардың пішінін (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты) дұрыс атауға көмектеседі.	**УІӘ-тен ТЫС ОЙЫН БАРЫСЫ** Үш-төрт бала ойнап жатыр. Әр ойыншы үй алады. Тәрбиеші үйіндіден жануардың суреті салынған суретті ашып, оның атын атайды, ал балалар оған қай үйге түру керектігін анықтайды. **ОЙЫН БАРЫСЫ** : Тәрбиеші тақтаға 2-3 үй қояды, ал үстелге заттық суреттерді қояды (немесе суреттермен бөлінген кеспекті ішін қояды). Оқытушы: "Жануарлар мен құстарға арнап үйлер салынды. Балалар, жануарлардың қоныстануына көмектесейік.	**Дүкен** МАҚСАТЫ Балаларды р —л, с — ш дыбыстарын ажыратуға жаттықтыру. **ОЙЫН БАРЫСЫ** Тәрбиеші: "Мен сатушы болдым, ал сендер сатып алушылармысыңдар. Сіздердің әркайсыларыңыз өз ақшаңызға дүкеннен атты түрлі затты сатып ала аласыздар. С ақшасына аттары с дыбысы бар заттарды, р дыбысы бар заттарды р дыбысымен ақшаға сатып алуға болады. Тиынды кажетті нөмірлің астындағы шаршыға қойыңыз. Ақшасын тезірек жұмсаған адам жеңеді. **(Қаржылық сауаттылық-біртұтас тәрбие)**	**Ақшакар** Мақсаты: Сөйлеу тынысын дамыту, бірқалыпты және ұзақ дем шығара білуді (ауаны ауызға толтырмай) қалыптастыру. Кажетті құралдар: Мектептің бірнеше бос түйіршіктері. Ойын барысы: Тәрбиеші мектептің бөлігін көрсетіп, айтады «Далада қар жауып тұр. Келіңдер, топта қар жаудырамыз» Содан соң балаларды алаканына «ақшакарды» салады және қалай үрлеу керек екенін көрсетеді. Сосын бала үрлейді. Жаттығу 2-3 рет орындалады. Ақша қар, Ақша қар Аппақ болып қонасың. Тоса қалсам қолымды, Алаканыма қонасың.	**Санамақ** Білесің гүл күндерін аптаның, Оларды жылдам санаған. Егер есептен жаңылмасаң, Оңда шығар жеті сан Дүйсенбі, сейсенбі Сәрсенбі, бейсенбі Жұма, сенбі, жексенбі.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша **ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Математика негіздері** 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. **"Конструктор"**	**Сауат ашу негіздері** 3-4 сөзден тұратын сөйлем құрастыру Дидактикалық ойын	**Математика негіздері** Пазлдар құрастыру, логикалық тапсырмалар.	**Сауат ашу негіздері** Көрсетілген суретке байланысты сөйлем құрауға баулу.	**Математика негіздері** Қатар парағын бағдарлай білуді бекіту. Кеңістікті бағдарлай алу туралы

Мақсаты: күрделі фигураны бөлуде балаларға ыдырату кабілетін қалыптастыру. Оны дейін санауға жаттықтыру.
Ойын материалы. Түрлі-түсті фигуралар.
Ойын ережелері. Жылтыақтар үшбұрыштарды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды, шеңберлерді және басқа да қажетті фигураларды алып, бетте бейнеленгендердің контурларына қабаттастырылып. Әр пәнді құрастырғаннан кейін әр түрлі фигуралардың қайсысы қажет болғанын сынау.

Дене тәрбиесі
Жүру - Жүгіру Лақтыру, қағып алу, домалату: доппы жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу.
«Кімнің дәбы алыска ұшады?»
Доппы алыға-жоғары бағытында, бүгілген қолдарын жаныа барып, шүгіл лақтыруға тырысады. Доппа қайтадан барып алып келу үшін Педагогтің белгісін күтеді. Белгі берілген кезде оң жақ (сол жақка) айнала жүгіріп барып, доппы сол жолымен алып келіп, қатардың артына, қауіпсіз жерге тұра қалады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келу: Үш саусағын доппың артында, шынашақ пен басбармағын доппың екі жағына орналастырады. Лақтыру техникасына басты назар аудару: қолдарын айналмалы қозғалыска келтіріп, алдымен төмен апарып барып, жоғары-алға серпіп лақтырады.

шақтарын тікелік
Мақсаты: Балаларды тақырыптық түрде біріктірілген сөйлемдер құрастыруға жаттықтыру, сөйлеу зейінін тәрбиелеу.
Барысы: Тәрбиешінің сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді айтады және онымен бірге жаңа сөйлем құрастырады. Мысалға: Сара кітап оқиды. Кітап үстелде жатыр.

Қоршаған ортамен таныстыру
Қолдық жүргізушілерінің еңбегін құрметтеу.
«Ақылды машиналар»
Мақсаты:
Алғыларының жұмыстарын жеңіл туде машиналардың көмегі туралы балалардың білімдерін бекіту. Істейтін қызметтеріне қарай машиналарды топтастыруға дайындау дұрыс атауға үйрету. сөздік қорларын молайту: бульдозер, көтергіш кран, экскаватор, ауыр жүк машина, қар тазалайтын машина т.б.
көрнекіліктер:Әртүрлі машиналардың суреттері.
Ойын шарты: таратылған сурет бойынша жұмылдыру.

Музыка
Сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз әнді ән айту дағдыларын дамытуды жалғастыру.
"Егер сіз көңілді өмір сүрсеңіз, солай жасаңыз"
Музыкалық сүйемелдеу: ("Егер сен көңілді жүрсең, солай істе" әні).
Мақсаты: Қимыл-қозғалыс, мимика арқылы эмоцияны жеткізе білу кабілетін жетілдіру. Шығармашылық кабілеттерін дамыту, жағымды эмоционалды көңіл-күй қалыптастыру, басқаларға деген мейірімділікке тәрбиелеу.

Дидактикалық ойын
Мақсаты: балаларды сөйлік және реттік санауға жаттықтыру.
Материал. Әр бөлікте 10 шаршыға бөлінген қалың қағаз жолағы. Қағаз жолағындағы шаршының өлшеміне тең 10 шатын карточкалар, оларға 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлер бейнеленген.
Мазмұны.
Балалар алдарына қағаз жолақтары мен кішкентай карточкаларды қояды. Жүргізуші қандай да бір нөмірді атайды, ал балалар бірдей шеңберлен тұратын картаны тауып, оны шаршының сәйкес нөмірінің қоюы керек. Жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі сандарды белгілі бір ретпен атай алмайды. Ойын нәтижесінде барлық шатын карточкалар 1-ден 10-ға дейін ретімен орналасуы керек.

Сөйлеуді дамыту
Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану.
"Өсімдіктер әлемінде" лотосы
Ойынның мақсаты: Жалпылама сөздерді бекіту: гүлдер, ағаштар, көкөністер, жемістер, жидектер; берілген тақырыптар бойынша сөздік қорын белсендіру.
Ойынның тәрбиеші сөйлем оқиды, балалар сөйлемді таңдап, мағыналық өсіп табады.
Бадамшалар, бадамшалар! Тәтті, шоколад қосылған. Сатушы. Балалар, кітаптарыңды алыңдар, партаға қойыңдар. Мұғалім. Аузыңды кең ашып, тамағыңды көрсетіп: «А-а-а!» – деп айт. Дәрігер. Қош келдіңіздер! Міне ан сіздерге арналды! Оқиды: Біздің ұшақ Алматы қаласының әуежайына қонды. –Стовардесса.

Көркем әдебиет
Өткенді меңгерлеп жатқа айту
(Жатқа айту) **Бағдаршам**
Ашса кезек үш көз
Қызыл көзін ашқанда
Сымақ сүйем басып алға!
Сары көзін ашқанда
Қарап қалма астанға
Жасыл көзін ашқанда
Өте бергін, жасқанба!
Ақылдық тақпақ Телефон
Әй, телефон, телефон.
Апам келіп бұрса.
Кім керегін сұраса.
Тез шақырып келсін.
Айтқанына көнсін.
Әй, телефон, телефон.
Көкем келіп бұрса.
Кім керегін сұраса.
Тез шақырып келсін.
Айтқанына көнсін.

Қоршаған ортамен таныстыру
Заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну
Табиғат. Тірі және өлі табиғат
"Неден жасалған?"
Дидактикалық тапсырма: балаларды пен жасалған материалды анықтауға үйрету.
Материалдар: ағаш текше, алюминий тостаған, шыны ыдыс, металл қоңырау., кілт және т.б.
Ойын барысы: балалар сомкеден әр түрлі заттарды алып, әр заттың неден жасалғанын анықтауға үйрету. Суреттер көрсету. Суретке қарап заттарын орналасуын (жоғарыда, төмендегі) көрсетін айтып беру. Тапсырманы орындайық. ол үшін алдарында тұрған ақ парақка сурет салынып жоғарғы жағына үш алманың суретін салайық.қағаздың төменгі жағына екі алманың суретін салайық. Жарайсыңдар Енді қағаза мұқият қарандар шатыстырып алмаңдар. оң қолдарын қойла. дұрыс ин жаққа алмұрттың суретін салайық. ақ парақтың дәл ортасын көрсетіңдерші. (балалар ортасын көрсетеді) дұрыс сол жерге шешен суретін салалық.

Қазақ тілі
Тыныс алу жаттығуларын, тіл жаттығуларын жасату
"Дуал" жаттығуы
Жоғарғы және астыңғы тістерді көрсетіп қиналмай жымию
"Жалпақ тіл" жаттығуы
Аузыды кішкене ашып, жымиып, жалпақ тілді астыңғы ерінге қою керек. Бірден беске — оқта дейін санап осы қалыпта ұстау керек.
"Сағат" жаттығуы
Тілді ауыз қуысынан шығарып, оңға, солға қозғалтады керек.
"Жоғары – төмен" жаттығуы
"Пя – пя – пя" жаттығуы
Аузыды ашып, тілді төменгі ерінге қойып, "пя – пя – пя....." деп айтқызу.
"Тісімізді тазалайық" жаттығуы
Аузыды кішкене ашып, жымиып тістерді көрсету керек. Тілдің ұшын оңға – солға, жоғары – төмен жылжытып "астыңғы тістерді тазалаймыз".

Музыка
Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу

ыңғармау. **Сауат ашу негіздері** Буынның, сөзге мен дерігін анықтау Дидактикалық ойын **"Дыбыстық қалпақшалар"** Мақсаты: Дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. Тұра және кері буындарды құрастыруға үйрету. Барысы: Ойынға 2 бала қатысады. Олар қошқыз бен қаздың қалпақтарын таңдайды. Үдеуге түрлі-түсті қағаздан қиылған жапырақшалар мен гүлдер жайылған. Оларға дауысты дыбыстарды білдіретін әріптер жазылады. Мұғалімнің нұсқауы бойынша "Күн өнады" балалар қоянның ізіне мен қаздың ысқырығын бойлаған отырып, бөлмені аралайды. Мұғалімнің белгісі бойынша балалар жапырақтар мен гүлдерге тоқтап, өз дыбыстарымен буындарды кезекпен айтады. **Дидактикалық ойын** **"Сөзді анықта"** Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу қабілетін дамыту. Барысы: Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортасында дөп ұстаған мұғалім: "Балалар, сөзді мен бастаған сөзді аяқтайсыңдар. Мен сіздерің кез келгеніңізге допты лақтырып, сөздің басын айтамын, ал сіз маған допты кері лақтырып, соның айтуыңыз керек (ма-сақ,, ку-шік) **Көркем әдебиет** Диалогтік сөйлеуді дамытуды жалғастыру. - Қыс мезгілінде қандай	кимелдарын көрсетсін, ол балалар қайталайды. Кез келген қоянмен болуы мүмкін. Егер сіз көңілді өмір сүрсеңіз, мұны жасаңыз (бірінші кимелды көрсетеді). Егер сіз көңілді өмір сүрсеңіз, мұны жасаңыз (екінші кимелды көрсетеді). Егер сіз көңілді өмір сүрсеңіз, күн бізге күлімсірей берсін. Егер сіз көңілді өмір сүрсеңіз, мұны жасаңыз (үшінші кимелды көрсетеді). Кезекті жүргізуші балалардың бірі болуы мүмкін. **Сурет салу** Қазақ ою-өрнектері **Тақырыбы: Атаның арналған тымақ** Мақсаты: Ою-өрнектер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішін, олардың бөліктерінің үйлесімділігін бере білуге үйрету, балаларды ер адамға арналған басқұмның түрлерімен, оларды ерекшеліктерімен бірге пішін басқа да киімдерпен өзгешелігімен таныстыру, қазақ халқының салт-дәстүрін сыйлап, қадірлеуге тәрбиелеу. **Шығармашылық бұрышта:** **Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым»** Мақсаты: Үлгі сызық бойынша бейнені қия білуін бекіте отырып, өз бетінше безендіруге үйрету.Балалардың сөлерінің сүйікті ойыншықтары нан аттарын атай отырып сипаттауға және оларға ұқыпты қарай білуге баулу, балаларға киодан түрлі тәсілдерін меңгерту, таңдау жасай білуге, ұқыптылыққа үйрету,саусақ қимылдарын арттыру, қағазды қию қабілеттерін дамыту, төзімділікке тәрбиелеу.	алды үлкен карталар түрлы, оларның ортасында табиғат заты өсімдіктердің осы тобын бейнелейтін сюжеттік сурет берілген. Шеттерінде гүлдер немесе ағаштар сияқты қандай да бір жалпы ұғымға жататын заттық суреттер орналасқан. Үлкен карталардан басқа, тақырыптық суреттері бірдей шағын карточкалар бар, Ойын барысы: Ойын лото ойынынан жалпы ережесі бойынша өтеді. Барлық шағын карточкалар таратылған кезде әр ойыншы өз сөздерінің бүкіл топын - өсімдік атауларын бір сөзбен атауы керек. **Қазақ тілі** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс ауды және тіл шиқшаны дамыту. **Дикцияға арналған жаттығу** Бы-бы-бы-бы-быб, бэ-бэ-бэ-бэ-бэб, ба-ба-ба-ба-баб, бо-бо-бо-бо-боб, бу-бу-бу-бу-бу, бы-бы-бы-бы-быб. Дауысты дыбыстардың дыбыстық жүйесімен байланыстыра отырып, қалған жарылғыш дауыссыздар: І – Е – А – О – Ұ. **Артикуляциялық жаттығу:** Ерінді күлімсіретіп ұстау, алдыңғы	"Бұл не?" Дидактикалық танымдық: тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін бекіту. Ойлауды дамыту. Ойын барысы: мұғалім тірі немесе жансыз табиғат затын болжап, оның белгілерін тізіп бере бастайды. Егер балалар оны тапса, келесі тақырып жасалады, егер жоқ болса, онда белгілер тізімі көбейтіледі. Мысалға: "Жұмыртқа" - сопақша, ақ сынғыш, үстінгі жағы қатты, іші сұйық, қоректік, оны шаруа қожалығында, орманда, тігінді қалада кездестіруге болады, одан балапандар шығады. **Дене тәрбиесі** **Мұнақдық-ырғақтық қимылдар.** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. «Бір қимылдар Бір-бірден тізбекке тұрып, алақаларын алақаларымен жүреді. Теріс қарап 3 м жерге дейін жүреді (музыка әуенімен). Жүру түрлерін музыка әуенімен жүреді. Қимыл-қозғалыстарды музыка әуеніне сай, яғни басталғанда және аяқталғанда бірдей бастап, бірдей аяқтайды. **Шынамен сырғанау.** Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. **«Шынамен жарыс»** **Шарты:** Екі шанаға отырған екі баланы әр топтан бір-бір ойыншысы қар үстімен сырғанаға отырып, марегe дейін жеткізіп, жердегі текшелерді жинап алып, кейін қарай жарыса қайтады. Кім көп тезше жинаса, сол топ көп ұпай жинайды. **Экологиялық мәдениет:** **Тақырыбы: Күн нұры не үшін қажет?**	Мұнақдық сөйлемдеу: 1 - "Тірі ішін бұрыш. Тірі алдын бұрыш" әні) Мақсаты: Қимыл-қозғалыс көнеруге жағымсыз эмоцияларды жеңілдетуге ықпал ету. Зейінді дамыту Ойын барысы Музыка әуенімен балалар жүргізушінің артынан қимылдар мен өнерді қайталайды. Балалар жеткілікті қарапайым сөздерді жаттап алған кезде және бұл әдетте кем дегенде үш қайталауды қажет ететін болса, келесі жолы балаларға қимылдарды орындауға үлгеру қиын болғанша әлді тезірек және қаттырақ айта бастауға болады. Тірі қалам алға. Артқа тірі қалам. Біздің денешек біміз айналады. айналады. Аяқымызбен суға батырамыз. Тұтқаларды қағамыз. Біз иығымызбен сөкіреміз. Сосын сөкіреміз. **Сөйлеуді дамыту.** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру **«Менің елімнің салт-дәстүрлері».** Туған халқының дәстүрлеріне деген мақтанышы сезімдерін тудыру. Елімнің салт дәстүрлерін құрметтеуге тәрбиелеу -Мынау бесік деп аталады. Бесікті таза ағаштан жасайды. Мен сөздерге Асылжан бөпені бесікке салай болсу керек. Ең алдымен бесіктегі баланың бас жағына жұмсақ жүннен жасалған жастық салынды. Ал мынау бөпенің үстіне жамылатын көрпесі. Мынау бөлбеуі,бала құлап қалмас үшін бөпенің және аяқ-қолының осы бөлбеумен байлап қояды. **Бесікті жыр:** «Алдар-ай,шөпелеп ұйық, Несі келді,шөпелеп ұйық!

	- Қыста варан не істеміз? - Сырғанақта немен сырғанаймыз? (Шана) Г.Әзімбаеванын «Шана» әнімесімен таныстыру. - Бала үйінсінан тұрып, кайда карады? - Ол терезеден кімді корді? - Әкесі мен шешесі не істеп отырды? – Бала ата-анасына кандай сөз айтты? (Жаттап алу.) - Әкесі баласына не әкелп берді? - Анасы баласнна кандай ақыл айтты? Анасы неліктен олай айтты? – Баласы не деп жауап берді? **Дидактикалық ойын:** «Кандай кимыл жасағанын тап». Ойын шарты: Бастауыш түрлі кимылдар (шана, хоккей, конькн, шаңы) жасайды, балалар кандай кимыл жасағанын табуы керек.	**Тәрбие:** **Санамак** А дегенім- алма Тағып алар калма Р дегенім-рауша, Неі жұтар алаша Д дегенім-шашын, Кеш с жаңр кұлаппан О дегенім-орак, Бозма іске опак Н дегені –нан, Нан болса, болар ан.	тістер кәрпіш туралы. Ерінді алға карап сөзу. («Керней») Ерінніп канштарын кезектесу: ерінді күлімсіреу-керней Ауызды жайбиракат ашып-жуму, ерін күлімсірен туралы. Тілді жалпайтып ұстау. Тілді жіңішкертіп ұстау. Тілдің кальптарын кезектеп жасау: жаппак-жіңішке. Тілді жоғарғы тістердің артына көтеріп ұстау. Тілді кезектеп: жоғарыға көтеріп-астына түсіру. Тілдің маналай кальптарын кезектеу (тілдің ұшы төменде): тілді ауыздың ішіне қарай (түбіне карай) шығарып соқып алдыңғы астыңғы тістерге тигізіп ұстау. **Дене тәрбиесі** **Жүгіру,жүгіру,секіру.** **Сапка тұру, сап түзеу, сапка қайта тұру:** **сапка** бір, екі, үш катармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапка тұру. **«Еденде калма»** Бөліктігі 25–30 см болатын заттар алаңның түрлі бұрыштарына, оның шетараларына жакынжау болып орналастырылады. Кулайтын бала таңдалады. Оның колына таңғыш	«Пропелер ұшып жеңу кеш күш» дегентүсініктерін пысықтау. Өзінің тәжірибелдің жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған катысты түсініктерін кеңейту. Танымдық кызығушылықтарын арттыру, зерттеушілік мәдениетін калыптастыру **Артикуляциялық жаттығу** «Тісімізді тазалаймыз» Әлемі кеседен пай ішіп болған соң. Тіл тісін тазалауға кіріседі. Жаттығуды сипаттау: жымиямыз, ауызды ашамыз, тілдің ұшымен төменгі тістің іш жағынан тазалаймыз (оңға, солға) 7-8 рет. тілдің ұшымен жоғарғы тістің іш жағынан тазалаймыз (оңға, солға) 7-8 рет.	Кеш жаманнан кошпен адас. Тәні жаманнан тілінен адас. Оңсаз оңыртжасынан адасы Бопемізгін ұйкасы тәтті болсын деп « **Бесік жырын»** айтамыз: Әдиі,әпаі , ак бопем. Ак бесікке жат бопем Жылама бопем, жылама. Жілік шағып берейін. **Варианты: Тіл ұстарту.** **ЖЫЛ МЕЗГІЛДЕРІ** (тақпақ) Күз Айларды сапып арага, Коныр күз келді далага. Күн сапкынды,сыз берін. Жапырак болды сары ала Кыс Мазынын карга даламыз. Күн суык, аяз, карыныз! Омбыламыз ак карда, Сырғанайды шанамыз! Көктем Жер жүмсарып,кар ерін, Адамдар жүр таз етін Жалаңаштанған агаштарга, Бүршіктер шыкты нур берін. Көктегі күн күлімдеп, Жатқандай-ак жан берін. Көктем келді далага. Табиғатка сан берін. Жаз Жаз келді міне, жайнаған. Ыстығымен кайнаған. Қызыл,сары ,адемі. Гүлдерге толды айналам!
					Шығармашылық бұрыштағы еркін жұмыстар: **Тақырыбы: Аккала соккан бала.** Максаты:балаларга кыс мезгілі және кыс айлары туралы түсінік беру. аккалаты жасау тәсілін меңгеру. Педагог аккаланы суреттеп, бейнелеп (аспесі үш аппак дөңгелектен, колында сыпырғысы бар, т.с.с) айтып береді. Ертеңгесалы шыратып үш бөлікке бөлемі) де, бірінші ен үлкен бөлігін алаканымызбен домалаймыз. – Бұл –колемі үлкен домалак

			алаңның түрлі жерлерінегі заттардың үстіне тұрады. Балалар, секіріп түсіп, аяқтың шарпып жүгіреді немесе секіреді. Қуалайтын бала жалпы қимылдарға қатысады. Ұстаздың «Тоқта!» белгісі бойынша барлығы алаңда орналастырылған заттардың үстінде орын табуға тырысады. Ал қуалайтын бала заттардың үстіне шығып үлгермегендерін ұстайды. Ұсталғандар алаңның бір белгіленген жеріне жинақталады. Ойын соңында ойыншылар саналады да, олардың қатарынан жаңадан қуалайтын ойыншы таңдалады. Бұдан кейін ойын жүргізеді.		домалақ жасауымыз керек. Ол үшін ермексаздың екінші ортаға бөліп алаканымызға салып домалактаймыз. – Енді екі қолы домалақ жасауымыз керектігі үшін ермексаздың үшінші, соңғы қолы бөлігін алаканымызға салып домалактаймыз. – Дайын домалактарды көлемінің қарай бірінің үстіне бірін ойық жасап, басу әдісі арқылы орналастырамыз. – Балалар, қарандаршы, аккалада не жетпей тұр? – Қарандаршы, біз неше домалақ жасадық? – Аккаланың кейін қандай түсті ермексаздан жасаймыз? Енді неше қара түсті ермексаздан саусағымызды сығу үшінмен шымшып үзіп аламыз да, домалактан, жапсырамыз.
Серуенге дайындық **«Еңбегі ерен-жас ерен»-біртұтас тәрбие**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіру.	Бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.	Киім шкафтарын тануға қалыптастыру	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді дағдыландыру	Бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Ауа-райын ескеру керектігін үйрету.
Серуен **Қауіпсіздік ережелерін сақта міндетін түсіндіру.** (серуен кезіндегі қауіпсіздіктерді сақтау: құлап қалмау, катты жүгірмеу, жерлегі лас заттарды алмау,.т.б) **(ҮНЕМІ)** **Біртұтас тәрбие**	**Бақылау. Ауа-райын бақылау** Мақсаты: Жаңып табиғатта балаларға қыс жөніндегі өзгеріс туралы түсінігін қалыптастыру, қаңтарда ауа райы бұлыңғыр, жиі қар жауады, бірақ ол ерімейді. Ауаның температурасы нолден төмен. **Қимылды ойын:«Кегліні құлат»** Мақсаты: Кегліні құлата отырып, қақшақ көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. **Еңбек.** Қардан домалақ орнын тазарту. Өзінің іс-	**Бақылау. Қар басуын бақылау** Мақсаты: Балаларды қар басуы жөнінде түсініктеме беру, айнала қарастырылады және қар түсе бастайды, аспаннан жауапактаған тасқынды ұшқыншай сезіледі (ұлпа, ақ, жеңіл). **Қимылды ойын:** «Кармен аулау білу» Мақсаты: Балаларды қардан айналудан,(ортада) шектелген алаңнан қозғала білуге үйрету.Нысанаға қарды ата білуге бейімдеу. Ойын ережесін айқын орындауға үйрету. **Жеке жұмыс.** Кармен тәжірибе.Стаканға қар салып	**Бақылау.Тайғанақты бақылау.** Мақсаты: Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Тез жылынғанда еріп сорады, одан кейін болатын құбылыс тайғанақа айналады. Тайғанақ- бұл мұздың қалың бөгі, жер қабатында құрылатын. Тайғанақ кезінде өзін дұрыс ұстай білуді үйрету. **Қимылды ойын:«Ұзын жол бойынша»** Мақсаты. Мұз жолы	**Бақылау.Ағаштардағы қырауларды бақылау.** Мақсаты: Қыраудың пайда болу процесі туралы түсінік беру..Қырау – бұл мұзым шық. **Қимылды ойын: «Бірінші бол** Мақсаты: Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шаңмы айнаду және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шаңға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және епшеп іс-әрекет жасау. **Еңбек.** Жолға су тогу үшін қарды шығыздату. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны шығыздауға үйрету, ұжымдық	**Бақылау. Әр түрлі күн райына қарай қардың өзгеруін байқау.** Мақсаты: Жылымық кезінде қар жаңысқақ болады, қардан ойыншық жасала істеуге болатынына балалардың көңілін аудару керек, ал аязды күндері қар үгітілгіш, құрғақ тұрғанда ештеңе істеуге болмайды. **Қимылды ойын: «Кім озды?»** Мақсаты: Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жыжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету, дағдыландыру. **Еңбек.** Ауа райына байланысты қардың өзгеруіне көңіл болуді

	әрекетімен келістіру. Ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету.Еңбек ету іштасына тәрбиелеу. **Жеке жұмыс**. Тапсырма. Балаларға қар бетінше жүріп өтуді және аяқ астында қалай сықырлайтынын тыңдауды ұсыну. **Өз бетінше іс-әрекеті** : Әр балаға оны қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіншілік беру.	қарлар кесіп жолдағы ойларын үнгайту және дамыту. **Еңбек.** Қарлан қарға дуал жасау Өз бетінше шана, жәшіктер, атан күректер дайындау.Қоғамдық жұмыс уақытында бірбіріне көмегі келтірмеу. **Өз бетінше іс-әрекеті:** дербестілігін және бастаманшылығын көтермелеу.	кезінде тепе-теңдікті сақтауды үйрету. **Еңбек.** Жолға күмды тегу . **Жеке жұмыс:** «Әлі табиғаттың кіскы құбылыстарын атаа» Табиғаттың қысқы құбылыстары туралы бала білімдерін анықтау. **Өз бетінше іс-әрекеті.** Ойын кезінде балалардың бірбірімен қарымқатынасын жетілдіру.	**Жеке жұмыс:** Тапсырма. Күн шыққан кезде ағаштардың қырау жамылғанын көру. Күннің көмегімен қырау жылытырайды. **Өз бетінше іс-әрекеті**. Балалар ойындарының тақырыбы мен мазмұнын жетілдіру және байыту; өз пікірін айтуын жетілдіру, өз құрбылары пікірлерімен келісуге, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сынайы түрде айтуын жетілдіру.	**Жеке жұмыс**. Тәжірибе жұмыстары. (қар қандай екенін айту). Қар туралы балалардың білімін кадағалап, сөздік қорын кенейту. Қар қалың, түкті, күн көбіне жарқырайды, жабысқақ, құрғақ. **Өз бетінше іс-әрекеті**. Балалардың өзіндік ұжымын дамыту нәтіжесінде қарымқатынастың жақсы формаларымен топтамадарын пайдалану. Белсенді балалар өзқұрбыларының ынталарын бастауын қадағалау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. **(дербес қимыл әрекеті).**	Асқақтай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.	Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді бекіту.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес әрекеттері **«Үнемді тұтыну»-** «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қараулы қалыптастыру **(күн сайын)** **Топта, үйде үнемге үйрету** **БІРТҰТАС ТӘРБИЕ**	**Менің айтуым бойынша.** Шарты: Тәрбиеші бір баланы айтатын, сипаттайды. Сонан кай бала екенін балалар айтады.	**«Айна» ойыны.** Шарты: Балалар бір қатарға тұрып, алдында тұрған баланың қимылын қайталайды.	**Дидактикалық ойын:** «Қауіпті және қауіпсіз заттар» Мақсаты:Қауіпті заттарды қауіпсіз заттардан ажырату.	**Дидактикалық ойын:** «Қайысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: Суреттен көрген заттардың аттарын атап,олардың қайда өмір суретінін айтқызу	**Дидактикалық ойын:** «Тәжәйып қапшық» Мақсаты: баланың сөздік қорын толықтыру.
Балалармен жеке жұмыс (жеке даму картасы бойынша)	**Жеке жұмыс:** әліпбі, бөлекді сахналауға жаттықтыру.	**Жеке жұмыс:** әнін сөздерін, тақпақтарды анық айтуға жаттықтыру	**Жеке жұмыс:** отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы үйрету.	**Жеке жұмыс:** пішіндермен жұмыс жасауды бекіту.	**Жеке жұмыс:** дыбыстарды анық айтуға баулу.
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың кітапқа деген құштарлықтарын отбасында терең сезіну- кеңес беру.	Балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы қолдарын жазуға үйрету- кеңес беру.	Жеке жас ата – аналарға үйде балаларымен көп әңгімелесуге кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-аналармен отбасылық мерекелерді қалай карсы алысын-әңгімелесу.

Ескерту: Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасын мектепалды сыныптың педагогы педагог-психологпен бірлесіп құрастырады.
*Балалардың қызығушылықтарын және қажеттіліктерін ескере отырып, олардың іс-әрекетінің бір немесе бірнеше түрі ұйымдастырылады және жеке баламен, шағын топпен немесе топпен өткізіледі.

мектепмен Аманқ жапсырылды
«Сабындыкөл ауылы мектебі» КММ
Мектепалды даярлық класс
Жоспарлау күнтізбесі **2024-2025 оқу жылы** **27-31 қаңтар, 2025 ж**

Қаңтар айы- ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП АЙЫ
АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ: Тәртіпсіз ел болмайды

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ойын арқылы оқыту, өмірлік маңызды қалыптастыру, бақылау.	**«Қуаныш шеңбері»** Қайырлы күн, қымбатты балалар! Бүгін менің көңіл-күйім көтеріңкі, мен оны барыңызға жеткізгім келеді. Бұл күн мағыналы оқыған көмектеседі. Мен барлығы тұруға шақырамын шеңбер қуаныштар мен бір-бірінің жақсы тілектер айту. қолдан қолға беру "сиқырлы күй". Сізге бақыт пен жақсылық тілеймін! **Біртұтас тәрбие:** **«Менің Отаным – Қазақстан»** Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерінің Қазақстан Республикасының Отанының орындауы **Гимн орындау.** **(апта сайын, дүйсенбіде**	**"Сиқырлы дөң"** Балалар отырады шеңберге. Мұғалім жібереді шеңберге бала жіпті бір шарға, ол жіпті қауырсынға орап, оңымен бірге жылы сөз. Іші тілек айтады немесе қасында отырған баланы еркелетіп атымен атайды немесе қасында отырған баланы еркелетіп атымен атайды немесе айтады "сиқырлы сыйлайы сөз" содан кейін т.б. доптың ересек адамға келек келгеніше келесі балаға береді.	**Ойын "Сұхбат"** Қатысушылар отырады жарты шеңберде, жүргізушінің микрофоны бар. Реплика айта отырып, ол бір уақытта микрофонды оң жақтағы серіктесіне береді. Ол қойылған сұраққа жауап бере отырып, оны келесі ойыншыға беруі керек. Мысалы: - Көңіл-күйіңіз қандай? - Жақсы. -Бүгін кімді көрсеңіз қуанышты болар?	**"Күлімдеу"** Жүзі жылы және жылы шырайлы адамға қарау бір ғанибет. Көңіл кеңістіндер бір-бірінді күлкілерімен қарсы алыңдар! Оң және сол жақтағы көршілеріңізге күлімсіреуіңізді сыйлаңыз. **«Қуінсіздік сағаты»:** **Балалармен көшедегі қауіпті орындар туралы әңгімелесу:** Ашық құдықтар. Ашық құдыққа ешқашан жақындама, құлап кетіп, қатты жарақат алуың мүмкін. Егер ашық құдықты көрсең, ересек адамға айт немесе құтқару қызметіне қоңырау шал. Қаңырап қалған ғимараттар: Қаңырап қалған үйлерге немесе ғимараттарға кірме, олар өте қауіпті болуы мүмкін. Онда сынған әйнек, құлаған заттар немесе қауіпті жәндіктер, жануарлар болуы мүмкін. Сөнгіштер: Сөнгіштердің қақпақтарына жақындама, олар бекітілмеген болуы мүмкін.	**"Күн"** Күн, күн, аспанда жарқыра! (балалар қолдарын жоғары созады) Бізге жарқын сәулелерді сөч! (Алақандарын жоғары қаратып, қолдарын алға созу) Біз қашанда біреміз! (жұпқа бөлініп, бір-бірінің қолдарын созады) (Жұптасып айналады) Онда барімізшеңберге бірге тұрамыз (шеңбер құру) Өздеріміз біз дөңгелек би білеміз. Күн арналайды. айнала айналады. (Олар жүрелі шеңберге) Алақандарымыз қуанышпен шапалақтайды. (қол шапалақтау)
Ата-аналармен немесе баланың басқа таныс өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру **«Өнегелі 15 минут» -** балалардың ересектермен еркін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру **(күн сайын)** **(ата-анамен бірге ұйымдастыру)**	**Мейірімділік жайлы** пікір сөздерді білесіңдерме? 1 - Мейірімділік – жүректен Мейірімсіздік – білектен 2 - Мейірімділік – кісінің көрігі **Ойын ойналады.** Балалар тақтаға қарандаршы. Мынау мейірімділік	**Сыныптағы тәртіп ережелері** Кешке портфелыңе сыныптаз Дәптер, қарындаш, қарындаштар. Тапсырма қайта тексеріңіз,— Қайр сабаққа дайынмын! Сіз сыныпқа "сәлем" сөзімен кіресіз Ал сен оқи сау боласың, Сыныпта күлме, Үстелді алға–артқа жылжытпа! Ұмытпауымыз керек	**Адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңеспен таныстыру:** 1-кеңес, Орнында қал. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орнында қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекші күтіп, орнында тұрған баланың	**Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме:** Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өзіңнен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дамамын кормеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы	**1-ереже.** **Қауіпсіз жерлерде ойнау** Балаларға тек ойын үшін арнайы бөлінген жерлерде, мысалы, ауланы, ойын алаңдары, саябақтарда ойнау керектігін түсіндіру. Ойынға арналған қауіпсіз жерлердің иллюстрацияларын көрсету **2-ереже.** Жолға шығыңыз, жолға қарай жүгірмеу Жолға жүгіріп шығуға немесе жолдың

	ерді мектірмей сөздерді анық орналастыру	Қолыңыз алдында жүр, Дөңгелек жүгіріс. Орындап ойнағы жіпшемен ұстаңыз, Ол денсаулығына қажыр болы	көрсету. 2-күнес «Аманым! Әжем» деп катты лауысын, Айналаға мүмкіндік бере.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке ерекше адамдарды ынтымақтастық жағдайына қолдайды.	тұндыру. **Қауіпсіздік ережелері.**
Балалардың дербес әрекеті (бау-саумақтар, ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Табиғат бұрышы»** Мақсаты: балаларға гүлдерді суарулы үйрету. Құрал-жабдықтар: гүл құмыраны, су құйғыштар, жерді қопсытуға арналған күректер. Көрсетеді: қалай дұрыс суару керек, жерді қалай қопсыту керек, гүлдерді қайда дұрыс орналастыру керек.	**«Таулық бөліктері »** Ойынның мақсаты: таулық бөліктері жайлы білімдерін бекіту; таулық бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойынның мазмұны: Балалар кезектесіп суретті алып, таулықтың қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды.	**«Әдемі үйшік»** Мақсаты:Балалар түрлі ерінтерімен үйшікті құрастыра алады.	**«Тәрбиешілі апайлар»** тақырыбы мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақырыбы кайталай отырып апайлардың жақсы көре алады.	**Сюжетті ойын: «Шаштараз»** Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі таран әдемілеп жүруге үйрету. Шаш орудың әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемлікке, әдемілікке баулу.
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - мектеп жасына дейінгі балалармен ұлттық ойындарды өткізу **(күн сайын)** **Бірқатар тәрбие**	**« Айтқдек.»** **Мақсаты:** жастардың дене шынықтыруға, ұстамдылыққа, қуатқа тәрбиелейді	**«Хантәлапай»** **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ойындарын тәрбиелеу арқылы балалардың интелектуалдық, танымдық, ептілік, дәлдікке, ұстамдылыққа, байсалдылық қабілеттерін дамыт	**«Арқан тарту»** **Мақсаты:** Балаларды топтасып жұмыс істеп, бір-бірімен көмектесуге үйретеді.	**«Сақыртекке».** **Мақсаты:** Балаларды дыбысты естуге сезінуге үйрету. Балаларды сынау арқылы тану.	**«Теңге ілу»** Мақсаты:Бір - біріне деген сыйластығын, достық қарым катынасын нығайту. Ұлттық ойын арқылы сап - тәсілдерді сақтай білуге тәрбиелеу.
ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ	**"Жылдам қасқыр" жаттығуы** Бастапқы ұстаным: негізгі ұстаным, қолдар белдікте. Оң аяқты алға қарай көтеріңіз. Оң аяқтыңызды сермеп артқа жылжытыңыз. Оң аяқты қайтадан алға көтеріңіз. Бастапқы қалыпқа оралу. Әрекеттерді екінші аяқпен қайталаңыз. Әр аяқпен 4 рет қайталаңыз. Қарқыны жылдам.	**"Екті түлкі" жаттығуы** Бастапқы ұстаным: тізе мен алақанда тұрып, бас жоғары көтеріледі. 1-2- Арқаңызды бүгіңіз, басыңызды төмен түсіріңіз. 3-4- Бастапқы қалыпқа оралу. 6 рет қайталаңыз. Қарқыны қалыпты. Тәрбиешінің көрсетуі. Балаларға ұсыну: "Арқаңызды катты бүгіңіз"	**"Ыңғайсыз аю"** жаттығуы Бастапқы ұстаным: шалқасынан жатып, қолдар денесін бойымен. Оң жаққа бұрылыңыз, Бастапқы қалыпқа оралу. Сол жаққа бұрылыңыз, аяғыңызды асказанға басыңыз. Бастапқы қалыпқа оралу.	**1-жаттығу.** Бастапқы ұстаным: негізгі ұстаным, қолды ыққа, шынтақты бүгіңе. Шынтақтарды кеуде алдында ысу – дем шығару. Бастапқы қалыпқа оралу - тыныс алу. Шынтақтарды ық: пішақтарының назарына қайтару. Бастапқы қалыпқа оралу. 6 рет қайталаңыз. Қарқыны қалыпты.	**2-жаттығу.** Бастапқы ұстаным: тұру, аяқтар ық еңіңде, қолдар бүйірде. Оңға бұрылу, қолды артқа қою – дем шығару. Бастапқы қалыпқа оралу - тыныс алу. – Солға бұрылу, қолды артқа қою - дем шығару. 4 - Бастапқы қалыпқа оралу - тыныс алу. Әр бағытта 4 рет қайталаңыз. Қарқыны қалыпты.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **«Күй күмбірі»** – балалардың бойында мұзыканы тыңдауға қызығушылықтарын.	**Дидактикалық ойын "Жақын жерде кандай сан бар"** Мақсаты: кемсі және алдыңы сандарды атауларкеа (8 шегінде)	**Қатты - ақырын** Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біреое катты, біреое жай. Қажетті құралдар: Үлкен және кіші иттер немесе басқа	**Дәл осындай пішінді тап** Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Қажетті	**Дидактикалық ойын "Жақында коңырау шалыңыз"** Мақсаты: анаған реттілігін меңгеру. Мазмұны.	**Сюжетті суреттер** Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процессстерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері.

[illegible] ұлттық қазақша ойын-сауықтарды, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыруға жағдай жасау барысында және үлкен күн көз, шығармашылық зерттеу іс-әрекеттік нәтижені дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Біртұтас тәрбие**	Математика. Дөп Мазмұны: Балалар шеберге тұрады, оның орнында жүгіруші тұрады. Ол доп бергенде лақтырып, кез келген санды айтады. Доп ұстап алған адам адамды немесе кейінгі қатарды атайды. Егер бала қателесесе, барлығы хормен бұл санды атайды.	Ойын барысы: Тәрбиеші бір-бірін көрсетіп айтады: «Үлкен ит қатты үреді» «Аб-аби.Үлкен ит қалай үреді? (бала дауысын қатты шығарып қайталайды) «Ал кішкентай күшік ақырын үреді. «Аб-аби». Кішкентай күшік қалай үреді? (бала ақырын қайталайды)	Бөлшекпен күнделікті сүйсінулері. Геометриялық пішіндер. Оның бірінші Сиқырлы қуалаған шаруа үшін. Қуаныштың білгіре де шығырып. Геометриялық пішіндерінің Қажетті құралдарған екенін айту. Әр бала қуыншқа сай келетін кілтті алып, қуаныта аңыды.	сұрақ. Геометриялық көмегімен жүгіруші таңдалады. Ол ортаға бірінші лақтырып: "Бесжылдықта қаралған түні айтамын қай күні?" -деді. Доп ұстап алған бала "Жұма" деп жауап берді. Енді ол жүгіруші болып, доп лақтырып: "Кеше қай күн болды?" - деп сұрайды. т.б	аналарының сөзі арасында болмалдарын күрет қарайды. Сурет бойынша әңгіме құрастыру үшін
Білім беру ұйымының кестесі бойынша **ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Математика негіздері** Тура және кері санауға арналған дидактикалық ойындар. **"Фигураны құрастыр"** дидактикалық ойыны. Мақсаты: кез-келген фигураны құрайтын заттарды санауға үйрету. Мазмұны. Тәрбиеші балаларды тіпкішілерімен тәрелкеші өздеріне қарай жылжытуға шақырады және "Таяқшаның түсі қандай" Әр түсті таяқшаларды бір-бірінде жабыстыру керек пе? Әр түрлі фигуралар пайда болатындай етіп әр түсті таяқшаларды орналастыруды ұсынады. Тапсырманы орындағаннан кейін балалар таяқшаларды тағы бір рет санайды. Олар әр фигураға қанша таяқша түскенін анықтайды. Тәрбиеші таяқшалардың әр түрлі орналасқандығына назар аударады, бірақ олардың әркайсысы бірдей - 4 "Таяқшалар тең екендігін қалай дәлелдеуге болады? Балалар таяқшаларды бірінің астына бірін қатырып	**Сауат ашу негіздері** Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстау **Жазу барысында** дененің тік ұстап, дәптерді сонда қарай қиғаштап жылжыт. Қарындашты 3 саусақпен басбармақ, сұқ саусақ, жоғары тістерді төменгі тістерге тиізіп тұрып,ерінді түтікше етіп алға созу.Осы күйде 5-10сек ұстап тұру керек. Көрсету .Қарындаш ортаңғы саусақтың сол жағында болады. Қарындаш ортаңғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан,сұқ саусақ үстінен еуіемелдейді. Қарындаштың жоғары ұшы шекке бағыттала да.Көрсету.Жеке жұмысжүрізіледі. Саусақ жаттығуы. Кіп-кішкентай саусақтар. Шаршамай дағы тілейді. Себебі бұл саусақтар. Жаттығулар жасайды. Түрлі-түрлі сызықтарды. Дәптерлерге жазады. Еңбексүйгіш саусақтар. Бәрінен де озады. Графикалық жұмыс. Нүктелерді үзік сызықтарды көрсетілген бағыттар бойынша бастыр. **Қоршаған ортамен таныстыру**	**Математика негіздері** Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасына байланыс орнату. **«Пошта жәшігі"** дидактикалық ойыны Мақсаты: пән бойынша фирманы көруге, әр түрлі геометриялық фигуралар мен оларды бөліктерінен бүтін құрастыруға. ұғымдар мен сандарды арқылы дұрысын таңдап алуға үйрету. Жабдық. Түсі бірдей, бірақ конфигурациясы бойынша әр түрлі, шар, шар (екі жартылай сопақша), екі кабелді үй (екі тіктөртбұрышты) бейнеленген пішіндерді оқуға арналған ойыншықтары бар тіктөрт, фигуралар әр түрлі түсті екі жартылай шеңбер, бір түсті екі жартылай сопақ, екі тіктөртбұрыш). **Сөйлеуді дамыту** Сөйлеу әлеуеті, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **"Басқаша айт"**	**Сауат ашу негіздері** Жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындау, сызықтарды үзбей салу. **Көркем әдебиет** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу. **Жұмбақ жасырады.** **Қарай аппақ,** **мамықтай жұмсақ.** **Ол не? (Мақта)** -Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан өнім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ы.Алтынсарин атындағы «Бір үзім мақтаа деген қазақты әңгімесімен таныстық.. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді. **Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:** -Әңгіме қалай аталады? -Авторы кім? -Кішкентай қыз не істеп отырды? -Анасы қызына қандай ақыл айтты? -Қыз мақтаның қиқымын	**Математика негіздері** Логикалық тапсырмалар, ойындар ойнату. **"Формалар шеберханасы"** дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды геометриялық фигуралардың түрлерін көбейтуге үйрету. Материал. Әр балада: бесі жоқ бірінде, ашық түске боялған, бірнеше жер немесе сым, үш-төрт парақ қағаз бар. Мазмұны. Тәрбиеші: "Балалар, бүгін біз "формалар шеберханасы" ойынын ойнаймыз. Барлығы мүмкіндігінше әр түрлі фигураларды орналастыруға тырысыңыз. тек бірдей фигураларды орналастырмаңыз. Балалар фигуралардың таныс және ойын тапқан түрлерін өз бетінше құрастырады. **Қазақ тілі** Кейіпкерлердің диалогы мәнерлі интонациямен беру Ойын жағдайларында оқушылар өз ойлестерінде қолдану үшін заттық сын-сипатына көңіл аударады. Мысалы, ойыншықтар туралы әңгіме кезінде, оқушы әрқай затты мүмкіндігінше көбірек сипаттау тапсырылады.

Дене тәрбиесі

Жалпы дамытушы жаттығулар. Сауысқарды алқаттарын, алға-жоғарға көтеру (оңды-солды сыртқы жағымен іішке қарай бұру). Қолды керек жағына-артқа көтеру. **Шаңғымен жүру.** Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.

Шаңғымен адымдап жүру. Қол мен аяқтың қимылдарын түзету. Шаңғымен жүреді. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп, белгіленген жерге сапауы қадам жасап (8–10), жетіпалуға тырысады.

Қозғалыс ойындары. **«Сағат»** Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).

Сауат ашу негіздері

Жазуды көзбен қадағалау

Дөңгелек пішінді сурет салу (Көңілді аққала суретін салмыз)

Дөңгелек пішінді заттарды салу кабілетін бекіту, қол-көз координациясын, кеңістікте бағдарлай білуді қалыптастыруды жалғастыру.

Пікір

Мақсаты: Тапсырмалардағы нұсқаларды көз арқылы балалардың көздарын жүйеге жаттықтыру.кеңістікті бағдарлауды дамыту, өз жұмысын бағалауға үйрету, шыдамдылыққа баулу.

Ойыншықты сипатта

Жүргізуші балаларға қолындағы ойыншықты мұқият қарап алуға ұсынады (1 минут). Алынатын ойыншықтар түрлі – түсті

мас қаласы. Астана.

Еліміздің астанасы – Астана қаласы. 1997 жылғы 20 желтоқсанда ҚР Президентінің Жарлығымен Ақмола қаласы Қазақстан Республикасының астанасы болып жарияланды. 1998 жылғы 6 мамырдағы ҚР Президентінің Жарлығымен Ақмола қаласының атауы Астана болып өзгертілді. Қаланың ортасынша ағып өтетін Есіл өзенінің екі жағы қала халқы демалатын жағажайға айналды. Байқотек – Астананың символы.

Енді балалар, астанаға сапқат жасаймыз: астанаың корпекті жерлерімен танысамыз

- Мынау парламент үйі.
- Мынау бәйтерек.
- Мынау жабық футбол стадионы.
- Мынау конькимен сырғанау жабық стадионы.

Музыка

Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, зуықтас, конграу, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, мұрамас, румба) және шуақ аспаптарын ойнау тәсілдері

"Музыканттар"

Музыкалық сүйемелдеу: (музыкалық аспаптар: маракалар, дап, үшбұрыш, металлофон).

Ойынның мақсаты: қарапайым ұрмалы аспаптарда ойнаудың негізгі тәсілдерін үйрету, шығармашылық ойлау мен қиялын дамыту. Даусының эмоционалды түсті интонациясын дамыту.

Ойын барысы. Әркайсысына ойын ережелерін түсіндіреді. Осыдан кейін ересек адам балаларды ертегі айтуға шақырады, бірақ бұл жай ғана емес, әр сөз тіркесін музыкалық аспаптардың

тапсырма жолдарды сипаттамай - жалғанды жалғанан жалғы сөзді таңдауға үйрету.

Ойын барысы. Мұғалім бұл ойында балалар мәнішпен жалғанған өз атайтын сөзге ұқсас сөздерді есте сақтауы керек дейді.

"Үлкен" - тәрбиеші ұсынады. Балалар сөздерді атайды: орасан зор, үлкен, орасан зор, алып.

"Әдемі" - "сымбатты, жақсы, әдемі, сүйкімді, керемет".

"Ылғал" - "ылмақы, ылмақы" т.б.

Қазақ тілі

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту

Ойын "Суретті жұмбақтар".

Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Тәрбиеші үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастауыш суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, оның бейнесі, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, іс бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.

Дене тәрбиесі

Кездеге арналған жаттығулар. Доппы

-Оны не алып кетті?

-Алмас оған не деді?

-Оқтімей қалай шақтауға болады? Оқтімені өз ойларымен шешеміз.

Жұмбақтарды шешу:

Жерге шығып ойнайды,
Ойынға бір қоймайды,
Болса-дағы сақалы,
Секіруді қоймайды.

(Ешкі)

Қызыл бір жануар,
Үстінде екі тауы бар
(Түйе)

«Бұлардың барлығы бір сөзбен қалай атауға болады? (Қимылшылық таныстар, сұрақтарға жауап беруі).

-Оларды бір сөзбен үй жануарлары дейді.

Қоршаған ортамен таныстыру

Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары

Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап»

Шарты: Қазақстан қалаларын сурет арқылы айырмашылығын тап.

Алматы қаласы.
Жаңа жасыл ағашы,
Қыз-қызыл алмасы,
Ак бастың тауы бар,
Алматы қаласы.

АСТАНА

Астана арман қала
Бағы бір жанған қала
Тұрады ол жай-жаз болып
Мен үлкен болғанда да
Текті отан құрып дала
Астана сұлу қала

«Пазл әдісі» бойынша суреттерді құрау арқылы үш топқа бөлінеді

1-топ: «Ауыл»

шығады. Сенде жақсы ойыншық бар? Менде үш ойыншық бар: шұқыма және шоп. (Сенде ойыншық бар ма? Иа, менде екі, қызыл және жасыл машина бар.

Музыка

Балалар шығармашылығын дамыту

"Тыйым салынған қозғалыс"

Музыкалық сүйемелдеу: (шөнілді музыка)

Мақсаты: үйлестірілген ерікті пластикалық қозғалыстарды дамыту, зейінін және реакция жылдамдығын дамыту

Барлық қатысушылар шеңбер бойымен тұрып, музыка әуеніне жүрегі қуанған сайын артынан қимылдарды қайталайды. Бірақ ойын басталар алдында жүргізуші қайталауға болмайтын бір қимылды көрсетеді. Егер қатысушы бұл қимылды ұмытып, қайталаса, ол ойыннан шығады.

Сөйлеуді дамыту.

Суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру.

«Ажарды қыз» үлгі суреті бойынша ойын арқылы әңгіме құрауға үйрету.

"Эстафета"

Мақсаты: ойлай білу, білесілігін.

Ойын барысы. Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады. Жүргізушінің таяқшасы бар эстафета. Ол бір сөз айтып эстафетаны қасында тұрған балаға береді. Ол іс-әрекетін дұрыс сөзін таңдап, таяқшаны әрі қарай тез жеткізуі керек. Эстафета жетекшіге оралғанда, ол жаңа сөз қосады, бірақ таяқшаны басқа бағытқа жібереді. Егер біреуге сөзді айту қиын болса немесе орынсыз сөзді таңдаса, оған айыппұл ұсынып беріледі.

Мысалы: «қыс-тақта қар

	[illegible] жылдарын. Балалардың сөз ойынының көрнекілігі: түр-түсі, көлемі, пішіні, және бөліктерін сейнде сақтаумен сипаттап беруді талап етеді. Ойынмен, дәл, нақты сипаттап берген бала ойынмен қарай жалғастырады.	тілдік арифметикамен сүйемелдеуге. "Бірінші сөзді бірінші қорғаған бала бастаған. Мен қаңтар желдік, найзағайдан, жанбырдан, тіпті жапырақтардың сыбырынан қорқатынмын ". Мұғалім алдымен осы табиғат құбылыстарының қалай "дыбыстаратынын" өзі көрсетуі керек. Осыдан кейін ғана ол әңгімесін жалғастырады: "...Бірақ бір күні бөрі өтерді. Бала бір дауыс және мейірімді сиқыршыны кездестіреді, ол оған қорқынышын жеңуге көмектесуін қана қоймай, табиғат тілін түсінуге үйретуі. Енді бала жанбырды, жапырақтардың сыбырларын сыбырлауды, ал найзағай сонаталарды қорқынышты емес болып шықты. Енді ол бала бұлтта отырып, қыздырмакпен ойнап жүрген прожектор бала кейпінде танытырылады. Сиқыр-ақ бала желмен достасып, онымен жарыса бастады..." Мұғалім енді кішкентай музыканттардың оқиғаны ұйқастық түсінітемелермен өз бетінше сүйемелдеуін сұрайды. Әрбір "қойылым" талқыланады, нәтижесінде балалар ең жақсысын таңдайды. Содан кейін мұғалім балалардың бұрынғы танып музыкалық әуендерінің көмегімен өздерінің кішкентай ертегілерін ойлап табуға шақырады.	ұйқас сөздерін ойлап, сөзді бұрмау. **Жүру, Жүгіру, Лақтыру (қар домалақтарын) «Көкөстармен ойнаймыз»** Отырған күйде доппы (қар домалақтарымызды) екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доппаның траекториясы анықталады, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, доппы лақтыру шеберліктерін (мүмкіндіктерін) қалыптастыру. Доппын артынан жалпақ ұзын немесе ою жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Доппы сол қолмен лақтырады. **«Ки конька» ойын-жаттығуы** Арқаны «тұяқтары» бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен қар домалақтарын домалатып алып жүруге жаттықтыру. Сауалдарымен доппы жерге жоғары алып жүру шеберліктерін (мүмкіндіктерін) жетілдіру, үсақ-қол моторикасын дамыту. Белгіленген жерге жетпен соң, орнымызға жүгіріп қайтып келеді.	**4-топ: «Туған жерім»** **1 топ: «Ауыл»** Сен ауылда қалада тұрасың ба? Сенің туған жерің қандай? **2 топ: «Қала»** Ауыл туралы не білесің? Сен ауылға жиі барасың ба? **3 топ: «Туған жер»** Қандай елді мекен «қала» деп аталады? «Өркімге өзінің туған жері-жерүйінің дегеннің түсінуінде қалай түсінесің? **Дене тәрбиесі** **Іштің буынық еттеріне арналған жаттығулар:** екі бала жұптасып жасайды. Бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, аяғын көтереді, екінші бала оның аяғын ұстап тұрады (5-6 рет). Екеуінде шалқасынан жатыңыз, тізеңізді бүгіңіз, аяғыңызды еденге қойыңыз. Қолды бастың артына бүктеңіз. Арқаңызды еденге жатырыңыз. Тізеңізді бүгіңіз, аяғыңыз еденде және шағыңыздың еденде болуы керек. Қолдар екі жаққа созылған. **«Қайтала» ойыны** **Мақсаты:** қимыл-қозғалысты, бақылағыш қабілетін дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға бірнеше қимыл-қозғалыстарды көрсетеді, балалар оларды қайталайды, одан кейін топтан бір бала шығып, өз қимылдарын көрсетеді, ал басқа балалар оны қайталайды. **Экологиялық мәдениет: "Бұл қашан болады?"** Дидактикалық тапсырма: балаларды жыл мезгілдерінің белгілерін	**Вариатив: Тіл ұстарты.** **АБАЙДАН ЖҰР, БАЛАКАЙ!** Шіркем егер көшеге Балаларымға қарайтын Қызылсары жасылды, Көшелерін мен сағаймын. Қызыл жапа егерде Қаңылаңдап тұр,бекерде. Сары жапса кешеде, Дайын тұр деп есепте, Жасыл жапса жарқырап, Жүре берсін шалқыдап Үш жолды ешқашан, Жүру керек шамның көмегімен
					«Экологиялық мәдениет» – біртұтас тәрбие: **Зерттеу жұмысы:** Сендер өз мысық сынды үйдегі үй жануарларының арғы атасы кім болғанын білесіндер ме? Үй жануарлары орманда өз бетінше тіршілік ете ала ма еді? Орманда оларға қандай қауіп-төнін тұр? Адамдар жабайы аңдар мен ертеде замандарда қолға үйретпеген. Иттердің арғы атасы – қасқырлар, үй мысығының арғы атасы – жабайы мысық, сиырлардың атасы – жабайы бұқалар, шошқалар дың атасы – жабайы қабан діф, жылқылар мен есектердің атасы – жолақ құландар. Жануарлардың тұратын жерлерін атап беріңіздер (сиыр қорада, фермада), жылқылар (ат қорада), қой лар (қой қорада) тұрады. Үй жануарлары орманда тіршілік ете алмайды. Себебі олар ойдай жағдайда тіршілік етуге үйренбеген.

		Мойынша мүсінсіз. **«Құмыра»** Алақанға ермексазды салып,жұмсартып алып, домалақ пішін жасаймыз,оны жаншаймыз. Бұл – құмыраның түбі. Бірнеше бөліктерді тақтайшаға қойып есеміз.Есілген ермексаздарды біртіндеп құмыраның табанына айналдыра орналастырамыз.Қатарын көбейтіп көтереміз.Бүйірін шығарамыз.Мойын жағына қарай жіңішкерте түсеміз. Мойнын дал осы тәсілмен жіңішке әрі ұзынырақ етіп келтіреміз. Сыртын әшекейлеу үшін түрлі түсті моншақтарды жапсырамыз. **Шығармашылық бұрышта: Ою құрастыру** Кажетті құралдар: бірнеше бөліктерге бөлінген ою элементтері. Мақсаты: балаларды сандардың реттік, құрамын ойлай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру. Ойын барысы: 1-нұсқа. Оюдың элементтерін жекелеп қиып, мысалы 4 қоңыр мүйізді 2-ге бөліп, 8 бөлікті балаларға таратып береді. Түстерін салыстырдыру, бөліктерін қиюластыру арқылы ою-өрнек құрастырылады.	Ми - түйсік. Бірге ойнаймыз. Тіл — шешеді. Тіл ерді қабырға салады, Нарды қазанға салады. Бас кеспек болса да, Тіл кеспек жоқ.	үйрету. Пластикалық сазды көмегімен әр мезгілдің сұлулығын, әр түрлі маусымдық құбылыстар мен адамдардың іс-әрекеттерін көрсетіңіз. Материалдар: әр балаға көктем, жаз, күз және қыс мезгілдерінің пейзаждары салынған суреттер. Ойын барысы: мұғалім өлең оқиды, ал балалар өлеңде айтылған мезгіл бейнеленген суретті көрсетеді.	
Серуенге дайындық **«Ешбеті ерекшеленіп өрен»- біртұтас тәрбие**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, киімді белгілілігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіру.	Бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.	Киім пішіндерін тануды қалыптастыру	Көрсету бойынша киімдерін киюді, киімді белгілілігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді дағдыландыру	Бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.Ауа-райын ескеру керектігін үйрету.
Серуен **Қауіпсіздік ережелерін сақта міндетін түсіндіру.** (серуен кезіндегі қауіпсіздіктерді сақтау: құлап қалмау, қатты жүгірмеу, жерлегі лас заттарды алмау..т.б)	**Бақылау.Аспанды бақылау.** Мақсаты: Балалардың көк аспан жөніндегі ойлайтындарын байыту (таза, түгастай бұлттармен жамылған). Аспан қыс басында түгастай бұлттармен жамылғанын атап өту. **Қимылды ойын: «Ұйымдастырушылар»**	**Бақылау. Күннің көзін бақылау.** Мақсаты: Қысқы мерзімде күннің көзін бақылауды жалғастыру. Қыс басында күннің көзі сірек көрінетін екенін атап өткен жөн. Қыстың ортасында күннің көзі айқын, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Қыстың аяғында	**Бақылау. Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай?** Мақсаты:Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай адамы екенінде балалардың көңілін аулау. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек төбешікке ұқсайды, кейбір ағаштың	**Бақылау. Құстарды бақылау.** Мақсаты:Балаларға қыстайтын құстар туралы түсінікті нақтылау және бекіту. Құстардың атауын есте сақтау, үйінің келетін құстарды белгілеріне қарай ажырата білу. Әр түрлі құстардың	**Бақылау. Қардың астында өсетін өсімдіктерді бақылау** Мақсаты:Балаларға жазда өсіп, қазір қардың астында қалған өсімдіктерді ұқыптылықпен қазып алуды ұсыну. Қардың астындағы шөпті бақылау. Кішкентай жасыл өсімдіктердің жерге жабысып жатқандығын, олардың жуқа және ұзақ

[illegible]	[illegible] білуге үйрету, сөздігін көрсетудегі көпдеңгейлі түрі бойынша шеше білу және ойлана алу. Ойынға қатысуға ынтасын тәрбиелеу. **Еңбек.** Бақшаның қатарларын кармен тоқтыру, еңбек мәдениетін түсіндіру. Еңбек ету талабына тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Жұмбақты шешу. Қыста және табиғат жөніндегі білімін балаларға нығайту,ойлауды, ынтармаңдылық белгісі дамыту. **Өз бетінше іс-әрекеті** Табиғат жағдайын есепке ала, пәлізде сабақ және ойын үшін жағдай құру. Жағымды тәртіпті қалыптастыру.	күннің көз жетпейтіндігі туралы **Қимылды ойын:** **«Хоккеистер»** Қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балаларды бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. **Еңбек.** Қар қоқытуға дайындық. Жөндеу. Тәрбиешімен балалардың бірігіп еңбектенуіне тәрбиелеу. Еңбек мазмұнын ұғынуға, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **Өз бетінше іс-әрекеті** Тұрақты балалар бірлестігін нығайтуға талаптанулары. Дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу.	сөзжиек, көпдеңгейлі сөзжиек, мәтінге шақ сөздік. Балаларды ойлауға күтуге үйрету. Қар басқан аяқ бұтақтары мәйісін туралы, өз қалын қарды ақырынан түсіру керек екенін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету. **Қимылды ойын:** «Ақ ала» (ойын) Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалыска үйрету.	[illegible] білуге үйрету. Құстарды жақсы көріп, оларға көмек бере білуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Үкі»** Ойын барысында өз іс әрекеттерін серіктестерімен келісе білу қабілеттерін дамыту. Белсенділікке өз бетінше жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Еңбектену.** Құстарды тамақтандыру Қыста құстарға далада тамақ беруге баулу.Берілген тапсырмаға жауапты болу өз еңбегіне қанағатпен білу. **Өз бетінше іс-әрекеті:** Балаларға өз рөлдерін және серіктестерінің рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуді үйрету,ойын барысында балаларға 2-3 рөлде ойнауға баулу, бағыну, басқару, тәуелсіз-қарымқатынас ережелерін білу	[illegible] ұғымының үстелуіне ойын-дарды жүргізілетіндігін жоспарластыру. Табиғатты күтіп алаңы білуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Біз қиялы балаларміз» Алаңның қарамақарсы жағына жүгіріп апару, бір-бірін итермеу, ойынның шартын сақтау. Балаларды ойын талабына сай шапшаңдыққа, ептілікке баулу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. **(дербес қимыл әрекеті).**	Ауызша шешілетін артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.	Ауызша шешілетін артынан жүру, жұптасып жүруді бекіту
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, ынтармаңдылық, эксперименталдық еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес әрекеттері **«Үнемді тұтыну»** «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **(күн сайын)** **Топта, үйде үнемге үйрету** **БІРТҰТАС ТӘРБИЕ**	«Достық» саусақ ойын жаттығуы. Мақсаты: балалардың саусақ моторикасын дамыту, ересектің айтуы бойынша қимылдар жасауға үйрету. « Ұйқасын тап» ойыны: Бір, екі, үш, төрт, үйде болып жатыр ……(орт) Түтін басып кетіпті, сөндірмеген біреу……(үтікті). Қызыл жалын лаулады, демек сірінкемен біреу…….. (ойнады) Тек тұрғанын жарамас,	«Көңілді аңдар» музыкалық ойын жаттығуы. Мақсаты: Ұсынылған сөздер отырып, аңдардың қимылын жасау.	**Фотосуреттер** қарастыру, «Үйдегі қауіпсіздік»	**Тіл ұстарту жаттығуы** Ос-ос-ос, Түтін аяным кос, Екіге екіні кос. Көйлек жоқ кос. Ос-ос-ос. Өнегелі болып ос. Ұқыпты бол ос, Аяқ тез-тез ос,	**Әңгімелесу .** Далада қауіпсіздік ережесі туралы әңгімелесу.

Бекітемін: К.Жандельдина

«Жаңаталап бастауыш мектебі» КММ

Мектепалды даярлық топ

Жоспарлау түрі: кешен 2024-2025 оқу жылы

АҚПАН айы 3-7 ақпан 2025 ж

АҚПАН – жасампаздық пен жаңашылдық айы

АПТА ДӘНЕКӨСІ: Жасампаздық – бәрімізге өнеге

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ойын арқылы оқыту, өмірлік маңызды қалыптастыру, бақылау.	**"Әр түрлі көңіл-күймен сәлемдесу"** Жаттығуды орындау үшін қолданылады "көңіл-күй кубиті",оның шеттерінде көңіл-күйлері әртүрлі смайликтердің суреттері орналасқан. Бала сәлемдесіп, көңіл-күйді жеткізуге тырысады суретте. **Біртұтас тәрбие:** **«Менің Отаным – Қазақстан»** Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерінің Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы **Гимн орындау.** **(апта сайын, дүйсенбіде**	**«Сиқырлы доп»** Балалар отырады шеңберге. Тәрбиеші жібереді шеңберге балаға жіптің бір ұшы, ол жіпті саусағына орап, сонымен бірге жыпы сөз, істі тілек айтады немесе қасында отырған баланы ерекелетін атымен атайды немесе қасында отырған баланы ерекелетін атымен атайды немесе айтады "сиқырлы сиқырлы сөз" содан кейін т.б. допты ересек адамға кезек келгенше келесі балаға береді.	**Ойын "Сұхбат"** Қатысушылар отырады жарты шеңберде, жүргізушінің микрофоны бар. Сұрақты айта отырып, ол микрофонды оң жақтағы көршісіне береді. Ол қойылған сұраққа жауап бере отырып, оны келесі ойыншыға беруі керек. Мысалы: - Көңіл-күйіңіз қандай? - Жақсы. -Бүгін өмірді көргеніне қуанып тұрсың?	**"Сәлем"** Сәлем, алтын күн (қолдар бір жаққа) Сәлем, аспан көк (қолдар жоғары) Сәлем, ерін самал (қолыңызды басымызға серпу) Сәлем, досым (досын құшақтау) "Сәлеметсіз бе!" (тәрбиешіге қарап) **«Қауіпсіздік сағаты»:** **Жаяу жүру кезіндегі қауіпсіздік** Жаяу жүру кезіндегі қауіпсіздік ыңғайлары қамтиды: - Қауіпсіз жаяу жүру жолдарын ұйымдастыру. - Балаларға жол қозғалысы ережелерін үйрету. - Тұрақты эвакуациялық оқуды өткізу. - Серуендеу кезінде балалардың үлкендердің ерін жүруін қамтамасыз ету. - Балалардың қауіпсіз қозғалысы үшін арнайы жабдықты пайдалану (мысалы, шағылыстыратын элементтер).	**Баршаныңызға сәлем!** *Сәлем, оң қол (оң қолыңызды алға созыңыз)* *сәлем, сол қол, (сол қолыңызды алға созыңыз)* *сәлем досым (оң жақтағы көршіне оң қолыңды бер,* *сәлем досым (сол жақтағы көршіне сол қолыңды бер)* *сәлем, сәлем, тату* **шеңбер** *(қол қолыңды барлығы бірге)* *біз қол ұстасып тұрамыз,* *біз кішкентай бала* *аламыз (отыру)* *біз үлкен бала аламыз* *ба (тақтың ұшына асу)*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру **«Онегелі 15 минут»** – балалардың ересектермен	**«Онегелі 15 минут»** Ата-анамен бала арасында қазақтың ұлттық ойынын ойнау. (Әкелер мектебі)	**«Онегелі 15 минут»** Балалармен отырып ертегі оқу. (Әжелер мектебі)	**«Онегелі 15 минут»**- «Батаменен ел көгереді» - бата беру. (Аталар мектебі)	**«Онегелі 15 минут»** Ата-аналарға кеңес: үйде ойын бұрышынатағы бала мен ананың бір күні. (Аналар мектебі- үйдегі видео түсіруге ұсыныс)	**«Онегелі 15 минут»** «Көңілді қыс» тақырыбына сурет салу..

ерік-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру **(күн сайын)** **(ата-анамен бірге ұйымдастыру)**					
Балалардың дербес әрекеті (ойын кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер).	**«Табиғат бұрышы»** Мақсаты: балаларға гүлдерді суарулы үйрету. Құрал-жабдықтар: гүл күмыралары, су құйғыштар, жерді қопсытуға арналған құралдар. Көрсетелі: қалай дұрыс суару керек, жерді қалай қопсыту керек, гүлдерді қайда дұрыс орналастыру керек.	**Шығармашылық бұрышта-** мұнда балалар сурет сала алады, қолданбалардың бірлік түрлерін жасай алады, өзіндік іс-шараларға дайындалады, пластилиннен мүсіндей алады және басқа да осыған ұқсас тапсырмаларды орындай алады.	**Денсаулық бұрышында-** мұндай балалар арнайы сөрттік жабдықтарың көмегімен физикалық қабілеттерін дамыта алады.	**Тыныштық бұрышында -** көбінесе балалар отыра алатын, тыныш сөйлесетін, белсенді жаттығулардан үзіліс алатын орын.	**Ойын бұрышы** - ойыншықтар мен іс-әрекетке қажетті бұрышта бала «ойын қалауынша ойындарын ойнайды».
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – мектеп жасына дейінгі балалармен ұлттық ойындарды өткізу **(күн сайын)** **Біртұтас тәрбие**	**«Кім шеберрі?»** Ойын отырып ойнауға өте қолайлы. Ойыншылар екі бойын отырып болғаннан кейін, әр топ өздеріне басшы сайлайды. Ортаға топты басқарушы ортаға тобынан ойыншыларын барлық құлағына сыбырлап, жеке-жеке жасырын ат қояды. (Мысалы, Марат, Болат, Асқар, Серік деген сияқты). Жасырын аттарды айтып бітуінен кейін бастықтар ортаға орнына келіп отырады. Бір топтың ойыншылары екінші топтың ойыншыларының атын білмеуге тиіс.	**«Бәрік жасырмақ»** Ойынға қатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман бірақ, бөркін немесе басқа бір белгілі затын жасыруға жібереді және ол да сол маңайына жасырынуы керек.Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі. Кімге-кім тығылған бөркін көріп қойып алуға қай жақсы ойы несі бермеуге тырысады.	**«Етек – етек»** Ойында бір бала ұжымдық кемпірі болады.Қалғандары- түйе,оның қой бір-бірінің артқы етектерінен ұстап ботақандар туралы,бәйге қаран,ең кішкентайы артқа барады. «Жалмауыз кемпір» мен түйе бетпе – бет тұрады.Түйені әрі-бері алдап тұрып ұжалмауыз кемпір» ен артқы ботаканың ұстап алуы керек,түйе оған мүмкіндік бермеуге тиіс.	**«Тас қала»** Асық ойынының ешбір бір түрі.. Олар тегіс жерді таңдап алып шеңбер сызады да, ол ортасына асықтарды бірінің үстіне бірін пирамида етіп жиады. Сонан соң асық тігілген жерден ойынға қатынасушылардың жас ерекшелігіне орай қой белгіленеді. Оның қашықтығы 7—8 метрден кем болмайды. Ойынды бірінші болып бастайтын ойыншыны анықтау үшін сақиарын ұрады.	**«Қара құлақ»** Ойынға 5-10 бала қатысады.Олар ортада жерге тоғалып ен арадарынан бір баланы қазық етіп белгіленіп.Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады.Басқалары әрі кетеді. Таяп келіп мынау кім? – деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ, қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да –қарақұлақ,қара құлақ!-деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады.Ұстаған бала қарақұлақ болып,ойын әрі қарай жалғасады.
ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ	**Секіртпе және қысқа жіппен секіру жаттығулары** 1. Секіре жүріп, екі аяқты бір-бірінен бірте-бірте ашақтатып және қайта жақындатпау. 2. Оңалайшы секіруді бір аяқты алға, екінші аяқты артқа қою арқылы орындау. 3. Бір аяқты алға және артқа қарай сермеп тұрып, екінші аяқпен секіру. 4. Бір аяқты сыртқа, ішке және алға сілтей жүріп екінші	1. **«Таяқша жоғарыда»** Б.қ. – аяқтарын табан еніндей ашақтатып ойын түру. Таяқты басының артының ұштарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу; 2 – қолдарын бүгіп таяқшаны басының асырып, ұштарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшаны төмен түсіру, б.қ. (8 рет). 2. **«Таяқшаны жоғары көтеру»**. Б.қ.: – түру.	**(бір таяқшамен жұптасып орындайды)** 1. «Тіптемірші». Б.қ.: бір қадам қашықтықта бір-біріне арқасымен қарап, таяқшаны төмен ұстап тұрады. 1-2 – қолдарын жоғары көтеріп, таяқшаны серігіне басының асырып береді, демін ішіне тартады; 3-4 – қолдарын төмен түсіреді, демін сыртқа шығарады. 8 рет қайталау. 2. «Өлшеуішілер». Б.қ.: бір-бірінің табанымен тіреліп,	**Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар** 1. Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты оң қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет) 2. Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, допты сақ етіп ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет) 3. Б.қ.:	**Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар** 1. Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру 1-2– допты басының асырып барып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демік ішіне тарту; 3-4– б.қ. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау. 2. Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстаған қолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу;

	аяқпен секіру	Таяқшаны жоғары көтеру 1-3 – таяқшаны жоғары-артқа көтеру, аяқ басын түрып, жоғарыға ұмтылу; 4 – б.к. 8 рет 3. **«Отырып-тұру».** Б.к.: – аяқтарын табан еңіндегі алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – отыру, таяқша төменде; 2 – б.к. (8 рет).	қарсы қарап, таяқшаны: ұстанып отырады, аяқтарын тік ұстайды; таяқшаны бірі тартып, иалкайса, бірі сүйкейін қоймайды. 8 - 10 рет қайталау.	аяқтарын иық сәнделі ашып, ол қолына доп алып тұру. 1-2 - алдыға еңкею, допты сол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4 – деңгеі түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет)	1-4 - б.к.- аяқтарын бүгуші, түзу ұстау. 5 рет қайталау.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке **дайындық** **«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыкаға тыңдауға қызығушылықтары, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, қабылдау барысында және үнемі күй қою. **Біртұтас тәрбие** **«Келіншек» күйі**	**«Ою құрастыру»** Мақсаты: ою элементтерін білім, оларды атауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: бірнеше бөліктерден тұратын ою элементтері. Ойын барысы: Балалар бірнеше бөліктерден тұратын оюларды құрастырады, атын атайды, үлкен оюларды топтастырады. **(құрастыру)**	**«Апта күндері»** Мақсаты: Апта күндерін қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: апта күндерінің атауы жазылған қағаздар, сөздер. Ойын барысы: Балалар сөздерді апта күніне сәйкес орналастырады. Реттеп айтады. **(математика негіздері)**	**«Ақылды машиналар»** **Мақсаты:**Адамдардың жұмыстарын жеңілтуде машиналардың көмегі туралы балалардың білімдерін бекіту ,сөздік қорларын молайту:бульдозер,көтергіш кран,жедел жәрдем,дуыр жүк машина,кар тазалайтын машина т.б.. **Ойын шарты:**таратылған суреттер бойынша әңгімелеу. **(қоршаған орта)**	**«Сандарды тап»** Мақсаты: сандар туралы алған білімдерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: сіріңкеден қораптарына жазылған 1 ден 10 ға дейінгі сандар реті. Ойын барысы: Балалар сандарды өсу ретімен орналастырады. Мүкіят қарап шығып жетіспей тұрған санды атайды. **(математика негіздері)**	**"Сөйлемді аяқта"** дидактикалық ойын. Мақсаты: сөйлемдерді қарама-қарсы мағынадағы сөзбен толықтыруға үйрету, зейінін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім сөйлемді бастайды, ал балалар сөйлемді аяқтайды, тек мағыналары қарама-қарсы сөздерді айтады. Қант тәтті, ал бұрыш – ..... (ащы). Жазда жапырақтары жасыл, ал күзде ....(сары). Жол кең, ал жол .... (тар). **(сөйлеуді дамыту)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша **ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Математика негіздері** Жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-бірінің қатынасы негізінде салыстыруға арналған тапсырмалар орындауда белсенділік көрсету. **Тапсырмалар:** Кубик қолданылады. Балаға әр түрлі жаттығулар ұсынылады. Мұны аз уақыт ішінде орындайды. 1 тапсырма. Кез келген кубиктің жиек немесе бір түсті 3 квадратты жинау керек. 2 тапсырма. Кубиктердің ішінен екеуін алып кейін 2 бір түстегі квадратты жинау керек. 3 тапсырма. Бір түстегі	**Сауат ашу негіздері** Даусысты дыбыстарды анықтау, тапсырма орындау. **«Кім тапқыр?»** дидактикалық ойын. Берілген дыбыстан сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айту. Мысалы: (С) Самат, сағат, тіс, қасық, сабын, тас; (Г) ғалым, ғарыш, ала, таңа, жаңа, сағыз, тоғыз, жаңа, Ғазиз, Ғалымжан, Тоғжан, ғанибет; (Б) бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз, бала, балабақша, бақа, жабық, тобық, білім, табын, Абылай, қарбыз, кобыз, бақыр; (К) каша, арық, қоңыз, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ,	**Математика негіздері** Саны кем затқа бір-ақ көсу арқылы теңсіздіктен теңдік шығару. **«Пені, қайда қою керек?»** Ойын мазмұны. Тақтаға бір бала шақырылады.Түстері, өлшемдері, пішіндері әртүрлі геометриялық фигураларды магнит тақтаға немесе фланелографта орналастыруы керек. Мысалы: көк дөңгелек қызыл дөңгелектің сол жағына, ал жасыл дөңгелек қызыл дөңгелектің оң жағына, бір үлкен дөңгелек екі кішкене дөңгелектің арасында, қызыл дөңгелектен жоғары үлкен сары шаршы, қызыл	**Сауат ашу негіздері** Даусысты дыбыстарды анықтау, тапсырма орындау. **«Даусыты дыбыстан басталатын сөз қос»** **дидактикалық ойыны** – Мен сендерге суретті көрсетіп, өзі суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, даусыты дыбыстан басталатын сөзді айтып жібересіндер. Мысалы: үлкен (алма), тәтті (алмұрт), әдемі (айран), дәмдік (өрік), сонау (аскабақ), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (өже), үлкен (ата), жүйрік (ат), ұлын	**Математика негіздері** Саны көп затқа біреуін қосып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **«Не байқадың?»** Дидактикалық мақсаты Заттарды санауға, түр-түсін анықтай, ажырата білуге дағдыландыру. Көз зерделік қалыптастыру. Ойын мазмұны. Ойынға түгел қатысады. Тәрбиеші ойынға түрлі-түсті қарындаштар, фломастерді пайдаланады. Қарындаштарды көрсете отырып, олардың түр-түсін анықтайды. Мынау қандай қарындаш (фломастер)? Нешеу? Алынған қарындаштарды

	шаршы, кубиктерін барынша жинау керек. 4 тапсырма. Белгілі 3 түстегі барлық шаршы кубиктерді тез арада жинақтау керек.	сұлулық, қошақан, қулық, сақ, сұлық, ж.т.б. **«Дыбыс бер» дидактикалық ойын** - Мен сөздерге сөздер айтамын, ол сөздердің ішінде үнді даусесіз дыбыстар кездессе, алақандарыңды соғып шапалақтаңдар: – Үй, алма, ағар, іні, ок, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жолақ, нан, лоп, тұр, мо, сый, тый, ай, он, нан, тіс, ата, әже, тәте, мысық, пышақ, ж.т.б.	дыбыстарды тоқтатпай, сөздің соңына дейін дұрыстап, бояулы, көрмен сапар шығады.Бір сөз барлық сөздерін жуады. Мүгілім не істегенін сұрайды. Қарандар, не істеді? Қарындаштар бесеу, біреуі жоқ. Қандай қарындаш жоқ? Осылайша біріншісі қандай және нешеу қарындаштың жоқ екендігін және теңестіруді анықтау арқылы ойын жалғасады.	болуы(ағаш) үлкен (ақуыз), кеңдікпен), дамды (ас), шақты (ит), батыр (адам), ақымақ (Омар) т.б. **«Қарама-қарсы сөзді тап» ойыны** сұлық – ... (көп) жуан – (жіңішке) қошкентай – ... (үлкен) ашық – ... (жабық) ақылды – ... (ақымақ)	алдымен және бір бала сапарды кейін дұрыстап бояуы, көрмен сапар шығады.Бір сөз барлық сөздерін жуады. Мүгілім не істегенін сұрайды. Қарандар, не істеді? Қарындаштар бесеу, біреуі жоқ. Қандай қарындаш жоқ? Осылайша біріншісі қандай және нешеу қарындаштың жоқ екендігін және теңестіруді анықтау арқылы ойын жалғасады.
	Дене шынықтыру **Қимылды ойындар. Ішінде мен шынжырмаңдық тақта отырын, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.** Таза ауада қыстық ойындар «Командалық эстафеталар» (Таза ауада) Мақсаты: а) Тәбекеден жүгіру, жүгіруге, қуғасуға-қуғасуға итуге жаттықтыру. Қолдарыс кеңінен ұзын мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту. **«Мұздар, жел мен аяз» қимыл-қозғалыс ойыны.** Алаңкайды толық пайдаланып, бір-бірінс соғылмай қозғалу керек. Ойыншылар екі шеңбер құрып тұрады. Бір шеңбер ақ қарындаш тобырегінде, екінші шеңбер қызыл қарындаш тобырегінде құрылады. Балалар шеңбер бойымен жай жүреді. «Жарқырап ақша қар, Сылдырлап ұшады! Дың, дың, дың!» шеңберде жүреді. «Жел!» дегенде, шаңырақ жүгіре жүгіреді. «Аяз!» дегенде, қайта жүгіріп келіп өз шеңберін қайта құруы керек. Бірінші болып тұра алған команда ұтып алады. Бірнеше қайталағаннан соң, ең көп ұтып жинаған команда жеңеді.	**Қоршаған ортамен таныстыру** Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. Білім дайындықтері **1.Ойын: "Не, қайда болып жатыр?"** (Балалар шеңберге тұрады). - Мен сізге не істеп жатқанымды екі сөз беремін. Жасыл түсті дөңгелек ауылды білдіреді. Көк түсті дөңгелек – қала. Мен сізге қалды немесе ауылда не болып жатқанын айтамын, сіз оларды, қажетті суретті көрсетесіз. Мысалға: ала сауынды бақ (Жасыл түсті дөңгелек) Жолмен келіп тер көп (Көк түсті дөңгелек). Енді ойын ойнаймыз! - Ауылдағы құдық. (жасыл.) – Көп қабатты, заулы үйлер. (көк.) - Асфальттағы ағын жолдар. (көк.) - Бір қабатты үйлер. (жасыл) - Үй жануарлары мен құстар шабындықта жайылады. (жасыл.) 2. **"Жетіспейтін нәрсені анықта" ойыны** -Жабық өсімдіктердің	дөңгелектен төмен қарай қол үйбұрышы және т.с.с болсын.Тапсырма орындалғаннан кейін, заттарды санайды, тоғыз құрала, әртүрлі белгілерінс қарай салыстырады және санайды. **«Логикалық есептер»** Мақсаты: балаларды ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Педагог балалар жеңіл-ақ ойлауды кажет ететін сұрақтар қояды. Мысалы: Бір адамда неше аяқ болады? Үш мысық болыпты, біреуі сұр жүні қалыпты, екіншісі қара түсті екен. Үшінші сары мысық құстарды қуып кетіпті. Қандай түсті мысық қалып қойды? Бір бөлмеде: әр бұрышты бір мысықтан отыр. Бөлмеде неше мысық бар? т.с.с	өзінікі (ит), батыр (адам), ақымақ (Омар) т.б. **«Қарама-қарсы сөзді тап» ойыны** сұлық – ... (көп) жуан – (жіңішке) қошкентай – ... (үлкен) ашық – ... (жабық) ақылды – ... (ақымақ)	**Көркем әдебиет** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдау. **«Қар қандай?» ертегісі.** Бірде құстар дауласады. Олар қарының, қалмы қарының қандай болатынын анықтайды. Үшінші жүрін сұрақ қояды. – Қар қандай болуы ені? – Аппақтай жарқырап тұрады, – дейді Тақ. Қоңқыдір түсті, – дейді мұнтаздай қоңқыдір Асқар. – Тістей суық, – деп жауап берді Үйрек. тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. – Жылы-жылы шығар, – деп жауап қатады Таулық. – Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалды Жел. Сондай ауыр! Керемет ауыр! – деп күрсінді ағаш бұтақтары. – Күмістей, әрине! – деп күлімсіреді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар ауаны түрлі жауаптар сезіді. Ірақ олар артқы болып шығады. – Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы артқы жауап берді, неге?	алдымен және бір бала сапарды кейін дұрыстап бояуы, көрмен сапар шығады.Бір сөз барлық сөздерін жуады. Мүгілім не істегенін сұрайды. Қарандар, не істеді? Қарындаштар бесеу, біреуі жоқ. Қандай қарындаш жоқ? Осылайша біріншісі қандай және нешеу қарындаштың жоқ екендігін және теңестіруді анықтау арқылы ойын жалғасады.
	Сөйлеуді дамыту Дыбыстарды дұрыс анық айтуды бекіту. «Шо дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: 1) Ша-ша-ша – шаша. Шу-шу-шу – шуы. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шеңек. Шо-шо-шо – шоп. Шö-шö-шö – шöп. 2) Аш-аш-аш – ашық. Үш-үш-үш – үшкіш. Ыш-ыш-ыш – қыш. Öш-öш-öш – көш. **Жаңылтпаш айтқызу** – дыбысты дұрыс айтқызуда ұтымды тәсілдерінің бірі. Шемішке шаксан шақ. Шалпан шақ. Шöбінді шаксан шöп. Шаншаң шаң. (Қ.Мырза Әлі) «Ж» дыбысын бұын ішінде	**Қоршаған ортамен таныстыру** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жануарлар әлемі **1.Жұмбақтар:** Жолаңы бұл зебра Шөп жейтін ірі мал Ағаш ұстаған ұзын Ағаш ұстаған ұзын Ағаш ұстаған ұзын

дидактикалық ойын:
Шарты: ұсынылған бір буынды айтады, балалар жалғастырып, кезекті буынды тәбалы. Бір буынмен бірге ере күрделі болады. те -(тем), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), ор -(та), ор -(ман), ор -(ік), ор -(мек), ор -(кеш), ор -(ле), ор -(мес-ші)
«Буынды көс» дидактикалық ойыны
Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын. Бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады.
Мысалы:(ас+тан, бі+тан, ба+лық, ба+ла).
«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сөздер қатаң даусысы дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шағылыстау арқылы бөлінеді.
Мысалы: та-ки-я, ба-лет, ка-ма-ша, ба-ка, жол-ба-рыс, түл-кі, мон-шақ, ал-ма, а-пель-син, ба-нан, кам-аша, ко-лам, та-на, тү-йе, ба-ла, кар-та, са-уыс-кан, сыр-лық, шал-ма, кол-ты-рау-ыш, жан-ка, кей-лек, шал-бар, ты-мақ, кар-бы), бөл-міз-дік, ү-шақ, ке-мі, ва-гон, ша-ма, шо-ты, кі-лем т.б.

Көркем әдебиет
Көркем шығармалар мен фольклор, театр әлемі.
Қандай ертегі екенін білу үшін жұмбақты шешу керек:
Тышқан өз үйін тапты,
Тышқан мейірімді еді:
Сонында томпан үйінде
Тұрғындар көп болды
Жауап: «Үйшік»
Тәрбиеші: Дұрыс! Бұл ертегі – "Үйшік"!..
Тіршілігі бізді әрқашан қуантуы үшін не қажет деп ойлайсыз? Өсімдіктің өсіп, өлемі, сау болуы үшін оған қажет
қолайлы жағдайлар. Бұл өсімдіксіз ешбір ағаш өсе алмайды.
Ойын жаттығуы "Жабық өсімдіктердің тіршілігі үшін не қажет".
(ауа, су, топырақ, тыңайтқыш, күн, махаббат)
Дұрыс, балалар, өсімдіктер жылуды жақсы көреді. әйтпесе ол өспейді, гүлдемейді. Өсімдіктерге ауа қажет, олар барлық мүшелермен тыныс алады: сабақ, жапырақ, тамыр. Өсімдіктерге жарық қажет. Қарағанда өсімдік жарыққа қарай созылады.

Музыка
Музыкалық-ырғақтық қимылдар.
Мақсаты: Вальс музыкасының ырғағын және музыкадағы ажырата білуге ұмтылдыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, дауыстың жоғары-төменгі қозғалысын ажырату. Музыканың шырақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау. Би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру.
Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Кеңілді балалар».
Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шілдебаев) **Ән айту:** «Айнала ақша қар» (И. Мамаков)

Жапсыру
Шаблондармен,
келтіру:
Жа-жа-жа – жаңау
Жо-жо-жо – жол.
Жу-жу-жу – жүсіп
Жы-жы-жы – жылан.
Жи-жи-жи – жіпек.
Же-же-же – жер.
Жэ-жэ-жэ – жәшік.
Аж-аж-аж – тарақ.
Жаңылтпаш айту.
Жоғалды бес шыбын,
Жоқ әлі ешсыбыс.
Жоқ әлі ешсыбыс, Жоғалды бес шыбын. (К.Мырза Әли)

Қазақ тілі
Сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру:
Балалармен жылы киімдер туралы әңгіме жүргізіледі
Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен ыстық киелі жылы киімдер туралы әңгімелесеміз.
Дидактикалық ойын: «Кім көп біледі?». Өткен «Кім атауларын» тақырыбын қайталау. Балалар тақырып бойынша сөздерді естеріне түсіріп, атайды.
Дидактикалық ойын: «Гажайып сандық»
– Балалар сіздермен сиқырлы сандықты ашайық, оны ашу үшінсездерден көмек сұраймын
– Балалар, мейірімен бірге қайталаңдар. Алақай, алақай! Қуанып қалдық. Сиқырлы сандықта Қызыққа қанайық!
– Бір, екі, үш, тоқап сандығым, ашыл!
Сандықтағы киім арқылы өткенді еске түсіру. Балалар сандықтағы тұрған киім атын атайды: жейде, көйлек, шалбар. Жаңа сөздермен таныстыру. Сандықтың екінші түбінен киім алады:
– Бұл – қолғап. Қол-тап.
Мен мұзбен қорқамын.
Егер айналаға бәрі тәртіпмен болса,
Мен жолаушылардан бойымен жолға шығамын.
("Жаяу жүргіншілер өткелі" белгісі)
Күзгішіне қарағанмен карайды
Кен тротуардың артында.
Ол қызыл көйлек қалай карайды.
Барлығы бірден тоқтайды.
Ал жасыл көз қаран тұр,
Сағын айтады -
бар. (Бағдаршам)
"Бағдаршам" ойыны
Бағдаршамдардың макеттері үстелге қойылады, балалар "бағдаршам шамдарын жағады" командасы бойынша (еңіреке түсті шеңберлер). Жүйімпаз – тәлірек және дәлірек командаа.
Тәрбиеші: -Балалар, көшеде жүру үшін көп нәрсені білу керек, және, әрине, жол қозғалысы ережелерін есте сақтау керек!
2. **Дидактикалық ойын : «Даусыңнан таны»**
Шарты: Ұйтаспадағы жануарлардың даусынан қай жануар екенін табу керек.
Дидактикалық ойын: «Адасқан жануарлар»
Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратып, өз мекендерін табуға үйрету.
Жылдамдық,ептілікке үйрету.
Керекілектер: Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері.
Шарты: Зоопарктағы арадасып кеткенүй жануарлары мен жабайы жануарлардың өз үйлерін тауып берейік. Үй жануарларын-қорада, Жабайы жануарларды- орманға апару.
Сақтаулы ет ешежаның ұнаған түрі. Ағашты жасылып, қайнап, балаларымен қалтарылып.
Кебеже – сүт ет, құрт, май сақтап сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары.
Шідіре – ыдыс сақтайтын үлкен сандық
Сырты қаңылтырмен әшекейленіп қапталады.
Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары.
Адалаз – тамақ пен ыдыс – ақ сақталатын кебеже.
Жастықтағыш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тіреуіш.
Адалбақан – киім іздеуге арналған үй жиһаздары.
Жүкаяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш тұғыр.
Сандық – киім — кедек, т.б. ыдыс салуға арналған үй жиһаздары.
Төсеніштер:
Алаша, киіз, сырмақ.
Түскиіз – сандық үшін төсектің түсына тұратын үй бұйымы.
Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап пішкен ыдыс салатын дорба.
Аяқкап – ағаш – ақ салатын кішішік.

Музыка
Жаттығуларды орындауға үйрету, мәнін сипаттап ашық ырғақты жүру.
Мақсаты: Балаларды бірігіп ансамбль ойнау дағдыларын қалыптастыру. Қолмен әнмен бағытын көрсете отырып, дауыстың жоғары-төменгі қозғалысын ажырату. Ән арқылы балаларды адамгершілікке, ынтымақтастыққа тәрбиелеу.
Музыка тыңдау: «Балдырғандар марші» (К. Қуатбаев)
Ән айту: «Балдырғандар әнін» (Г.

(Ертегіна сәйкес ұйқыдан
Тәрбиеші: Сәлем, кейіпкерлерімізге
дайындалып, Біз бүгін де үй
саламыз.
Балаларды қатарға
Біз үй салмаймыз кеңді
Бұл бөлек үй салып жатырмыз
Бұл үлкен үйге ұқсамыз!
Міне, біз қандай үй
салдық! Дұрыс мұнара екеуміз. Ал
біз ертеңгіліктің кейіпкерлеріне
айналып, ойнайық!
Мекемеміздің
жауапкершіліктерімізбен
бетпе-бет келеміз де бар!
Сыз есімдерді белсендіруге арналған дидактикалық ойын.
Қандай тышқан?
Кішкентай, сұр
Қандай бала? Кішкентай,
жасыл,
Қандай қоян?
Кішкентай, жылдам, сұр, ақ.
Қандай түлкі?
Қызыл шашты, айлакер,
үлкендік.
Қандай қасқыр? Сұр,
жіртқыш.
Қандай ит?
Қоңыр, үлкен, ақылы

Шығармашылық бұрыштағы еркін жұмыстар:
«Суреттің екінші бөлігін сал»
Мақсаты: Балалардың логикасын дамыту.
Ойынның құрал-жабдықтары: үлестірмелі карточкалар, қарындаштар.
Ойын барысы: Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады де екінші жартысын салады.

Артикуляциялық жаттығулар.
профилактикаға, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композицияға ерекшеліктеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру.
«Қысқы орман»
Мақсаты: қағазға заттарды орналастыру дағдыларын қалыптастыру.
Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту, дайын үлгісімен жұмыс істеу және жыртқыш аңдар арқылы бейнелер мен сюжетті толықтыруға үйрету. Жануарлардың жолдары мен техникасын түсіндіреді. Алдымен қысқа ормандағы ағаштарды қиып аламыз. Ақ қағазды ұсақтап жыртып қар жасаймыз. Қиып алған бөлшектерді орнына жапсырайық.

«Тілге бейімделу-біртұтас тәрбие»
Жаңылтпаш жаттығуын баяу бере бастайды зор – есте сақтау қабілеті дамиды, таза сөйлеу, дыбыстарды таза айтамыз, сөздік қоры молаяды.
*** Шабысты ат,
Шалыс шаңнас,
Шаңыс шанса,
Алыс шаңнас,

*** Ала-ала алаңдар,
Тамаша олар,
Оған кім таласа алар?

*** Сұр іңген сұріңген бе?
Сұріңген сұр іңген бе?

*** Бұлан бұлан еткен бұлан,
Бұлан десем екен қылаң.

К-к-ка-ка-ка-ку. Тарғыл – лемікоқтығыл. Қоянды әдемі. Қоян – киім (бірінші дыбыстарына көңіл бөледі). – Бұл – тон. Т-т-т-та – то. Тоқтоқ. Ох-ох – бұл – тон. Тон – киім.
– Мынау – құлақшын.
Құ-лақ-шын. К-к-к-ка-ку-ку. Құ-ку – құлақшын. – Құлақшын не? Құлақшын – киім. Мынау – етік.
Е-тік. етік. Етіктің түсі қандай? (түсін атайды)
Балалар сөздерді жеке-жеке, хормен айтып жаттығады
– Балалар, сандықтағы киім қандай екен? (әдемі). – Сендердің киімдерің қандай? Киімді таза, ұқыпты киіп керек.

Дене шынықтыру
Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.
Балаларды жарық элементтері бар ойындар мен ізденістік ойындарға қатыру. (сиқырлаған арқан тартыс, қол күрес т.б)
Өзіне-өзі қызмет көрсету жақ киінік күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
«Ұлттық ойындар» (таза ауада)
Мақсаты: а) Дұрыс бастайды қалыпты тұрып, қолбау қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқ ен ортұрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түсіру дағдыларын, табанын алдыңғы бөлігімен итеріп секірулі жетілдіру.
1.Ұлттық ойын «Қол күрес»
Ойынның шарты: Ортаға екі ойыншы шығып, білектің үстіне жамбасынан жатады. Олар бас бармақтарын

Дене шынықтыру
Жүру, қолын бастарды қалыптарын ұстарта отырып, артұрлі қарқында секіріпшіп аяқ жүру, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шаңнарын жүру. (таза ауада) **Шанамен сырғанау.** Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.
Жүріс шаңнаңдығын шаналық ұрып, барабан соғып, сәнді реттеу. Теріс қарап жүру. Табанды жерге дұрыс қойып, соған сәйкес қолды қозғап жүру керек, бірақ қол мен аяқты үйлесімді қозғау.
Шанамен ойындар:
"Кім жылдам" - шаналар бір-біріне параллель 4-5 қадам қашықтықта орналастырылады. Балалар екі әрқайсысы өз шаналарының қасында тұрады. Белгі бойынша шаналар екі рет жүгіреді, кім тезірек жасаса, сол жеңеді.
Шанамен сырғанау.
Балалар шананы екі қолмен немесе бір қолмен шұрдан ұстап жүгіреді. Балалар шанамен сырғанауды бір қолмен басқаруды тез және оңай меңгереді. Мұны кезекпен, солай кейін оң немесе сол қолмен жасауға үйрету маңызды. Қозғалыс алымнен немесе жүгірумен жүзеге асырылады, денені алға еңкейту керек.

«Экологиялық мәдениет» - біртұтас тәрбие:
Тақырыбы: "Қысқы бақ"
Мақсаты – балабақшаның қысқы бақшасымен таныстыру, өсімдіктер мен тұрғындарды қарастыру. Қыс

Жетекші: Ы! Бақшаны
Ақаулы? (Ы). Конибеков.
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Мерекелік марш»
(Б. Дадаевтай)

Сөйлеуді дамыту.
Артикуляциялық жаттығулар жасау.
«Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау
Осылай сонан отырып,
15-20 рет қайталау.
«Сапырауқұлақ» – ауызды кеңінен ашып, тілді тандайға жапсыра ұстап тұру.
«Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, бірде мұрынға, бірде иекке қою.
Осылай 10-15 рет қайталау.
«Дәмді тосап»
Жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеріп және тілді кеңе (сақау) тарпа қалыпта ұстауын үйрету.
«Түтікше» Тілді ауыздан шығарыстады да, түтікше түрінде енгізеді. Жаттығуларды алымен жайлап, ішіне алғанда жасалады, соған соң біртіндеп жоғарырақ ырғаққа көшу керек. Әрбір жаттығу 10 секундтан 6-8 рет орындалады.

Варианты: Тіл ұстарту.

Мамандықтарға арналған шұмақтар
Менің анам мұғалім,
Балаға білім береді.
Үлкен болып өскенде,
Ұстаз болғым келеді.

Таңшалдан зуеді,
Ұшсам деймін ғарышқа.
Ұшқыш болсам егерде,
Сапар шегем марсқа.

Ем-домдарын жасайды,
Жүрегі ыстық әжігер бол
Науқастарды емдеймін.

	«Тілім». Тілімді шығарамыз, Қарағыздар, қандай тіл! «Тілім». Тілімізді қозғатамыз, Қозғаса ол шығады! «Ауыз». Тілдерін алға-артқа қозғалады. Тілдерін оңға-солға қозғалады. Шайнаймыз ауызымызбен, Шынықсын деп жағымыз! Ауыздарын ашып, жақ сүйегімен оңға-солға шұғыл қимылдар жасайды.	*** Қоңырау жаңа қоңырау, Қалып келді жоғалып. Қоңыраудағы жоғалып, Оралады жоғалып!	айналаларға жіберілген жұмыстарын үстайды. Қоңырау күш көп ойынды қарқынмен ойнаған жерге тиіп-ұшы керек. **2-ойын. Ұлттық ойын «Өгіз тартыс»** Ойынның шарты: Екі адам еңбектеп, мойындарына арқан салып тартысатын ойын. **3-ойын: Ұлттық ойын «Арқан тартыс»** Ойынның шарты: Арқанның екі жағынан екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ өз жағына арқанды тартып алса, сол топ жеңіске жетеді.	туралы олардың өзу және жаттау. Тақырып бойынша иллюстрацияларды қарастыру. *Ата-аналармен жұмыс*. Ата-аналармен "Баланы көкіс жеңістілері көкістарды жинауға қалай үйрету керек" тақырыбында әңгімелесу.	Ақ қалатты дәрігер бол. ---------- Өскер болам мен әрдем. Күзетіп елімді. Үміт күтер жігіт болам. Алтына адалсенімді.
Серуенге дайындық **«Еңбегі ерен-жас өрен» біртұтас тәрбие**	Өңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.	Киіну: Серуенге шығу, ояқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау	Тәртіп сақтау қатармен жүруге дағдыландыру	Ауа-райы жайлы алдын ала ақпарат алмасу.	«Досыма көмек» Жәй қозғалатын балаға көмек көрсету.
Серуен **Қауіпсіздік ережелерін сақта міндетін түсіндіру.** (серуен кезіндегі қауіпсіздіктерді сақтау: құлап қалмау, қатты жүгірмеу, жердегі дақ заттарды алмау, т.б) **(ҮШЕМІ)** **Біртұтас тәрбие**	**Боранды бақылау.** Мақсаты: Боран үйіткып соққан жердің салдарынан, қыс мезгілінде болатын күбілдіс екендігін көрсете түсіндіру. **Жұмбақ:** Қанаты жоқ ұшады. Аяғы жоқ желеді. Ауызы жоқ ұлиды. (Боран) **Қимылдық ойын:** «Ұстап ал» Мақсаты: Байқампаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** «Мен сынайы баламын». Мақсаты. Айналадағы адамдарға ізгіліктен қарау. Қиналған кезде көмектес, сөйлескенде сыпайы бол. Айғайлама, сөзді бұзба, басқаларды тыңдай біл, қоғамдық орындарда даурықпа! Осы ережелерді сақтай отырып балаларды сынайығершілікке, адамгершілікке баулу.	**Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.** Мақсаты: Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқтаратынын, алдағы кабысы оларды суықтан сақтайтынын жөнінде түсінік беру. **Еңбек:** Ағаштардың түбіне қар үю. Мақсаты:Үйілген қардың пайдасын түсіндіру. Көктемде қар ерігін суға айналатынынан су өсімдіктерге көрік болатындығын айту. **Жеке жұмыс:** Г.Елеусізова. «Қысқы қарағай». Қысқы аяза қаранай, Көгеріп түр қарағай. Сол секілді тоймді Болсам деймін өзімді. Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. **Қимылдық ойын:**	**Адамдардың қысқы киімін бақылау** Мақсаты: Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету. **Еңбек:** Кар тазалаушы машинаның еңбегін бақылау. Мақсаты: Жұмыстың бәрі жақсы екендігін айту. «Еңбек түбіберекесозінің мағынасын түсіндіру, еңбексүйіштікке баулу. **Жеке жұмыс** Қыс туралы әңгімелесу... Мақсаты: сөйлесу арқылы сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылды ойын:** Ұстап ал! Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимылқозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін,	**Бұлтты бақылау.** Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. **Еңбек:** Көшедегі кар шашушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Кар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. **Жеке жұмыс:** Бір халық аспанда ұшқаң, аяғы жоқ. Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күйіп талай жерге жетер кезін, Нәресінің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. **Қимылдық ойын:** «Мені қуып жет». Мақсаты: Шапшаңдыққа	**Мұзды бақылау** Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. **Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жеке жұмыс: Керкем сөз Далада қандай таңқаш. Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай. Көз тоймайды қарасаң. Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. **Қим ойын:** «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. **Ерікті ойындар:** Тәрбиешінің

	Еңбек: «Ұқыпты жолдар» Мақсаты: Ауладағы жолды қарап шығу. Еңбекқорлыққа баулу. **Ерікін ойындар:** Тәрбиешінің бақылауы бойынша, балаларға қалаған ойын түрлерін ойнату. Мақсаты: Еркін ойын арасында серуенге қызығушылығын арттыру.	«Басымдылығы ойынша». Мақсаты: Топтасып, топ ойнауға шақыру. Ынтымаққа баулу. **Ерікін ойындар:** Тәрбиешінің бақылауы бойынша, балаларға қалаған ойын түрлерін ойнату. Мақсаты: Еркін ойын арасында серуенге қызығушылығын арттыру.	Байқаулы іс-әрекетін, жүгіру ептіліктерін дамыту. **Ерікін ойындар:** Тәрбиешінің бақылауы бойынша, балаларға қалаған ойын түрлерін ойнату. Мақсаты: Еркін ойын арасында серуенге қызығушылығын арттыру.	үйрету. Денсаулығын нығайту арқылы денсаулығына қамқорлық жасайту **Ерікін ойындар:** Тәрбиешінің бақылауы бойынша, балаларға қалаған ойын түрлерін ойнату. Мақсаты: Еркін ойын арасында серуенге қызығушылығын арттыру, бір бірімен еркін қарым қатынас жасауға үйрету.	ін оқыдауға бейімдеу, ойлаулары қалаған ойын түрлерін ойнату. Мақсаты: Еркін ойын арасында серуенге қызығушылығын арттыру, бір бірімен еркін қарым қатынас жасауға үйрету.
Серуенмен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз бөлшектерінде киімін жинап таза ұстауды, үйрету.	Асыл ағай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.	Асыл ағай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді бекіту.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес әрекеттері	**Логикалық ойын: «Не артық»** Мақсаты: Суретте Көрсетілген артық суретті алып тастап, әрітерге керекті заттардың суретін қоя алады.	**Қимылды ойын:** «Кім жылдам» Мақсаты: Түрлі-түсті стакандардан биік ғимарат құрастыру.	**Дидактикалық ойын** «Бұл не? Кімге керек?» **Мақсаты:** Мектеп қызметкерлері мен кәжет құралдарымен таныстыру.	**Фотосуреттер қарастыру** «Менің отбасым» Фото суретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау	**Дербес ойын «Мозайка»** Мақсаты: Балалар мозайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.
«Үнемді тұтыну»- «Суды, тамақты, энергияны уақытты үнемді тұтыну – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **(күн сайын)** **Топта, үйде үнемге үйрету** **БІРТҰТАС ТӘРБИЕ**	"Жеңіліріу" **"Серуендеу"** **Мақсаты:** балаларды уақытты үнемдеуге және үнемдеуге сауалы қозғарыса тәрбиелеуді, серуендеуге ақы төлеу кезінде. Ойын барысы Суреттері бар суреттерді қолдану киімдер тізбегін орналастыруды ұсынады - қалағанын кию (шешу) алгоритмі көшеге арналған киімдер.	**"Экономистер".** **Мақсаты:** Осылардың іс-әрекіт касиеттерді қалыптастырады, сапалы тұтыну дағдыларды және тиектер энергиясы, суды, жылуды үнемдеу. Ойын барысы балаларды суреттерді таңдауға шақырады карточкалар (күн, лампа, шам). Әңгімелеу барысында балалар күннің не екенін түсінеді бұл жылу, тамақ – су, шам – жарық.	**"Дизайнерлер".** Мақсаты: Балалардың назарын қағазды ұтымды пайдалануға, оның қалыптарын өзгертуге аудару. Ойын барысы: балалар сұрақтың жауабын табады – қай жерде дүрыс? Қағазды үнемді пайдалану туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім балаға кім үлгісін таңдауға шақырады. Содан кейін бала қиғаш қиындыларын тексереді.	"Стандарттау" **"Навигатор"** **Мақсаты:** Баланың шкафының қай жерде екенін, конструктор қай жәшікте жатқанын, керекті жерге қалай жетуге болатындығын анық білген кезде "стандарттауға" үйрету **Ойын барысы:** Бір немесе бірнеше адам ойын алаңы. балабақшаларын әртүрлі ғимараттарының фотосуреттерін көрсетеді, сурет бойынша табу керек.	**"Уақытты басқару"** Мақсаты: Балаларды дене шынықтыру сабағында уақытты тиімді пайдалануға қызықтыру I Нұсқа. Барлық балалар ойнайды немесе топтарға бөлуге болады бірнеше адам. Мұғалім шектеулік ситуация бойынша ойыншыларға да схема таратады карточкаларды тарату керек, жылдамырақ және жылдамырақ командада да барлық тереземелерді дұрыс жайады, оз жеңді
Балалармен жеке жұмыс (жеке даму картасы бойынша)	Жеке балармен жұмыс: жаңа мекіздері туралы айту.	Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету	Жеке балармен жұмыс: сурет бойынша әңгіме құрату	Суреттер арқылы сөздік қорын молайту.	Жануарлар туралы әңгімелеп бер. Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу	Ата-анаға балалардың балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу	Ата-аналарға сауалнама тарату	Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өмірінде ертегінің маңызы	Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру

Бекітемін: Ж. Жандельдина
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
«Сәбиландыз» шағын орталығы» КММ
Мектепалды даярлық топ
1. Ай сайынғы күнтізбе жылы 2024-2025 оқу жылы
АҚПАН айы 17-21 ақпан 2025 ж
АҚПАН – жасампаздық пен жаңашылдық айы
АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ: Өнерлі бала өрге жүзер

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ойын арқылы оқыту, өмірлік мағынаны қалыптастыру, бақылау.	**Ойын. «Қалай амандасу керек?»** Мақсаты: адептілік ережелеріне баулу. Тәрбиеші балаларды үлкен мен кішіні, бала мен үлкендер бір-бірімен қалай амандасу керектігін үйретеді, ойнайды. **Біртұтас тәрбие:** **«Менің Отаным – Қазақстан»** Мектепжасына дейінгі тәрбиеленушілерінің Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы **Гимн орындау.** **(апта сайын, дүйсенбіде** **Күй кумбірі** **(күн сайын)** **«Біртұтас тәрбие** **«Күй кумбірі»** **Ата толғауы** https://zvyki.com/song/6124891 2/N_r_isa_T_lendiev_-_Ata_tol_au/	**Гажайып сөздер** Тәрбиеші балаларға: «Сәлеметсіз бе?», «Қалайсыз ба?», «Ассалаумағалейкум!», «Уағалейкумас салам!», «Қош бол!», «Сау бол!», «Көп келдіңіз!», «Торға шығыңыз». **Күй кумбірі** **(күн сайын)** **«Біртұтас тәрбие** **«Күй кумбірі»** **Ата толғауы** https://zvyki.com/song/6124891 2/N_r_isa_T_lendiev_-_Ata_tol_au/	**Сәлемдесу дегеніміз** – достық пейіл мен құрмет білдіру, яғни әрбір күнімізді немесе әңгімемізді сәлемдесуді баставатынын түсіндік. Сәлемдесу арқылы бір-бірімізге достық пейілімізді білдіретінімізді білдік. **Жүректен жүрекке:** Тәрбиеші балаларға бір-біріне ойынмен жүрекшені ұсынып, қонтасуды ұсынады. **Күй кумбірі** **(күн сайын)** **«Біртұтас тәрбие** **«Күй кумбірі»** **Ата толғауы** https://zvyki.com/song/6124891 2/N_r_isa_T_lendiev_-_Ata_tol_au/	**Жүректен жүрекке:** Тәрбиеші балаларды шеңберге жинап, бір-біріне жымиып қарап, әлемді күлкілерін сыйлай отыра, бір-біріне жақсы, ізгі, игілікті тілектерді айтуды ұсынады. **«Қауіпсіздік сағаты»:** **НҰСҚАУЛЫҚ:** Балалардың шаруашылық құралдарымен жұмыс істеуін алдын алу мақсатында әзірленді. 1.Табиғат бұрышында жұмыс істегенде қолғап немесе алжапқышы киюі керек. 2. Еңбек ету үшін материалдарды алу ыңғайлы болатындай етіп орналастыру керек. 3. Жұмыс істеу ыңғайлы болатындай тұру керек **Күй кумбірі** **(күн сайын)** **«Біртұтас тәрбие** **«Күй кумбірі»** **Ата толғауы** https://zvyki.com/song/6124891 2/N_r_isa_T_lendiev_-_Ata_tol_au/	**Сәлемдесу:** Өтті қысық көп күндер, Алты жасқа жеткендер. Өсті ақыл ойларын Өсті, міне, бойларын. Нағыз сәлем береміз, Әдепті боп өсеміз. **Күй кумбірі** **(күн сайын)** **«Біртұтас тәрбие** **«Күй кумбірі»** **Ата толғауы** https://zvyki.com/song/6124891 2/N_r_isa_T_lendiev_-_Ata_tol_au/
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Онегелі 15 минут» - Біртұтас тәрбие.** **"Тартқы пен жауапкершілік" күнділігы** Кеңестер:	**«Онегелі 15 минут»** **Біртұтас тәрбие.** **"Сыйластық" күнділігы** Кеңестер: 1. Үлгі көрсетіңіз: Өзгелерге қалай сыйластық	**«Онегелі 15 минут»** **Біртұтас тәрбие.** **"ҚУАНЫШ ПЕН ОПТИМИЗМ" КҮНДІЛІГІ** Кеңестер:	**«Онегелі 15 минут»** **Біртұтас тәрбие.** **"СЕНІМДІЛІК" КҮНДІЛІГІ** Кеңестер: 1.Жиналыстар: Балаға жаңа	**«Онегелі 15 минут»** **Біртұтас тәрбие.** **СҰРАҚТАР МЕН ТАПСЫРМАЛАР:** "Оған не сенімді болған бір сәтті есіне түсіріп?" деп сұраңыз.

	1. Үй шаруасына жауапкершілік: Балаларға жауапкершілік туралы айту үшін үй шаруасындағы бір міндетті бірге орындаңыз. Оған осы міндеттің маңызын түсіндіріңіз. 2. Күнделікті жоспар: Күн сайын жоспар құрды әдетке айналдырыңыз. Балаңызбен бірге "Күні бойы қандай істерді орындауымыз керек?" деп сұраңыз. 3.Тәртіпті ойындар: Балаңызбен тәртіп пен ережелерге қатысты шағын ойындар ойнаңыз. Мысалы, белгілі бір уақытта ойну немесе белгілі уақыт ішінде болмені жинау. **"Тәртіпті бала" ертегісі**	танысатындығын балаңызға көрсетіңіз. Сыйластық туралы айтқан кезде өз іс-әрекетіңізді мысал етіңіз. 2. Сыйластық ережелері: Бірге "Үйдегі сыйластық ережелері" құрастырыңыз. Ережелердің ішінде "Сәлемдесу", "Рұқсат сұрау" сияқты қарапайым нормалар болсын. 3.Тыңдау машығы: Балаңызға біреудің ойын тыңдаудың маңызын көрсетіңіз. Сыйластықтың маңызды белгісі-анығымдесуінің соңы тыңдай білу. **"Сыйластық пен достық бізідің ең басты байлығымыз" ертегісі**	1.Күннің жарық сәті: Күн сайын балаңызбен бірге күлкіні бір сәті болыңыз. Балаңыздан да сол күні күлткан нәрселерін айтуды сұраңыз. 2.Оттыжістік ойлау: Балаға қиындықтарды қорықпай, шаруды шешудің он жолдарын іздеуді үйретіңіз. Өз мысалыңыз арқылы позитивті ойлауды көрсетіңіз. 3.Көңілді әрекеттер: Күлкіні сәттерге көңіл бөлетін кішкентай әрекеттер жасаңыз. Мысалы, бір-бірімізге күлкі сыйлайтын сөздер айтып беріңіз. **"Біз біргеміз" әңгімесі.**	нәрселерді байқап көруге ынталандырыңыз. "Жаңа нәрсе жасап көрдіңде, өзіңді қалай сезіндің?" деген сұрақ қойыңыз. 2.Ойды жеткізу: Балаңызға өз ойын ерікін жеткізуге мүмкіндік беріңіз. Ойын әр айтқанын мұқият тыңдап, пікірін құрметтеңіз. 3.Кателіктерден үйрену: Балаңыздың кателіктер жасауын қорықпауын үйретіңіз. Оған өзінің кателіктерінізден қалай үйренгеніңізді айтып беріңіз. **"Бәйге" ертегісі**	Бірге сенімділікті арттыратын кішкентай жаттығулар жасаңыз. Мысалы, "Отының мықты жақтарыңды үш рет қайталап айт." "Бүгінгі күні қандай істі аяқтаған соң өзіңді мақтап еттің?" деген сұрақ қойыңыз және оң туралы бірге әңгімелесіңіз.
Балалардың дербес әрекеті (бөлме ішінде ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Ойын – жаттығу.** «Досыңды кешір» Балалар, көңіл күйіміз жақсы болу үшін бізге бір-бірімізді түсінуді, кешіруді үйрену қажет. **Гажайып сөздер** Кешірім сұрау - әдептілік. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие** **Күн сынақтық** Бұл ойын екі үстелде екі баланың бірлік сынақтарын орындалады.	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын **ойын орталықтарында** ерікін ойындарды ұйымдастыру. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Біртұтас тәрбие** **Тауық күрес.** Балалар екі топқа бөлінеді.Осы екі топтан екі бала шығып күреседі.	**Шығармашылық** орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Біртұтас тәрбие** **Көтермек** Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-бірінің арқаларын бетпе-бет тұрады.	**Табиғат бұрышындағы** еңбек (бөлме өсімдіктерінің күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Біртұтас тәрбие** **Оң тізе** Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы таңдайды.Жерге түрлі сызық сызылған.	**Үстел үсті театр ойыны :** «Тазалық айнасы» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен ұқыпты туралы әңгімелесу. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Біртұтас тәрбие** **Алақан соқпақ** Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналып, аяқтарынан бастап отырады.Ортадағының бастауын белгілейді.
ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ	**«Биші қыз».** Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою. 1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқпен ұшымен түру. 2 - бастапқы қалыпқа келу.	**«Қарлығаш».** Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қойды, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю. 2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу. 3 - бастапқы қалыпқа келу.	**«Іздер».** Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сал аяшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында он жаққа бір үйбен жүру. 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір үйбен жүру. 3 - бастапқы қалыпқа келу.	**«Аққұтан».** Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау. 4 - бастапқы қалыпқа келу	**«Достар».** Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қойды, жұппен тұрды. 1 - жұптар қол ұстасады. 2 - жұптасып айналу 3 - бастапқы қалыпқа келу.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Ойын: «Оң жақта»** Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.	**Саусақ жаттығулары** 1. Барабанда ойнаймыз. Балалар саусақтарын бүгіп,	**Кинезиологиялық гимнастика.** Негізгі гимнастика түрі:	**Дыбыстық жаттығу** (айнамен орындалады). Ө-ө-ө-ө	**Тілді жаттықтыратын жаттығулар...** 1. 0.Айнаға қарап жаттығу

	Ойын барысы: балалар кілемге жайғасып отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтар орналасқан. 1 нұсқа: келген балалардың ой қорларын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып ой жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.	ненің жұлдыздарын түйіп, кеуде тұсынан сол төмен үстайды. Содан соң сүк сауғанын жасап, ілік үстаған көрсетеді де, «Барабанды ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сүк сауғанын жоғары төмен қозғалтады.	ойлейік. Ұқыпты болсаң, бұлтым шықты. Орындалу шарты: Ой қолмен сол қолмен білезігінен ұстап, іздеп ұқалау. Соның кері тізбегіне қайталау.	- бәйге б-ге-рек - байтерек 1-4-і, іс. іп, іші, іш-кіш - мынау – ескерткіш.	жасау 2. Батырбайтың тілі жоғалды Мақсаты: Тіл ептілігін бағыныштағы етіп, кеңі тұрақ жалпайтып ұстауға үйрету. Бейнелеуі - Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «па-па-па». Жалпақ тілді қалыпта жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып 1-10 дейін санау.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша **ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Математика негіздері** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, ені, биіктігін өлшеу. **Дойын: «Ұзын-қысқа»** Ойынның мақсаты: өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақшалар. Ойынның мазмұны: балаларға ұзын және қысқа жолақшаны көрсету. Өлшемін анықтау. Жолақшаларды таратып беру. Үстелдің үстіндегі жолақшалардың ішінен ұқсас жолақшаны табуға тапсырма беру. **Дене шынықтыру** Жүру,шашырап жүру, Жүгіру.Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жағдаймен – бөгет, жағалау, сұлпа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр зырғанышқақ жүгіру. **"АҢШЫЛАР МЕН ҚОЯНДАР" (үлкен топ)** Тапсырмалар: балаларды екі	**Сауат ашу негіздері** Жолдарлық кешіктікті ажырата білу. **Пукте** Мақсаты: Тапсырмалардағы нұсқаларды көзі арқылы балалардың қолдарын жауға жаттықтыру,кешіктікті бағдарлауды дамыту, өз жұмысын бағалауға үйрету, шыдамдылыққа баулу. **Қолдаған сынақтар** (Автокөліктерге арналған жолдар) Қарындашты қалдыра алмай, содан оңға қарай қолдаған сызықтар сызуды үйрену,ді жалғастыру, кешіктікті бағдарлау қабілетін қалыптастыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Қоршаған ортамен таныстыру** Тұрмыстық байланыстарды түсінуді жалғастыру, өзін сақтау (өз жұрты, дінсіз мен дінсіз, жақын туыстары, ағайын жұрты), ойын мен атасын білуді бекіту. **« Өзі және отбасы»** Мақсаты: Отбасының қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай	**Математика негіздері** Өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **«Шаңдары** Ойынның мақсаты: өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақшалар. Ойынның мазмұны: балаларға ұзын және қысқа жолақшаны көрсету. Өлшемін анықтау. Жолақшаларды таратып беру. Үстелдің үстіндегі жолақшалардың ішінен ұқсас жолақшаны табуға тапсырма беру. **Сөйлеуді дамыту** Логикалық ойлау: ойлау мен есептеуді реттеу. Логикалық тапсырмалар: 1. Аружан ермексаздан 4 көже жасады, Ал Майра біреу жасады. Екеуі неше көже жасады? (5) 2. Сөреде 5 қызыл шашақ және 1 көк шашақ тұр. Сөреде неше шашақ тұр? (6) 3. Айдын Аскардан көпілдірек. Ал Аскар Асланнан көпілдірек. Ең	**Сауат ашу негіздері** Берілген сөзге сөйлем құрастыру. **«Сөз кос»** Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып,сөйлем құрастыруға арқылы баланың зейінін,ойлауын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: Шарлама ойыншықтар. Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады.Тәрбиеші сөз айтады,балалар сөзге сөз қосып,сөйлем құрайды. **Көркем әдебиет** Ортаңы жатқа, мәнерлеп, шынайышмен айту. Н.Аманжолованың **"Қыс"** өлеңі. Аппак күміс бір әлем. Зымыраймыз шанамен. Тоғайлар тон киді, Аяз беттен сүйеді. Жиналып ал бір бала, Тұрғынымыз аккала. **Жұмбақтар:** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. **(Жел)** Жазда болмайды, Қыста болады.	**Математика негіздері** Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру. **«Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойдың дамыту; шыдамдылыққа, дұрысын жауабын таңдай білуге дағдыландыру. Мазмұны: Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше ұсақдарын қатырып істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа. **Қазақ тілі** Өз ойын жайлы сөйлемдермен жеткізу. Жаңа сөздерді қатыстырып, сөз тіркестері мен сөйлем құрату. – Үйдің бірнеше бөлмелері болады. Олар: асүй, зал, балалар

	аяқпен секіре отырып, шаңырақты алға ұмтылуға, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Қоңыздарды үрпіге тарысып, доппа лақтыру қабілетін бекіту. Епділікті, көзді дамыту. Ойынның сипаттамасы: ананы таңдалады, қалған балалар көже. Сайттың бір жағында анаға, екінші жағында қоңыздардың үйіне орын бөлінген. Анаы қоңыздардың іздерін іздеп жүргендей кейіп танытып, залды арадан шығады, сосын өзінің қайтады. Қоңыздар екі аяқпен немесе оңға, солға көзкеңен эргүрлі бағытта секіреді. Сигнал бойынша: "Анаы!" – қоңыздар үйге қашады, ал анаы оларға доппы лақтырады. Ол соққыға жығылғандар ожа ұшты деп есептеледі және ол оларды үйіне апарады. Оннылар: 2-3 анаы болуы мүмкін, ал қоңыздардың үйінде жоқ, олар жай ғана доппан жаттарын кетеді.	болу керектігін кеңінен түсіндіру. Жануарлар әлемімен таныстыруға, адам сыйлығына, шаруашылыққа, тағамдық пен тағамдық пен тағамдық пен үйлесімділікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұлы, кішіні мақтан етуге, отбасынан бірлігін сақтап, жануарды мақтаны болуға тәрбиелеу. Ойын шарты: суреттер бойынша ағашқа жүгіру. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде бір бесеуміз. Анам, әкем, анам, атам және мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Балаларды сапамақты таңдай, тәрбиешінің артынан қайталайды.Сауық тарымен сапар көрсету арқылы сапамақты қайталайды. Сапамақта ата, ана, ата, әке, бауыр туралы айтылған. Осы айтылғандардың бәрін отбасы деп атаймыз. Отбасындағы ата мен әже, ата - баба болып келеді, әке мен шешем, ата – ана. Ал әке, ана, ата - ана, балалар отбасының мүшелері болады.	қойылы кім? (Айдын) 4. Бөлмеде 4 бұрышы бар. Әр бұрышта 1 мысық отыр. Әр мысыққа қарсы 3 мысық отыр. Бөлмедегі мысық саны нешеу? (4) 5. Қандай ыдыстан ешкімге жей алмайсың? (Бос ыдыстан) 6. Жануардың 2 он аяғы, 2 сол аяғы, 2 артқы аяғы, 2 алдыңғы аяғы бар. Жануардың неше аяғы бар? (4) 7. Бос стаканда неше жаңғақ бар? (Жаңғақ жоқ. Себебі стакан бос) 8. Үстелде 4 алма жатты. Бір алманы алып, 4 бөлікке бөлін, қайтадан орнына қойды. Неше алма қалды? (4) Ойын: "Сүйемді жалғастыру". 1. Әжем ауылдан..... 2. Мен қыжыма ертеңгі..... 3. Орманда бүлбүл.....	Тереңге қонады. Әжем ою сапады. (қырау) **Дидактикалық ойын: «Қыс мен іліне не керек?** Ойынның мақсаты: Балаларды қысқа қажетті заттармен таныстыру. Ойынның барысы: «Қыс» мезгіл суреттің жанына, қатысты суреттерді ілікпен ілу. (М: шана, қолғап т.б)	бөлмесі және жатынжайы. Әр бөлмеде өзіне тән жиһаздар болады. Қандай жиһаздар болады? - Әдемі жиһаз, ағаштан жасалған жиһаздар болады. - Жиһаздың қандай түрлерін білесіндер? – Үстел, орындық, диван, төсек, шкаф. т.б – Шкафта не тұрады? Орындық не үшін керек? **«Менің үйім»** тақырыбында әңгіме құрастыру. Балалар өздері тұратын үй, оның бөлмелері және үйдегі жиһаздар туралы әңгімелейді. **«Қай бөлмеде қандай зат туралы?»** дидактикалық ойын. Шарты: бөлмелерді атап, онда тұратын заттарды атау.
	Сөзді ашу негіздері Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерін сақтау. Жазу кезінде отырғыту ережелері - тік отыру; - арқаларды орындықтың арқалығына тіреу; – жауырынды үстелге тіреме; – аяқты тік ұстау, аяқты сәлем немесе тұтырып қою; – дәптер, бетті, шықты түзу ұстау; - екі қолды үстелге қойыңыз, сонда олар үстелдің шетіне тіреледі, ал шынтақтар үстелдің шетінен шығып тұрады; -дәптерді сол қолыңызбен	**Музыка** Музыкалық шығармаға қатынасын білдіру. **«Ырғақты қайтала»** Мақсаты: Асаптың шембірлік үйінен тануға үйрету. Көрнекіліктер: Аккордеон, металлофон, қоңырау, үшбұрыш, ағаш қасықтар. Шарты: Екі бала бір-біріне арқасымен тұрады Аспаптың бірдей асаптар	**Ағылшын тілі** Ауыз-түлік атауларын білдіріп, күйін, дәмін, жүгерді, тамақ, тары, жеңіл, күрі, сәбіз, шұбат, қымыз, айран сөздерді дұрыс қолдануға баулу. **Ағық – түліктердің түрлері жайында әңгіме.** -Біз ағық-түліктерді бірнеше топқа бөле аламыз. Мысалы: -Сүтті тағамдарға неше жатады? -Сүтті тағамдарға сүт, айран, қаймақ, май, ірімшік және т.б жатады. -Етті тағамдарға ет, шұжық, түшпара және т.б жатады. -Ұнды тағамдарға нан, макарон, печенье, бәліш, бауырсақ жатады. -Балалар, ағық-түлік	**Дене шынықтыру** Еңбектеу, өрмелеу. Доппы басымен итеріп, тұрғыздыру сыбысқыны 3-4	**Сөйлеуді дамыту.**

	топ қолының болғанı және сол қолымнан(сол қолымнан жазылып) ұстаңыз..	конвертін бірінші болып ашып, ішінде не бар екенін ашуға шақырады, екінші бала да сол әрекетті қайталайды. Бала дұрыс тауып ойнаса, балалар шапалақтайды.	шімдерді қайдан алуға болады? -Дұрыс, ақшақ-түлік өнімдерді дүкеннен, базардан сатып алуға болады. -Ал, ақшақ-түлік өнімдерді сататын адам кім? аталады. **«Жеуге болады-жеуге болмайды» атты дидактикалық ойыны** (доптен ойын ойнау). Педагог әр балаға допты лақтырып, түрлі заттарды атайды. Егер айтылған зат жеуге жарамды болса, балалар оны жеуге болады - деп, жауап береді, егер жеуге жарамсыз болса - оны жеуге болмайды - деп, жауап береді.	мектеп; гимнастикалық сәмсейка бойымен қолымен тартылып, аяқтары мен іштерінде сүйеуіне отырып, стилімен орнаңыз жаттығуларын жасауды жалғастыру. (спорт залы) **Ұлттық ойындар. "ҚАЗДАР - АҚҚУЛАР"** (үлкен топ) **Тапсырмалар:** балаларды дақ кетпес үшін ойын алаңының бір жағынан екінші жағына жүгіруге үйрету. Сигнал бойынша әрекет ету қабілетін ептілігін, шапшаңдығын дамыту **Сипаттама:** Залдың бір шетінде қаздар тұрған үй, залдың қарама-қарсы жағында көбінесе тұр. Үйдің бүйірінде қасқыр тұратын ұя, қалған жері шалғын. Балалар қасқыр, қойшы рөлінде таңдалады, қалған балалар қаздарды бейнелейді. Қойшы қазаларды шалғынға айдайды, олар жайылып, ұшады. Балалардың сөздері мен іс-әрекеттері Қойшы: қаздар, қаздар! Қаздар: Тоқтап, көрмен жауап береді: гага-га. Қойшы: жеріңіз келеді! Қаздар: но, но, но! Қойшы: Сондықтан үйге ұшыңыз. Қаздар: Біз е рүсеет етіңіздер, тау астындағы сұр қасқыр бізді үйге кіргізбейді, іштерін қорғайды, бізді жейді келеді. Қойшы: сондықтан қалағаныңызша ұшыңыз, тек қанаттарыңызға қамқорлық жасаңыз! Қаздар: қанаттарын жайып, шалқып арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр ұясының	Даяшылардың қарым-қатынасын, олардың сөйлеуге қатынасын білдіретін үстелдермен танысу. **Жұмбақ шешу** -Балалар мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр, шешесіңдер ме? 1.Тәп-тәтті гимнастика, астарына мамасы 2.Кірпішпен сарай үй салады, ол адам кім болады? 3. Астында жүйрік, қолында құрағы 4. Қалықтайды, бірақ ұшпайды 5. Қолында қайшы тарағы тәртіпке шақыра салады 6.Аспанға ол сам ұшады, Ғарыштарды шарлайды, Болмаса егер ол кім Білмес еді ешқашан Аспандағы мен-жайды. **Дидактикалық ойын «Сөйлем тұрған кім?»** Балалар біз қазір мына сөздерді естіп қандай мамандық иесі сөйлем тұрғанын анықтайсыңдар: 1)Бауыздық сатамын!Бауыздық! 2)Жүрісіз қай жаққа ағарын тастайын? 3) Қай жеріңіз ауырып тұр? Қазір шаш шығарды ешшейін. 4)Шашыңызды қандай үлгіге қиып берейін? 5)Бүгінгі сабақта біз балалар күзгі табиғат туралы әңгімелесеміз. 6)Мен маған жасап жатырмын,қазір дайын болып қалады. **Ойын: «Қай мамандық иесі?»** - Тарғы бар қолында Кімді айттым ойымда? (шаштараз) - Қолы бар қолында. Кімді айттым ойымда? (Құрылысшы) - Оқиды бар қолында. Кімді айттым ойымда? (Дәрігер) **Вариатив: Тіл ұстарту.** ШАҒЫН ӨЛІМЕНІ

	арақашықтыққа байланысты. Түс түйіршіктері фломастак тастың, қарапайым өсімдік түрін жасайды. Құралдары: акварель бояуы, қағаз, қылқалам , су, палитра. Жұмыстың орындалу тәсілі: 1. Қағазды суландыр. 2. Ашық түсті бояумен ол қалаулымен артқы бейнені салады. 3. Шикі бояуға тұзды себелейді. 4. Сурет кепкен соң тұзды кетіруге немесе қалдыруға болады. **Артикуляциялық жаттығулар.** **"Суретші"** - аузыңызды ашыңыз, тілдің кең ұшымен, щетка тәрізді, жоғарғы ауыстырмен жұмсақ таңдайға (алға-артқа) және он жақ ауыстырмен солға (оңға-солға) апарыңыз. 10-15 секунд жүргізіңіз. . **"Жалқы"** - тілдің ұшы аузыңыздың төбесіне бөлеңіз, тілдің ұшы акырын және қатты қысыңыз, тіл ұшы байлаулы дірілдеп. 10-15 рет жасаңыз. Егер шеру сәтсіз болса, тілге жабысқақ кампит қоюға болады, бастапқы кампитті соруға тырысыңыз және соңынан бірге тілдің сорылғанын сезіңіз. **"Сапырауқұлақ"** - тілді аузыңыз төбесіне шертіңіз, осы қалыпта 5-10 секунд ұстаңыз. Тіл ұшы позицияны қабылдауға және ұстап тұруға үйренген кезде, жаттығуды екті төмен қарай созып, сериясы қимылдармен орындаңыз.	тарқаған – о-о-о-о. Қішкентай бала жылап жатыр – уа-уа-уа-уа: Ормандағы балапан жаңғырық – ау-ау-ау-ау. **Жаңылтпаштар жаттау.** 1) Пеш үстінде бес мысық. Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші .. бес мысық. 2) Үш кішкі ішік пішіпті. Бес кішкі ішік пішіпті. Неше кішкі ішік пішіпті? 3) Ұшып кетті үш құс. Ұшып келді үш құс.	шөпбергіш жаңғырық және т.б. Ритмге ен кеп шыққан кезінде жеңіске жетеді. **(«Ертеңгісін тыныс бір қылдық» - Бірлесе тәрбие) Зерттеу жұмысы.** **Тақырыбы: "Булану"** Қайнау кезінде судың булануына тәжірибе жасаңыз: қайнаған кезде аздап су құйыңыз. кастрюльге аздан су құйыңыз, ал су қайнаған кезде балаңызбен бірге су деңгейінің төмендеуін қадағалаңыз. Қайнаудың үш фазасына назар аударыңыз: бастапқы (су қайнай бастайды), аралық (түбінде ұсақ көпіршіктердің пайда болуы) және соңы (қатты қайнау).	жүгіріп шығып, қазаны. ұстауға тырысады. **«Экологиялық мәдениетке - бірлесе тәрбие»** **Тақырып: "Орманда не өседі, орманда кім тұрады".** Мақсат – балаларды ормандағы таныстырудың жалғастыру, суреттер арқылы орманның өсімдіктері мен жануарларын тануға үйрету. Орман тұрғындарының қызығушылығын ояту. **Ата-аналармен жұмыс.** Қазақстандағы тақырыптар бойынша әңгімелесу	**ҚАМКОРШЫ ӘКЕ** Бірде Қаусар інісі Әділетпен ауылға ойнауға шықты. Шаңқ ете қалысымен Қаусар қасқырға қарай, Әділет болса үйдегі қарай ойнауға жүгірді. Кенет Әділеттің жылағаны дауысы шықты. Қаусар жаңағы інісіне қарай жүгірді. Әділет жылап тұрып, ойыншық машинесін жоғалтып алғанын айтты. Қаусар іздей жүріп көшенің бұрышы Исламмен ойнап отырғанын көрді. Жанына барып: -Ислам,бұл менің інімнің машинесі ғой,неге бермейсің?-деді -Әділеттің машинасы болса қайтемін,мен тауып алдым,маған ұнады,сосын ойнап отырмын.-деді Ислам. -Жарайды, Ислам,ойнап болсаң бере гөй, бұл сенікі ешкімнікі, біреудің затын тауып алсаң кімдікі деп сұрау керек. Сағат үшке екеуіңе бірге ойнаңдар,-деді Қаусар. Сағатқа қарап қалып отырған Исламның әжесі інтей Қаусарға риза болды. -Қаусар дұрыс айтады, құрметпен, ол сенікі ғой, әрі ол ойыншық сенікі емес,қайтарып бере гөй,-деді әжесі. Өз ісінен ұялған Исламның әжесін құшақтай алды. -Айналайын, Әділеттің қымбатты әжесі,сенді Ислам одан жасамайды,-деп жымиды әжей. Мұз бұзылып кеткен Қаусар інісін жетелей жүгіріп кетті.

Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шығатын киімдер, қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ұқыпты ішкі киімге салғалау.	Ауа-райы жайлы алған ала ақпарат алмасу.	«Досымнан қонақ» Жеке қонақтатын балаға жылы көрсету.
Серуен	**Қар ұлпаларын бақылау.** Мақсаты: Қар ұлпасының ерекшеліктері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. **Еңбек тапсырмалары:** жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары:** "Боян", "Секіреміз" Мақсаты: Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінші сол бірі жүгіруге үйрету, ұстағанын белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету. **Өзіндік еркін ойын** әрекеттері: "Келесі кім?" Мақсаты: Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.	**Сынғышының жұмысын бақылау.** Мақсаты: Сынғышының жұмысымен танысуды жалғастыру; басқаларға көмекке келуге ұмтылу қасиетін қалыптастыру; ересектердің еңбегіне деген құрмет сезімін тәрбиелеу; мағыналы сөйлеуді дамытуға ықпал ету. **Еңбек тапсырмалары:** жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: Балалардың күрекпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; қарды бір үйіншіге қарай дұрыс жинау керектігін көрсету. **Қимыл-қозғалыс ойындары** "Құстар мен мысық" Мақсаты: Бір-біріне соқтығысқан еркін жүгіруге дағдыландыру. **Өзіндік еркін ойын** әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: Моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қар кесінділерін ыстыққа лақтыру).	**Сыйқыргайларды бақылау.** Мақсаты: Сыйқыргайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. **Еңбек тапсырмалары** жолды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары:** "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар" Мақсаты: Ормелеу, бостандықтан секіру, жүгіру жаттығулары. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** моториканың дамуына ықпал ету. (жүгіру, секіру, қар кесінділерін ыстыққа лақтыру). (дене шынықтыру)	**Қарның түсуін бақылау.** Мақсаты: Маусымдық күбылыс - қарның түсуі туралы білімдерін бекіту. **Еңбек тапсырмалары** ауласындағы қарды белгілі бір жерге күректен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары:** "Жылқышар", "Бақшалар". Мақсаты: Педагогтің бұйрығын мүқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту.	**Қарғаны бақылау.** Мақсаты: Қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. **Еңбек тапсырмалары** ауласындағы жолдарды қар мен қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, ұқыпты болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары:** "Қарғалар" Мақсаты: Екі аяғымен секіруді, артуды бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері**, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: "жылан" секілді жорғалау іскерліктерін жетілдіру, қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру.
Серуенге ораду	Балаларға ойын қимылдарын шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап тап үстелуді, үйрету	Асыкпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.	Тонта киетін анық киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.	Асыкпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді бекіту.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес әрекеттері	**Суреттік бөлмалар** «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты. Балалар суретті таза бояп, түгін жерлердегі жан жануарлардың мекендерімен таныстыру. **«Үнемді тұтынуы»** **(күн сайын)**	**«Қолғап»** Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ыстаңда туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту. **«Үнемді тұтынуы»-**	**Дербес ойын** «Мозайка» Мақсаты: Балалар мозайканың ұсақ бөліктерін орналастыру. **«Үнемді тұтынуы»-** **(күн сайын)** **Тонта, үйде үнемге үйрету** **БІРТҰТАС ТӘРБИЕ**	**Бата жаттау.** Дастарханы бай болсын. Қазан-ошағын май болсын Төрт түлігін сай болсын. Көнілін толын жай болсын! **«Үнемді тұтынуы»-** **(күн сайын)** **Тонта, үйде үнемге үйрету** **БІРТҰТАС ТӘРБИЕ**	**«Табиғатта қандай өзгерістер болды?»** Мақсаты: Балаларға жаңа мәліметтерін қайталату. Жаңы және жаңасы табиғат туралы түсіндіру. **Үнемді тұтынуы»-** **(күн сайын)** **Тонта, үйде үнемге үйрету**

	Топта, үйде үнемге үйрету **БІРТҰТАС ТӘРБИЕ** Нұсқаулық: 1. Бөлмеден шыққан кезде жарықты өшіруді әдетке айналдырыңыз. "Жартияны үнемді тұтыну" ертегісі	(күн сайын) Топта, үйде үнемге үйрету **БІРТҰТАС ТӘРБИЕ** Нұсқаулық: 2. Қолданылмай тұрған кезде компьютер мен теледидарды өшіріп қойыңыз	Су туралы жаңалықтар 1. Кір немесе ыдыс жуған мыннанды тек толық жүктелгенде ғана қосыңыз	Су туралы жаңалықтар. 2. Дұрыс қабылдағанда уақытты қысқарту. "Суды үнемді тұтыну" ертегісі	**БІРТҰТАС ТӘРБИЕ** Су туралы жаңалықтар. 3. Кранды жуу кезінде және басқа жұмыстарда ашық қалдырмаңыз.
Балалармен жеке жұмыс (жеке даму картасы бойынша)	**Жеке баламен жұмыс:** Қимылды ойын: «Мергеншілер» Мақсаты:- нысанаға нақтырақ жаттықтыру. (Аскар Ахмадпен жұмыстану)	**Жеке баламен жұмыс:** Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр» Мақсаты: түстерді ажырата білуге үйрету. (Малік Самирамен жұмыстану)	**Жеке баламен жұмыс:** Мухаметжанова Фатима қаламды дұрыс қолдануға үйрету. **Жеке баламен жұмыс:** «Алма суретін сал» Мақсаты: кар бетіне әртүрлі алма суретін салу білулерін бекіту.дұрыстап бояй білуін дағдыландыру. (Болатбек Ахмадпен жұмыстану)	**Жеке баламен жұмыс:** «Менің досым» Мақсаты:Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. сөйлеуді анық жеткізуге көмектесу. (Үкі Әли, Үкі Ибрахимпен жұмыстану)	**Жеке баламен жұмыс:** «Айырмашылығын тап» Мақсаты: екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге үйрету. **заттарды топтастырып, салыстыруға көмек беру керек.** (Оразалы Асимамен жұмыстану)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы»	Ата-анаға ұсыныс: Шығарма жазу. «Менің баламның армандары».	"Баланың сұрағына шыдамсызданбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу.	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер.	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.

Ескерту: Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасын мектепалды сыныптың педагогы педагог-психологпен бірлесіп құрастырады.
*Балалардың ынтығушылықтарын және қажеттіліктерін ескере отырып, олардың іс-әрекетінің бір немесе бірнеше түрі ұйымдастырылады және жеке баламен, шағын топпен немесе топпен өткізіледі.

Бекітемін: Т.С. Жандельдина
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
«Сәбиді жетілдіруге арналған мектебі » КММ
Мектепалды даярлық қарбе с
Ы. жоспарлы күнделік кезеңі 2024-2025 оқу жылы
АҚПАН айы **24-28 ақпан 2025 ж**
АҚПАН – адамгершілік пен жанашырлық айы
АПТА ДӘНЕКСӨЗІ: Жанашырлық – заман талабы.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ойын арқылы оқыту, өмірлік мағыналы қалыптастыру, бақылау.	**Күй күмбірі** **(күн сайын)** **Біртұтас тәрбие** **Балалық шақ** https://music.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478 **Біртұтас тәрбие:** **«Менің Отаным – Қазақстан»** **Гимн орындау.** **(апта сайын, дүйсенбіде** **"Қайырлы таң!"** Күн мен күстарға қайырлы таң. Күлімдеген жүздерге қайырлы таң. Әркім мейірімді, ешімді бола бастайды. Қайырлы таң кешке дейін созылсын!	**Күй күмбірі** **(күн сайын)** **Біртұтас тәрбие** **Балалық шақ** https://music.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478 **"Әр түрлі көңіл-күймен сәлемдесу"** Жаттығуды орындау үшін "көңіл-күй тәжірбесі" қолданылады, оның шеттеріне көңіл-күйлері әртүрлі емайликтердің суреттері орналасқан. Бала суретке сәйкес көңіл-күйді жеткізуге тырысып, сәлемдеседі.	**Күй күмбірі** **(күн сайын)** **Біртұтас тәрбие** **Балалық шақ** https://music.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478 **"Комплименттер"** Шеңберге отырып, барлығы қол ұстасады. Көрші інісіне қарап, бір нәрсені мақтау үшін оған жылы сөздер айту керек. Комплименті қабылдаушы басын изеп: "Рахмет, мен өте қуанштымын!" дейді. Сосын көршісіне мақтау айтады.	**Күй күмбірі** **(күн сайын)** **Біртұтас тәрбие** **Балалық шақ** https://music.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478 **"Досының атын айт"** Айналаңыздағылардың бәріне күлімсіреп, тезірек шеңберге тұр. Доппы беріңіз. Досының атын ата. **«Қауіпсіздік сағаты»:** Орт кезінде мыналардың: - егер орт шығын болса, оны сумен сөндіруге немесе қалың көрпемен (жамылғымен) жабуға болатынын; - жанып жатқан электр құрылғыларын сумен сөндіруге болмайтынын; - орт қана емес, түтін де қауіпті екенін; - бөлмеңін бұрыштарына, жерүстерінің астына, шкафтардың артына және ішіне жасырынуға болмайтынын айту.	**Күй күмбірі** **(күн сайын)** **Біртұтас тәрбие** **Балалық шақ** https://music.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478 **"Сәлем, қымбатты күн!"** Барлығы бірге шеңберде: Сәлем, қымбатты күн! Сәлем, көкке қарамайтын сәлем, жер-ана! Сәлем, сен және сәлем, мен! **Алғыс Анама!** **Алғыс Әкеме!** **Алғыс Атаға!** **Ал-ғыс Әжеге!** **Алғыс бауырға!** **Алғыс Еліме!** **Алғыс Жеріме!** **Алғыс БӘРІНЕ!!!** (Алғыс айту күйіне орай тілектер айтқызу)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Біртұтас тәрбие:** **Өнегелі 15 минут»** **Адамгершілік** Кеңестер: Мейірімділік тарихы: Күн сайын балаңызға мейірімділік туралы қысқа әңгіме айтып беріңіз. Оған әлемдегі	**Біртұтас тәрбие:** **Өнегелі 15 минут»** **Сұрақтар мен тапсырмалар:** "Кеше мектепте немесе ойында мейірімділік жасаған кезің болды ма?" деп сұраңыз. Балаңыздан	**Біртұтас тәрбие:** **Өнегелі 15 минут»** **"Құндылықтар ағашы"** Бұл ойында баланыңмен бірге қағаздан ағаш жасап, оның әрбір жапырағына жағымды қасиеттер мен құндылықтарды жазып	**Біртұтас тәрбие:** **Өнегелі 15 минут»** **Ата-аналардың балаларымен мінез-құлық және адамгершілік туралы күнделікті жеке әңгімелесуі** туралы бейнероликтің қарау.	**Біртұтас тәрбие:** **Өнегелі 15 минут»** **«Қуаныштар ағаштары»** жайлы топта әңгімелесу.

	мейірімді адамдарының тарихын мысал ретінде келтіріңіз (Үй жаттығуына).	мейірімділік туралы сурет салуды немесе оны сипаттайтын бір ертегі ойлап табуды сұраңыз.	шығармыз. Мысалы: мейірімділік, жауапкершілік, адалдық. Осы жағдяяттарды жинақтап, бірге талқылаңыз. Бұл баланың күнделіктер туралы ой өрісін кеңейтеді.		
Балалардың дербес әрекеті (бояу, қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойындары:** «Мейірімділік гүлін» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Бірлестік тәрбие Ү.О: «Ханталапай»**	**«Шаршы құрастыр»** Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. (Құрастыру іс әрекеті) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Бірлестік тәрбие Ү.О: «Асық ату»**	**Бата жаттау.** Дастарханымыз майлы, Көніліміз жайлы болсын Өмірде не тілесек, Тілегіміз қабыл болсын! **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Бірлестік тәрбие Ү.О: «Асық ойындары»**	**«Үй жасаймыз»** Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Бірлестік тәрбие Ү/О: «Такия тастамақ»**	**«Монжақты тіземін»** диалектикалық ойын. Мақсаты: Алаканына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Бірлестік тәрбие Ү:О: «Күші сынасу»**
ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ	**(Құралсыз)** Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, әр-түрлі бағытта жүру, жәй жүру, тізбектен екі қатарла тұру. 2. Б.к. аяқ бірге, қол төмендеу. Қолды жанына қою, оң қолды көтеру, б.к. ортаға, сол қолды көтеру, б.к. ортаға. 4-5 рет 3. Б.к. аяқтардың арасы ашық, қол көкіректе. Қолды жоғары көтеру, оңға еңкейту, солға еңкейту, б.к. ортаға 4-5 рет 4. Б.к. аяқтың арасы ашық, қол төменде. Отыру, оңға, солға қол шапалақтау, б.к. ортаға. 4-5 рет қайталау. 5. Б.к. аяқты созып отыру. Тізені бүгу, құшақтау, б.к. ортаға. 4-5 рет. 6. Қос аяқпен секіру. 7-8 сек.	**1. Аяқ бірге,қолды алға** созу,жоғары көтеру,жанға созу (3-4 рет). 2. Қол белде,оңға,солға иілу (3-4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үйіп алайық. Орнымызды түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымды ұшқалаңдатып,артқа есу (3-4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3рет,сол аяқпен 3рет, екеуіміз 3рет секіру. 6. Кілемге жатып,аяқты созып,бірге көтеру қайшылау, түсіру.	**1. Ойын. «Маған қарай жүгіндер.»** - бір бағытта топтасып жүру. 2. «Торғайлар болып ұшамыз» - әртүрлі бағытта жүгіру. 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Қапшықты жалдап – тік тұрып, аяқты алшақ алшақ қойып, қолды артымызға ұстап. Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!» 5. Кілемге жалдап - аяқты алшақ, қолды белге. «Тік – тік» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу.	**1. Тәрбиешінің артынан** шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б.к. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1- қолды алға созамыз. 2- қолды жоғары көтереміз. 3- бірінші қалыпқа келемі з. (3-4 рет) 3. Б.к. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1- оңға иілемі з 2- солға иілемі з Бірнеше рет қайталаймыз (5-6 рет) 4. Б.к. – аяқты алшақ, қолды төмен басқанымызбен оңға, солға иілу. (4-5 рет) 5. «Қарлығаш болып ұшамыз» 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу.	**(Құралсыз)** 1. Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, жәй жүру, қолды белге қойып жүру, шеңбер болып тұру. 2. Б.к. аяқ бірге, қол төмен. Қолды алға созу, оңға қарай қолды айқастыру, солға қарай қолды айқастыру, б.к. ортаға. 4-5 рет 3. Б.к. аяқтың арасы ашық, қол белде. Оң жаққа қарай иілу, б.к. ортаға, сол жаққа қарай иілу, б.к. ортаға. 4-5 рет 4. Б.к. аяқтың арасы ашық, қол иықта. Алға қолды сермеу, артқа қарай сермеу. 4-5 рет. 5. Еркін тыныс алу жаттығулары.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке **дайындық**	**«Әнгіме құрастыр»** Мақсаты: 5-6 жастағы балалардың креативтілік қабілетін анықтау. Мазмұны: Балаға біреу туралы немесе бір нәрсе туралы әңгіме құрастыру. тапсырмасы берілсді, ол үшін тек 1 минут керек, содан соң	**« Бір заттың суретін сал»** Мақсаты: Баланың креативтілік қабілетінің ерекшелігін, сонын ішінде жаңа нәрсені ойлап табу шеберлігін анықтау. Мазмұны: Балаға бір парақтың және Ойлап, қиялдау арқылы	**.«Кімге не жетіспейді?»** Мақсаты: Балалардың креативтілік қабілетін, сонын ішінде ойлау шеберлігін анықтауға арналған Мазмұны: Бұл тапсырманы бастамас бұрын, балаға сурет көрсетілсді, яғни сол	**«Жаңылтпаштар»** Мақсаты: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды	**«Сендердің тілектеріңіз – біздің тілегіміз»** Ойынның мақсаты: Грамматикалық сөздің құрылысын қалыптастыру Ойынның мазмұны:Тәрбиеші ойын тілегін айтады,балалардан өз тілектерін айтуларын сұрайды.

	ол ұғымы туралы түсінігіз. 2 минут ішінде айту керек. Бұл ұғымға болмауы да мүмкін, мысалға , қандай да бір сүйегі немесе оқиға болуы мүмкін	ерекше бір заттың суретін салуы қажет. Бұл тапсырманы орындаудың 4 минут берілді.	жағына балшар бөлшектелген, оларды арқайсысына бір парсе жетіспейтіндігі туралы түсіндіріледі. Оларға жетіспегендері осы суреттің төменгі жағына болып бөлшектелген.	айтады. Балалар ішкі дүрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша **ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Математика негіздері** Геометриялық фигуралар (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен пішіндерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **«Сиқырлы дорба»** ойыны. «Сиқырлы дорбадан» – шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, пішіндер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды – Балалар геометриялық фигуралар мен пішіндер өмір сүреді, бір шатпақпақта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшасын бір соққысымен оның барлық қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кілек-кесек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін табып, үстіне фигураны қояды. Балалар қолдарын жуып, арқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қорытындылар мәтін бойынша орындалады. Педагог 2 - тапсырманы орындауға ұсынады. – Шарды көрдің. Оны қызыл түспен бояй. Текшені көрдің. Оны көк түспен бояй. Цилиндрді көрдің. Оны сары түспен бояй.	**Сауат ашу негіздері** Тіл ұстарту жаттығулары. Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған Кім қалай дыбыстайды? (балаға жеке жұмыс - тұрлаулы тембрлік құбылыста айту) - А, аа, аа, а, а, аааа ..... (қуанышты даусыпен).– Ааа, аа, а, а, аа ... (аянышты даусыпен). - А, аа, ааа, а, аа ... .(таңқалған даусыпен). 1 минут жұмыс істейіз. Екінші баламен (ы), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады. **Қоршаған ортамен таныстыру** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру. **«Заттарды бағдарда»** Мақсаты: Заттармен шамалы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттай білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. Сөйлеуде белгілі бір заттың пішіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. **«От үйінді таңы»** Мақсаты: Балаларды тапсырма бойынша от	**Математика негіздері** Логикалық тапсырмалар орындау. **«Логикалық есептер»** Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Педагог балалар логикалық ойлауды қажет ететін сұрақтар қояды. Мысалы: Бір адамда неше аяқ болады? Үш мысық болыпты, біреуі сүт кетіп қалыпты, екіншісі қара түсті екен. Үшінші сары мысық. Құстарды қуып жүгірді. Қандай түсті мысық қалып қойды? Бір бөлмеде әр бұрышты бір мысықтан отыр. Бөлмеде неше мысық бар? т.с.с **Сөйлеуді дамыту** Сан есімдерді зат есімдермен үйлестіре білу. **«Ойлап ал аяқтап».** Мақсаты: Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Ал шабды, ол жүйрік. Ит үреді, ол сүйкімді. Жылан жорғалайды, ол жорғалайды. Ал бадық...(жүзеді), ол шаншан. Кісікір ұлиды, ол-ізартқыш. Қой ...(маңырайды), ол-мүмкін. Түйе бозлайды, ал	**Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау дағдылары **«Оң және сол»** Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу. және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. **Қозғалыс бағыттары**: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **Көркем әдебиет** Сахналық қойылымдарға қатысу. **«Радио»** Мақсаты: Балаларды өз бетінше сөйлеу мәнері мен мәнерлеп айту іскерлігін қалыптастыру. Жай және күрделі сөйлемдерді қолдануға жаттықтыру. Ойынның барысы. Біз бүгін «Радио» деп аталатын жаңа ойын ойнаймыз. Радиодан сөйлейтін адамды диктор дейді. Бүгін диктор радиодан біздің топтың балалары туралы айтады. Ол біздің ішіміздегі бір баланы сипаттайды, ал біз оның сөзінен ол баланы табуымыз керек. Алдымен мен диктор боламын. Тыңдаңыздар! Тыңдаңыздар! Қыз бала жоғалды. Оның үстінде қызыл күртеше, қара көбік, бұрымында-ақ бантик.	**Математика негіздері** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту, заттарды кеңістікте орналастыру. **«Не қайда орналасқан?»** Мақсаты: Кеңістікте бағдарлай алуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: 1-ден 10-ға дейін сандар жазылған карточкалар, 7 түсті жолақтар артқы үсақ заттар, жануарлар, көкөністер, жемістер т.б Ойын барысы: Балаларға тапсырма беріледі. Қарбызды 3 қатар қызыл жолаққа орналастыр. Доппы 4 қатар жасыл жолаққа орналастыр т.с.с **Қазақ тілі** Өнімелеесуінің сөзін мүкият тыңдау. **Сюжеттік ойын: «Менің ойыншықтарымның саны»** Мақсаты: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен үйлестіре сөйлеу. Мақсаты: Өнімелеесуінің мүкият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. **Музыка** Би қозғалыстары. **Түлкі мен қаздар** Мақсаты: Кейіпкер рөліне сәйкес музыкалық дыбыстарды мәнерлеу құралдарын жетілдіру.

	Дене шынықтыру **Секіру.** Арқанмен, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; бөліктіктен секіру. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. (спорт залда) **Өзіне-өзі қызмет көрсету** және киімне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Сауат ашу негіздері** Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды жалғастыру. **«Кім танқыр?»** Мақсаты: берілген дыбыстың орнын табу білуге машықтандыру.Дыбыска сөз ойлап табу. Ойын барысында балаларды жейтіді болуға дайындау. Түстерді тез айыру. жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Көрнекілігі: Берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жемістер. Ойын шарты: Тәрбиеші дыбысқа сөз ойлап тауып, берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар әрбір кейіпкер шақырса, егер тігілген дыбыс сөздің басында болса, қол жаулауымен, ортасында болса жасы жаулауымен, соңында болса, қолын түсі жаулауымен жоғары көтереді.	үйлерін табуға үйрету. Жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Кажетті құралдар: «Ағаштардың бейнесін». Үйлердің суреттері. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе "үйін" тағайындайды. Екі топқа дөңгелек түрде бір бөлік, бір алаңа ағаштың көрсетеді де 4-топтағы балалардың үйі бөлік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі алаңа ағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады. **Музыка** Ән айтуда дауысқа вокалдық-техту қабілеттерін үйрестіру. **«Көңілді – мұңлы»** ойыны (музыкалық туындының ерекшелігін анықтау үшін) Ойын материалы: Екі үлкен карточка: көңілді қуыншақ, көңілсіз ойыншықтар (тігін немесе ілік), мұнды іт, мұнды көбік. Осы кейіпкерлердің суреттері салынған бірнеше кішкентай карточкалар. Ойын барысы: Музыкалық жетекші әртүрлі әуендерді орындайды.Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді. **Көңілді** Жылқы жағалауы жүр екен Жасыл желек үстінде.	жалқы...(кісінейді) Лимон кішкене, ал қант...(тәтті) Өзен арықтан терең, ал арық...(саяз) Егер үстел орындықтан биік болса, онда орындық... (үстелден аласа) Сен аяқпенен жүресің, ал затты қолыңмен ұстайсың... (қолыңмен). Егер Самал үйден Айманнан бұрын шықса, ал Айман ... (кейін). **Қазақ тілі** Артикуляциялық жаттығулар. **«Тіс тазалау» жаттығуы** Мақсаты: Тілдің ұшын жоғарғы, астыңғы тістер Сипаттамасы: Еңу тартып күлу: тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге аралау». Сөздік шұғыл: 1. Ерін қозғалмай, күлкі жасайды. 2. Тілдің ұшы оңға – солға қозғалмай тістердің жоғарғы шетінен емес, тістердің түбіне (қызыл иекке) тиюі керек.	Оқ ішінде жаңа айтылы және Айтулмен дос. Бұл қазақы кім болды? Осындай тәрбиеші ойынды бастап, балаларға сипаттау үлгісін көрсетеді. Балалар өз топтарындағы қатты көрсетеді. «Ал-енді сендердің араларыңнан біреу диктор болады», - дейді тәрбиеші. Жаңа диктордың сапау арылы таңдап алады. Тәрбиеші ойын кезінде балалар өз жолдастарының мінез-құлқын, киімін баға, дұрыс айтуын қадағалайды. **Қоршаған ортамен таныстыру** Адамдардың тәрбиесі, жалпы көңілмеуге, оқушы педагогтерін, ұлттарды сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулуды жалғастыру. **«Жақсы әдет» «Жаман әдет»** Мақсаты:Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойында мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. Ойын шарты: Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс – әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс – әрекетін ажыратып айтады. **Дене шынықтыру** **Жілмы дамытушы жаттығулар.** Қол және аяқ бөлшектеріне арналған жаттығулар. Гимнастикалық қабырғаны қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын	Көрнекіліктер: Түлкінің, кешінің бет пердесі. Ойынның шарты: Түлкінің бет пердесін киген бала әнмен, музыка әуеніне сай билей келе келеді. Қаз бейнесіне енген бала әнмен жауап береді. Түлкі қазды қуады. Ұсталған қаз зиянсыз, тақтақпен айыбын өтейді. Түлкі -Канқ,канқ қалын каз. Ұстап жеймін карнымды ашы! Қаздар. - Кой,кой түлкі,сұм түлкі. Балалардар әлі жас! **Сөйлеуді дамыту.** Өнгіменің жалғасын және сонын ойлап шығару. **«Жаңа ертегі»** Мақсаты: Ертегі тыңдауға, талдауға, тыңдағанды «жаңалдыруға», құрастырған ертегі кейіпкерлеріне қатысты эмоционалдық тұрғыда пікір білдіру қабілеттерін дамыту, үйрету. Жүргізуші отырған балаларға ертегі кейіпкерлерін атайды, суреттерін көрсетеді. Мысалы: кешір, шал, түлкі, арыстан, тышқан, қоян, жексір. Аталған кейіпкерлерді біріктіре отырып жаңа ертегі мазмұнын құрастырып айтуды ұсынады. Балалар ертегі ойлап тапқан бөлі жүргізуші болып ойын жалғасады. **Вариатив: Тіл ұстарту.** **ЖАЛҚАУБЕК** Класқа тәрбиеші кіреді де, балаларды түгендейді. -Кім жок бүгін сабақта? Балалар жамыраи: -Жалкаубек жок! Жалкаубек жок!-дейді. Осы кезде алкам-салкам бон Жалкаубек кіреді есіктен. -Апай, мен келдім!-дейді. -Жалкаубек,алдымен

	Мақсаты: Балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге қызығушылығын дамыту, қоғамдағы мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. **Шығармашылық бұрыштағы еркін жұмыстар:** **«Алдаркөсе шаяны»** Мақсаты: Балаларға шығарма оңтүстікпен жаңсыруға үйрету. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, жеңімсен жұмыс жасай білуге үйрету. **Жаңсыру** Мақсаты: Сюжеттік жаңсыруда заттардың өлшемінде қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру.	Оқ бәрін шұғылар, Қара жалын желпілдейтін Алтын жүгеннің сылдыратын Сыңғыр, сыңғыр ете Тағын адам қоңырауларын. Жорғалаған жүрегі **Мұнды** Мұнды көңілсіз жануарлар, Олар ауырып қалған шығар. Қоянның аяғы ауырып тұр, Түйежұрын мұнайып тұр. Сонда ыстаңда олар, Иттің басы ауырып тұр. **Сурет салу** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("Түйетабан", "Қосжапырақ", "Құстұмсық", "Жапырақ", "Жауқазын", "Жеңіл ой", "Жұлдызша") туралы түсінігін кеңейту. **«Менің отбасым»** Мақсаты: Айнала қоршаған ортадан көріністерін , алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру. Пластилиннан, дөңгелек пішіндерінен тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру. Қазақ оюларының сипатын, қолдануын жеткізу. **«Тілге бойлау»-біртұтас тәрбие:** **«Көңілді саусақтар»** Бас бармақ – атам, Балан үйрек – әжем, Ортан серек – әкем, Шаладар шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің бүтін отбасым.	**Сапқа тұру.** Сап түзеу, бір және екі, үш қатарымен қайта тұру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Түзу бағытта алымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. **«Баскетбол»** Доппы бір қолмен жүргізу. Нұсқау – доппы саусақтарын басымен ұстап ақырын соғып, аяғының жанына ұру. Доппы оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қатып алады. Доппы сөккенде күшін лоп кеуде деңгейінде ғана ұстатындай етіп молшерлейді. **(«Өнертанымдық-біртұтас тәрбие) Зерттеу жұмысы.** **Іс тәжірибе:** суды трубкамен соғып, су соғынышқа жіберу, оған мақтаны салу, мақтаны құмға салу, құмға алып қоңырақ лақтыру. Суда көпіршіктер пайда болады. Бұл ауа барлық жерде бар деген шешімге келемін	көтеру. **"Итеріспек"** Ойын мақсаты: Балаларды дене бітімін ұстай білуге үйрету, жеңімпаздыққа баулу. Ойын құралдары: Гер Ойын шарты: Ойын қағалда. Кен жерде отырылады. Ойыншылар санына шек қойылмайды. Ойнаушылар жиналып болғаннан кейін, үлкен шеңбер сызылады да, ортаға екі ойыншы шығады. Екеуі бір аяқпен секіріп жүріп, екі ойыншының біреуі екінші аяғы жерге тигізбестен, қарсыласын шеңберден итеріп шығарса – жеңеді. Аяғын жерге тигізіп алса – жеңілгені. Ойын жалғаса береді. **«Экономикалық мәдениет» - біртұтас тәрбие:** **Ғимарат аумағында мақсатты серуендеу** Мақсат – балаларды табиғаттағы маусымдық өзгерістермен таныстыруды жалғастыру. Ақпан – қыстың соңғы айы. "Ағаштар", "Қысқы қызықтар" тақырыбында сурет салу. Ата-аналармен жұмыс: "Қыстың аязында қалай тамақтану керек" Консультация дайындау. Оқулар: ойын-жоспардан)	аналдастыдым ба?"-дейді ана. -Ой, ана,неше аналдастым ғой,-дейді -Күнде аналдасу керек. Жалқаубек, отыр орнына!-дейді. Орнына отырғаны сол екен Жалқаубек қомсесінен нанын шығарып жей бастайды. Балалар ду күледі. Сол кезде тәрбиеші: -Сабаққа дайынсың ба,Жалқаубек? -Кешіс. Қандай әріп үйреніп айттың? -Белін сынған үйбұрыш сияқты әріпмен,-дейді Жалқаубек. -Балалар, Жалқаубек қай әріпті айтып тұр? -А әріпін айтып тұр ғой,-деп шу ете қалады. Тәрбиеші Жалқаубектің қасына барып, қомсесін қарап, іші толған нан екен. -Жалқаубектің портфелі Үлкен екен, нан екен. Іші толған бірақта. Шекер менен нан екен ,-дейді. Ұялып қалған Жалқаубек бәрінен кешірім сұрады.
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын тұғызу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	**Аспанды бақылау** Мақсаты:табиғаттың	**Желді бақылау** Мақсаты:балаларды табиғат	**Күнді бақылау** Мақсаты: балаларға	**Су бетіне қатқан мұзды бақылау**	**Қарды бақылау** Мақсаты: Қоршаған ортаның

	әлемінің сонын, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. **Жұмбақ:** Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан) **Мақал – мәтелдер:** Қарға қаркылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады. **Тақпақ** «Аспанда» Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып **Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты»** Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Еңбек** әрекет: Жолдарды жоған тазарту.	құбылыстарды: желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. **Жұмбақ:** Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел) **Тақпақ:** Жел ғаламсыз гүлдеп Болып кетті тым бұлық. Шумалайды тал, терек, Жапырағын жұлмалап: **Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар»** **Еңбек:** өсімдіктерді,көшеттерді қармен жабу. Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу	әлемдер, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқамшылық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. **Жұмбақ:** Жүгіреді бәрі соны күтеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық,жылы болады. **Тақпақ:** Шұғылады күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп барамыз. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер»** **Еңбек:** бұтақтардың түбін тазарту	Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру. табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мұздар мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдерімен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты) Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. **Жұмбақ:** Отқа жанбас-суға батпас (мұз) Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. **Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар»** Мақсаты: епділікке, шапшаңдыққа үйрету. **Еңбек:** есік алдын сыпырушы адамға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.	әлемінің сонын білуге үйрету. қардың қасиетімен таныстыру. Тереземен жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қарандаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен, кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай ал ал қаршықтар әртүрлі пішінді екен Қар бізге тереземен жыпырлап көрінеді. Олардың әлемі пішінін тамашалаңдар. **Жұмбақ:** Жыпыр-жыпыр етеді. Ұстасақ ерін кетеді. (қар) Болжам: кеп қар- кеп нан. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». **Еңбек:** тәжірибе жасаған үстелді үстін жинастыру.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа ораулы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.	Балалардың санын топқа ораулы, санды екі-екіден жүру.	Серуен құралдарын орындарына жинауға көмектесу.	Киімдерін дұрыстап, бүктеп салуды қадағалау.	Досына көмектесуге үйрету.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес әрекеттері	**Дербес ойын «Мозайка»** Мақсаты:Балалар мозайканың ұсақ бөліктерін орналастырға үйрету. **«Үнемді тұтыну»-** **(күн сайын)** **Топта, үйде үнемге үйрету** **БІРТҰТАС ТӘРБИЕ** **"Тамақты үнемді тұтыну" ертегісі** (Үнемді тұтыну-	**Шығармашылық** іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті – еркін жұмыстар. **«Үнемді тұтыну»-** **(күн сайын)** **Топта, үйде үнемге үйрету** **БІРТҰТАС ТӘРБИЕ** . Үнемдеу маңыздылығы: **Тамақ қалдықтары** - табиғи ресурстарды ысырап етудің үлкен мәселесі.	**Жол белгілері.** Мақсаты: Өмір қауіпсіздік ережесін сақтау. **(ойындар)** **«Үнемді тұтыну»-** **(күн сайын)** **Топта, үйде үнемге үйрету** **БІРТҰТАС ТӘРБИЕ** . Жадынама: Тамақ қалдықтарын тастамаңыз - оларды қайта пайдалануға	**«Қыс»(өлең)** Мақсаты: Балаларға «Қыс» өлеңін оқып беру, түсіндіру. Жаттау арқылы есте сақтау қабілетін дамыту. Суреттер бойынша әңгімелеу. **«Үнемді тұтыну»-** **(күн сайын)** **Топта, үйде үнемге үйрету** **БІРТҰТАС ТӘРБИЕ** **Жадынама:** Тамақты сақтау	**«Менің командам»** Мақсаты: Ұжыммен өзгеше құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. **«Үнемді тұтыну»-** **(күн сайын)** **Топта, үйде үнемге үйрету** **БІРТҰТАС ТӘРБИЕ** **Нұсқаулықтар:** 1. Тамақты сақтау әдістерін дұрыс