



БҰЛАТОВА Жәніпжолды

Мектеп директоры

Жоңғардың сурет және дизайн кафедрасы 2023 - 2024 оқу жылы 09-13 кезін

Тәрбиесудайн – білім беру процесінің негізгі ролында

| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қалай өткізгендері жайлы» әңгімелесу. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таныстырғыш жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орысту. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың талғамы жөнінде кеңес беру. |
|--|---|---|---|---|--|
| Балалармен кездесу | Балалармен жаксы көңіл күймен кездесу. Табиғатпен танысу. Табиғат негізін көрікті. Жалғыздық жайлы, Гүлдей жайлап өсеті. Бір отырып, бір тұрмай, Еңсеп-білеп аламыз | Сыйластықты іздегі, Әлеп сақтап ізі өрен, Сыйластық бергісі Үлкендерге «Сіз» деген Сыйлы болу үшін қандай баға болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу | Таңғы шебер. «Міне біз, міне сен және мен Біз бір отбасымыз», Отбасындағы сыйластық тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. | Балалармен жаксы көңіл-күймен кездесу. Әңгіме ойын: «Көз, білетік баламдай» Миндеті: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. | Сәулем жаттығуы. Ағайынды араларың, Еңбек үшін жаралғанбыз 313 -313- 313 Шыбын іздеп күні болды Гүл бақшаны аралаймыз 313 — 313 -313 Қатқай ұшып соғанан Ара құды білдерді 313- 313 - 313. |
| Балалардың дербес әрекеті (бауу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, белінесту әрекеті, кітаптар жазу және тағы басқа әрекеттер) | Курьос:Суретші қай жерде кателесті? Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суретті сәйкестілікті таба ала үйрету. | Курьос:Айыршымыл ығып талып Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге, өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыламындылыққа, досымен жауапты талдай білуге дағдыландыру. | Табиғат құбылыстары туралы жұмыстар шығу. Табиғаттың кереметтері туралы әңгімелесу Фотосуреттер қарау | Ойын: "Жақсы -жаман" ойынын ойынық. Ойын ережесі: "Жақсы жаман қасиеттер белгіленген суреттерге қарап "Жақсы" қасиет болса қол шалақтау "Жаман" қасиет болса тып-тыныш отыру. | "Табиғат әлемі" тақырыбында суретті туралы-түсі пен сурет салу. Мақсаты: Балалардың көзқарасын дамыту, табиғатты асырауға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| Таңертеңгі жаттығу | Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қасалыптауына үйрету. | Музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарды музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды. | «Солдат болам мен ертең» Мақсаты: дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамытады. Денемізді тік ұстап, Қолымызды созайық Күше жасап жаттығу Бәрінен біз орайық! | «Мен шымыр баламын» Мақсаты: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызылған секіреді; тұрған орнында айналып секіреді. Апта қалам атпайық, Тартіпті біз сақтайық! Оңға, соңға бұрылып, Денемізді баптайық | Орташа доғтармен» «Допты желкеге қоямыз» Б.к. тік тұрып, аяқ ашық, доп төменде; 1-2. допты жоғары көтеру; 3-4. желкеге қою; 5-6. жоғары көтеру; 7-8. Б.к. |
| Уақытырақтан іс-әрекетке дайындық | «Тамшылдарды жинау» Мақсаты: үлкен, кіші заттарды айыру және жылдамдыққа тәрбиелеу. (Математика негіздері Сурет салу) | «Дәуісін санды» Ойынның мақсаты: құрастарды түрлерін және олардың дауыстарын салуды үйрету. (Қоршаған орта) | «Ғажайып қанық» Шарты:Қапылқтың ішіндегі затты сипап табылды. Табылмаған бала құл мәстілі туралы тақылап айтады. | «Жәндікте неше аяқ бар?» Мақсаты: Балаларын санау және есептеу дағдыларын қалыптастыру; Жәндіктер туралы түсініктерін жаңарту. Оның элементтерін пайдаланы отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. (математика) | «Берілген дыбыспен сөздерді ата» Ойынның мақсаты: берілген дыбысқа сөз ойлап табу; үйрету; Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молдату. Ойын арқылы балаларды талқыларға бау-ту. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Математика негіздері «Бір-өзінің» нағызасы «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың саны ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығы да бірліктілігі | Сауат ашу негіздері Бұрын Шықо: «Суретті құрастыр», Мақсаты, Баалау бірнеше бейіктерден тұратын, түлсе суретті құрастыра білуге үйрету, | Математика негіздері Сан және санау Шықо: «Сипап сезу арқылы санау» Мақсаты: Сипап сезім санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); | Математика негіздері Жұпты бөліктерін санау Шықо: «Не жетпейла» Мақсаты: Суреттегі жетпейлік бөліктерін дұрыс орналастыру, талқыларға тәрбиелеу. Шарты: Тақтаға суреттер ілінгені, балалар жетпейген бөліктерден апарып іледі. Қ/О «Қанша болса, сонша» | Сауат ашу негіздері Қолды жағуға дайындауды жалғастыру. Ірек сандықтарды дағуға жаттықтыру арқылы ұсақ қол қозғалыстарын дағу. «Ойын-жаттығу» 1.«Кіріні» жаттығуы- Моңақшадан алабыда (үш сұвсақтың басын түйістіріп кірінін жүргізіп салды) Тікелей көп абыда (екі қолының сұвсақтарын айкастырып кірінін |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Усындару. «Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуға үйретеді. Мисалы: сағат біреу - ойыншық көп, тақта біреу-нәртә көп, бір даярғұм-көп гүл. Үшбұрыш үшбұрыш кіріп, жарықты жапы, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағды. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрады. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға киналса, тәрбиеші өз атайды. Бәрі бірге оны бұрыштарын санады, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді. Күрә: «Сен жазыр, біз табымыз» Мақсаты: бір және бір топ ұламын бекіту. Шарты: бабалар көзін жұмып</p> | <p>бұрыш бозуды үйрету, поливалентке, баспадан істі пайдалануға тәрбиелену. Оның шарты. Сурет бәліктерін тақпастанда қалғанды, қим тез өз еуретін құрастырып, дұрыс атайды және бұрышты бөлек сод жемісін атайды. Күрә: «Менің ата-әжем» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйлені қызметтерін үйрету. Шарты: Өзіне таныс тақырып ақсаында және отбасы мүшелері жалпы диалогке қатысу. Сурет салу Түстерді өз қалуында танду болумен жұмысты жетілдіру. Пәжә: «Түрлі-түсті жолдақтар» Түзу, ирек, жілше, жалпақ сыйықтарды, түрлі көлемдегі доңсақтарды, жақпадарды, нүктелерді шартты орналастыра отырып, қарапайым нүктелерде ориентерді құрастыруға білу, бекерліктерін бекіту.</p> | <p>Шарты: бәріннен заттарды қарамай ешкіп есу, ауқымды санау керек. Сәніп шығарған заттарын ойын сонында салыстырады, қимде қалады. Күрә: «Жаңақта неше аяқ бар?» Мақсаты: Балалардың санау және есептеу дағдыларын қалыптастыру. Жаңақтар тұрады түрліктерін жандыру. Оның элементтерін пайдалана отырып мәтіндердегі нәтижелерін анықтау. Көркем әдебиет шығарманы зерттеумен қайталап алу. Пәжә: «Достық неден басталады» Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған на немесе жоқ деп шешімді жауап бересіңдер. Күрә: «Сәйлемді аяқта» Менің досым..... (сәйлемді, қалыптасты, аяқтады, алкоголь) Сөздік қорын дамыту, шарты әліміне құрастыруға үйрету, Сәуір иілу негіздері</p> | <p>Ойын шарты: Егерде 4 шенбер (обруч) тұр. Әр шенберде нифры бойынша түрлі ойыншықтар бар. Мұнымен балалар әр түрлі қозғалыста жүреді. Әуен тоқталғанда, әр шенбердегі (обруч) ойыншықтар сәніпте сай тұра қалады. 4 ойыншық тұрған шенберге – 4 бала, 2-еурге – 2 бала. Күрә: «Орнына қойыл шыю» Мақсаты: Жинақтардың аттарын атап алу және бөлек ішінде өз орындарына орналастыру Шарты: Бәріннен заттардың жынын жасап өз орындарына тез-тез қойып шыю керек, ойын екітопен өткізіледі. Сөйлеуді дамыту Артнаузышылық жаттығулар «КҮРЕКШЕ» Тіл босалқыталады, жалпақ күйге өңгізіледі де төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше сөздік ұстап тұру керек. «ШӘКЕ» Ауыз кен ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жотары хотырды де, шаше формасы беріледі. Тілдің шеттері тіске тимейді. Ойын-жаттығу: «Дәуісін сал!» Ойынның мақсаты: құстардың түрлерін және олардың дауыстарын санауға үйрету. «Қателескені келтір!» ойыны Мақсаты: Б-П дыбыстарын ажыратуға жаттығулар жасау. Шарты: Тәрбиеші тақтадан ілінген дыбыстарды айтады, балалар қателескені бірнеше рет қайталайды.</p> | <p>төменгі ерін жасайды) Кіріп кетсе қолына. Өкілдене, жарымай! 2. «Достық» жаттығуы -Білім топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтарын біріктірі) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір-екі ұлт, төрт-дос (сәніпшектен бастап саусақтарды келекестіріп тигізеді) Екі санарды аяқталдық (қолды төмен түсіреміз, сәніпшектен) Көркем әдебиет Диалогтік сөйлеуді дамыту Пәжә: «Көңілді көздіктер» диалогтік-өңгіше Мақсаты: Көздіктер қалыптасқан аяқ білу, сөздерді анық айту, есте сақтау қабілеттерін, ұлдардың айтуға дағдыларын қалыптастыру. Шарты: кішіні көздікпен қандай түрін білетінін анып жарыстыру, қим қандай көздік марқасын жақсы көретінін сұрау, т.б Пәжә ойын: «Тамаша күн» Шарты: Балалар тәрбиешінің қолына сұрақтарына бір-біріне бас бармақтарында көрсете отырып - «Тамаша» деп жауап береді. «Көңіл күлдерін қалай?» «Көңіл күлдерін қалай?» «Ауа-райы қандай?» Мобильді ертергі бұрыштан ауаю құрылғандан тандаған ертергілерін таңдау. Таңдалған ертергі бойынша оларға даярғұ жүргізуге тақырып беру. Коршанын ортамен таныстыру. Кейтіннен заттардың қолданылуын түсіну Балаға таныс есес заттармен жұмыс жасап көруге мүмкіндік беру.</p> |
|--|---|--|--|---|



Бейбітшілік және Ғылым Министрлігі

Т.С.Жансегелдына

Тәрбиеленудің – білім беру процесінің инжолграммасы

2023 – 2024 оқу жылы 16 – 20 күн

| Күн тәртібінің күні | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|---|--|--|--|
| Бағаларды қабылдау | Бағаларды қарсы алып, мектеп меңгеріміне баулу. Амандасу дағдыларын жетілдіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оның денсаулығы туралы сұрау. | «Сәлем берем үлкенім» Адалымыстан келіскен. Көп танысты көрсетің, Баріне де ізетпен, Сәлеметсің бе, апай? – деп, Есепсіз бе, апай? – деп, Амансыз ба, апай? – деп, Ұл-қыз сәлемберейің, Өнергеі өренбі. | Бағалап қандай көңіл күнімен келгенін сұрап арқалы көрсетің, сәлемдесуді пысықтау, бағаны жеке пікірін білдіруге тарту | Бағаларды қолғау-құд асаң әуенмен жарсы алу «Жүн суытты далада» әуенін қимылмен жасайды. | Тәрбиеленушілерді қолғау-құдпен, денсаулығын сұрау. Бағалап өз орбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, көнес беру | Бағалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдің өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қандай қалыптасқанын жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Мектептен кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу | Темалық күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| Бағалардың дербес әрекеті (бау қимыл – ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Ойыншықтар бізге режімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты:Бағалар оларды дақтырмаймыз, жуамай, біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойынд болғанын кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге режімейді. | Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» фотосуретте белгіленген ойыншықтарды атап беру,сөйлем құрауға баулу. | Ата-аналары қандай маман несі екенін әңгімелесу. Сұрап болыпша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. | «Даналық ағашы» ойыны. Сұрақтарға жауап беру арқылы адамдарды сөзгеке жіңізу. | «Күні оршы» фотосуреттерді қарастыру. Күні мезгілінің кереметін байқауға баулу. Күні бағалары сөзбек туралы әңгімелесу. |
| Танертенгі жаттығу | Таныс алу жаттығулары: «КҮН» - бағалар дөңгелеме | Доп Бағаларды қалай: аяқ | «Ашуаң анықсыз» Тікелей тұрып, белді | Өрт сондірушілер» тигізілімін. | Рытқылықты жаттығу. «Аманда» жұмысшы. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Тұрып қолдарын күнге созады. Күн оң шұлғып бабалардың жүргізіне салыпайды. Бір баланы күн наурына бөлейді. Балалар күнінен астап сүзгені жасқуларын айналдырып тіршілікке таратады.</p> | <p>Бірге 1. Дәлтіп секірте отырып, екі аяғыңмен секіру Бастапқы қалыңқа келу Өз денемізді тыңдаймыз Босаналға қатып: аяқ бірге денемізді бос ұстау 1. Тыныштықты сақтап отырып, демімізді тыңдаймыз. Анықтаймыз Шығуың тыңдаймыз, анықтаймыз</p> | <p>бүкіреліп, басты төмен түсіру. Жаттығулар жазу. Тыныс алу жаттығулары. «БОСАҢСҮ ЖӘНЕ КАТАНО» - тік тұрып, қолдарын ілгері көтеру, сүзектерін жұлдызға жұмысқа алдарының бүтіндік естерін қатып (3-4 сек.) Күлті болып деп ойлап тұру. Енді тұла бойыңды босаналық: қолдарың төмен түсіру, түрлі қимылдар жасайды.</p> | <p>Б.к. тік тұру, аяқ ашық, қол алап; 1-2- оңға бұрылу; 3-4- Б.к. 5-6- сола бұрылу; 7-8- Б.к. Б.к. т.с. 1-2-аға еңкейіп, галтелді еденге қою; 3-4- тік тұру, қол бөзде;</p> | <p>Терезеге шығып аң, Жұды мысық құлағын, 1.2.3- қане қайтала Тыныс алу Жаттығулары «КҮЭ» - жылы тақтарда сары жалпақтар желмен тербетіп тұр. Жәді күшейіп езі бір жалпақ талдан үлгіп көкізді шайқалып барып ұша жөнелді.</p> |
| <p>Ұйымдастырылған іс-арестеге дайындық</p> | <p>Күрбә: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкестілікті табы алуға үйрету.</p> | <p>Күрбә: Айырмашылығын таппа Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе дәлтіп айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; өкід-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> | <p>«Тұрап-түсті жолақтар» Ойынның мақсаты: түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым қатынасқа тәрбиелеу.</p> | <p>«Сызырлы қорық» ойыны. Ойынның мақсаты: балаларды сұраққа жауап бере білуге үйрету.</p> | <p>Күрбә: «Сұрақ - жауап» ойыны. Ойынның мақсаты: Сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру.</p> |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арест</p> | <p>Дене шынықтыру Бір орында тұрып биіктікке секіру Мақсаты: Сыздықтап аттап секіруді үйретуді жалғастыру. Құрсууды ішіне кіруді үйретуді жалғастыру (биіктігі 50 см) «УА» Ойын шарты: Балалар 07-өлзегін күтпін</p> | <p>Сауат ашу негіздері Жазу кейіптері ережелер Шықо: «Не олғерді» ойыны Мақсаты: Керу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, жазу ережесін сақтауға дағдыландыру. Шарты: ирек, үлкі сөздер арқылы қосу арқылы дәлсір суретін шығару.</p> | <p>Математика негіздері Бүтін, бөлік ұғымдары Шықо: «Шаршы құрастыр» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Шарты: Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген тұрап-түсті шаршыны құрастырып түсті шаршыны құрастырып</p> | <p>Математика негіздері Заттарды салыстыру Шықо: «Тамын ағ да, ағын ағза» Ойынның мақсаты: заттың түр-түсіні, пішініне, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молдау; ойлау қабілетін дамыту. Шарты: қоршалдағы заттарды көрсетіп</p> | <p>Дене шынықтыру Қол мен аяқ белдеуіне арналған жаттығулар. Шынықтығыз жастай біт. Жаттығу: да жасаймыз. Бір, екі, үш, бір, екі, үш, бойыңызға жинап күш шынығамыз жастай біт. Жаттығуды жасаймыз Қимбә: «Баскетбол» (далда) Екібімен</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>агн олбан үнэм, нөхцөл жүрэг. Тэрбениг бэрт бөрт 10-я арбан сонг бонганин нустар үнэмгэрл нүрүрл көрсөк. Тэр сонг бонганин үндөрөөсөн күрүр олбанга ингалда.</p> <p>«НАРЫС»</p> <p>Одын ширээ: Балаар көлбөсөн жүртүрүн талдайга. Оди арбанин, дион ертин түрэн. Алсангаарын талынга жал тангаарын тангаарын, сал артын белгөөсөн отыртн шибала. Жөлөнгө агны үнэм жүртүрүнл нестердін ортасын тастын органган катан агуарга көрсөк.</p> <p>Мнтенанша нецтүрт «Камаша», «Келенити» Күрөө «Санаар натарган», Мокоты; Синаар нагаруудын сангаарын орна аудала биликтерл натарту. Шарга; сондоо тангаарын малана, тэрбенил бонгаарл бүлүмн, ертин дегт сурет көрсөтү аркыла салгаарын лесте тарты ташаарын бердл. Нецлөөн «Анаар көсөтл» Мокоты; сондоо пер бонганин салга, нецлөөн? сугууран жугул бердте агнгалдуу. Шарга? Тастын агуур сүрөттерл биликтер, олар агуурган тал агнын көсөл. Дүкөнш көрсөк түрүн</p> | <p>Колон үлбөл бонганин жүртүрү көрсөк.</p> <p>Сотык олбаны Тэрбенил жал мерилерл түрэн салгаарл ингалда. Ди салганга басалды, башаар ингалды.</p> <p>Көрүнөш орна Тартуун салгаарл мен көрсөттерл сонгаарл «Дегт» де агны бонганин не бонга сал? н сүрөк - жугул олбаны - 1 Билек монгол жалла нүрүрөөсөн. Алганган көрсөтл, ингалган агту. Ди тастыгүе агнгалдуу. Жүрбөктөр несте. Тангаарын жугул Сүрөө-жугул олбаны - 2 Тастынганга ингалган көрсөттерл, сонгаарын агту.</p> <p>-Тастын нестер бонганил? Калаш-салганга? Ди табан агал нестер жугул? - Тастыгуан канал түрүнл бонганин (үлбөл, сарга) Үлбөл тастынганга агнганга? (Бор, көлөр, гирлел) Калаш тастын агнганга? Канал тастын агнганга, кан сурет салга бонганил? (Бирөөш) Несте? (ди жугул, жугул).</p> <p>Музыка Музыка агнын ингалдуу</p> | <p>сонга. Бонгаар көрсөк бүрт бір үн жөсөлдө. Балаар көрсөтөрл агнгалган тэрбенил сонга көрсөтөсөл. Шаргадан жонг бонганга түрүнганга салгаарл, күрсөтүрүлганга түрүнганга түсөл агнгал. 1-нүсөө арблр бон өрл жөсө жингалды. 2- нүсөө: шарганга тел бонган жингалды (кайбеси жиддыл). 3-нүсөө: жөсө несте төнөөл, кил тег билсе, күрөктөрк түрл берү, Салга агну мерилерл булганга сөл күрсөтүрүлганга) Нөкөл: «Буранга жон агнганга Шарга: нестер сөзлөр агнганга бирини бонганин тан агнганга, бонгаар салга бонганин түрүн, танга агны агнгалды.</p> <p>Күрөө: «Көрсөн өл агнганга сөл өкөрүл агал» Олганганга мокоты; бердлгөн агнганга сөл салганга тарту үлбөрү.</p> <p>Шарга: Сотык жугул жугул аркыла бонганин сөзлөк корон ингалдуу көрсөтөсөл. Одын орбаны бонгаарл тангаарылака бонганин. Кет келен дубагыла агнганга, бонган сөл дубагыла сөл салгау көрсөк жөсө бонган бонга көрсөк.</p> | <p>агнгалганга тарту көрсөк. Күрөө: «Агнган сөзү аркыла салга» Мокоты: «Агнган сөзү салгау аркыла кармай-ак сөл тагнганга тартуу салгаарыла үлбөрү (Борл, көм, төл, салга агнгалдын бакту, салгаарыла бердестерү тастын калана бонга».</p> <p>Калаш үлб Ди бонганин агнганга бонгау Сотык олбаны Тэрбенил жал мерилерл түрэн салганга талбайды. Ди салганга басалды, балаар агнгалды. Одыннен жыл мерилерл жалга агнганга сөзү күрсөтөрл берү. Арнганга агнганга жонганга агнгалды. «ННННН» Несте: агнгалга көл агнганга ингалга калга калга жингалганга ингалганга 10-15 сөзүнд үстэл үлбөрү көрсөк. «ТНННННН» Агуу тангаарыла агнганга, тагнганга өкөл жон нестер жогоры агуу түрлгө кангаарын, тагнганга үнганга агнганга төкө түрэн үстэл.</p> <p>Та үлбөрү жангалдуулар Н-ер-ер. Көрсөтүл жөк. Тастын кангаар, Жөксөттерл тер, Ал сонганга сөл.</p> | <p>бонганга көрсөтүрү үлбөрү. Көрсөк түрэнганга көл көрсөт агнганга агнгалды жөксөттерл. Одынганга көрсөтөсөн олбонга үлбөрү. Калаш: «Күн мен күн олбаны Мокоты: Балаарды сөзлөккө, жидганга жөксө агнгалга бонгау</p> <p>Корнганга орна Мокотылар Күрөө: «Агнганга агнганга» Мокоты: Балаарды үлбөрдүн өкөлгөн бардал бонгау. синалганга түрлөккө, агнганга бонгау. Шарга: сүрөккө көрлн сүрөккө танга жугул бонгаарды бонгау. Несте: «Сөл агнганга» Мокоты: Тастынганга өкөлгөн бонгау, бардалга бонгау. Шарга: Балаар өкөлгөн түрлганга бердте сөзлөккө, жидганга үлбөрдө. Сүрөг агнганга Шарга: сөзлөккө, синалганга көрсөк Калаш: көрсөк агнганга агнганга</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>сұрады, алар бірінші екіші... осылай жапаласып көзекке тұрғанын сан рет бойынша орындастыру керек.</p> <p>Қазак тілі</p> <p>Байланыстарын сөйлеу «Ма ма, жоқ па?» (ойын-тансырма)</p> <p>Мақсаты: қойынған сұраққа дұрыс жауап беру, байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.</p> <p>Шарты: тәрбиеші шатастырып сұрақ қояды, солан дұрыс жауап беру керек.</p> <p>-далада жайбыр жауып тұр-а?'</p> <p>-жоқ</p> <p>-күе бұлттаып тұр-а?'</p> <p>-ае, т.б</p> <p>Пәтә: «Менің айтудым бойынша».</p> <p>Мақсаты: айтылған сөздерді дұрыс түсініп, тыңдауға үйрету, ойлауды дамыту.</p> <p>Шарты: педагог бір баланы алтын сипаттайды. Соның қай балд екенін балалар айтады.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Күрді: « Сөйлемді аяқтау»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, шарты әніме көрсетіруге үйрету.</p> <p>Шарты: Менің досым..... (сыйлайы.</p> | <p>«Сабиттойлы тойлаймыз»</p> <p>Музыкалық шығармалар өзінше қатнаасын білдіру, әнінің мазмұнын мен сипаттау туралы пікірін айту.</p> <p>Міндеттері: Қолымен бағытын (жолары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жолары-төменгі қозғалысын ажырату.</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>Заттық мүсіндеу.</p> <p>Адам, жануар пішіні мүсіндеу</p> <p>«Аю мен қонақ»</p> <p>Қарапайым хатмалардан саяттай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету.</p> <p>Бөліктерді бөйленеуде барлық қол белктері мен сәуектарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеу.</p> <p>Қо: «Ормандағы аю» қоныс алды</p> <p>жасеу, қайталау. Дұрыс жасап үлгермеген балд ойының шығалды.</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Шетіркөдей ұршық!</p> <p>Қол, сапты түсейік,</p> <p>Тізеңізді бүтейік,</p> <p>Ыршып дала түсейік.</p> <p>Ыршып арқа түсейік.</p> <p>Бір-екі, үш-төрт.</p> <p>Шетіркөдей ұршық</p> <p>Ыршып-ыршып</p> <p>Тыныштық</p> <p>Кимің: «ЖАҢУ КӨКПАР»</p> <p>Ойын шарты:</p> <p>Бақылауды таңдалады, ойын ережелерін дұрыс жүргізуді бақылайды. Ойыншалар бір сапқа тұрады, сыйлықтан 30 қалам жерде маре қалдырылады. Сапаты әр ойыншының міндеті қалған ойыншыларды дағылап, сыйлыққа дейін жүтпей жетіп, оны ұстап алып, онымен бірге марге жету керек.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Кейіпкерлерге қозғарасын білдіру.</p> <p>Шығармалардың эмоционалды-бейнесік мазмұнын қабылдауға бағындау сипатын сезінуге баулу.</p> <p>Торғай, торғай тоқылдақ</p> <p>Жерден тары шоқпап ая,</p> <p>Бөгетесі томпайып</p> <p>Толғай қозыдай монғайып</p> | <p>Музыка</p> <p>Ән айту дағдылары</p> <p>Ән, музыка арқалы күздің көріністерін сезіне, әнесті шумж пән қайырма арсылмағы өлгерісті ажырата білуге үйрету. Ойын арқалы музыка дыбысын сезім білуге баулу.</p> <p>«Күн суықты далада» әні</p> <p>Күн суықты далада.</p> <p>Бұлтар жалты аспанды.</p> <p>Жалмен бірге шайқалды.</p> <p>Жалырақтар түседі</p> <p>Сыбалар-сыбалар (сөзіммен)</p> <p>Күн суықты далада.</p> <p>Бұлтар жалты аспанды.</p> <p>Жалт-жалт етіп қайырай.</p> <p>Тарсылдапты аспанды</p> <p>Тарс-түрс, түрс-түрс (қимылмен)</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Зат есімді сан есіммен үйлестіру.</p> <p>Пәтә: «Энциклопедияны таппа»</p> <p>Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын, логикалық қоя білу дағдыларын дамыту, зат есімді сан есіммен үйлестіру.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші 9 топ қолдан тұратын, олардың алтауы заттармен кезектесіп отыратын кесте бар. 3 зат үстелдің үстінде жатыр.</p> <p>Орындау заңдылығын анықтап, заттарды өз топ қолдарына қояды. Егер</p> | <p>үстелге үйрету.</p> <p>Сыбаларды (штрих)</p> <p>сауға үйрету.</p> <p>«Тоты күе»</p> <p>қызғалдаумен қарапала басып сагу тәсілдерін қолдануға; қалғанды орындау, бұрыштарын жонарты, төңенгі, он және сол жақтарын ажыратуға үйрету; қалғанды жуан сыздықтарды сыздарда қалғанды қолданып, әл жинашқы сыздықтар мен күтестерді сагу үшін тінен ұстап, бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қалғанды жүргізеді.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Әдеби кейіпкердің эстетік сипатын.</p> <p>«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісі (су-аю тыңдау)</p> <p>кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлік құралдарын қолдану.</p> <p>«Балалық болмайды» тренингі</p> <p>(балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші балалық нәрседерді алғанды балалар қолдарын үш рет шалаптақтайды, ал балалық нәрселерді алғанды қолдарын бір рет шалаптақтайды.) Мейірімді</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|---|
| | кайырмакчы, акылды, акжонк) Түкө: «Айырмашылтыгын тап» Максаты: Балдарга екі суреттің немесе заттын айырмашылтыгын таба білуге, досунан жауабын тыңдай білуге дагылаандыру. Шарты: Суреттердин айырмашылтыгын дүрыс табу керек және суреттин айырмашылтыгы жайлы аңгімелеп беру керек. | | «Шык-шык» өтіп отырмак. Торғай, торғай, торғайсын Тауу келіп конғасын? Жем шашпайын- тойып да Сонда аста тонбайсын! Күрі: «Құстар» Шарты: суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Жыл құстары және отарықшы құстар. | балалар танырманы дүрыс орындап, өз ережелерін түсіндіруде киндатын болса, онда тәрбиеші оларға көмектеседі. Күрі: «Ғажайып қаныш» Максаты: заттарды табу және атау, санын санау. Шарты: Қолшықтың ішіндегі затты сипап табыла. Табамаған бала күз мезгілі туралы тақпақ айтпды. | болуға (болды), Кешірімсіз болуға (болды), Кәміс болуға (болмады), Тәртіпті болуға (болды). |
| Серуенге дайындық | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке аңгімелесу. | Ауа-райын бақылау. Серуенге ойын құралдарын дайындау. | Серуенде балаларды жақсы ережелер етуге ынталандыру. | Серуенге ойын құралдарын дайындау. | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке аңгімелесу. |
| Серуен | «Жолдікүн» (бақылау) Ту-ту-тушықты Желдетізде бұлт құды Жел соққан сон Жын соққандай жұрқынды | Мектеп маңындағы сағайған шөптерді, жапырақтарды бақылау Нейкітен сағайды? Балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру Жапырақ ұшты, Суық та түсті. Сонда да бізге, Қызық көп күзде. | Көліктерді бақылау. Далада қандай көліктер жүреді? көлемі, түстері қандай бақылау. Қ/О «Менің көлігім» Оның дөңбесін салу арқылы жүргізу. | Желді бақылау Максаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту Балалардың тын дамыту Едібек Учаскідегі шашылған қағаздарды жинау | Ағаштардан түсіп жатқан жапырақтарды бақылау Максаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әлемі жапырақтардың айналада қалай сан беріп тұрғанын аңгімелесу. |
| Серуеннен оралу | Жыл мезгілі туралы аңгімелесу «Күз» (сурет қарастыру) Максаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры және т.б «Зобаяқта» | «Сыңарлы әлем» тақырыбына суретті туралы түсінік сурет салу. Максаты: Балалардың қиялына ерік беру, тәбиғатты асауға | Оның тәрбиесі «Қонақта». Максаты: баланың ақыл ойын дамыту, ірі құрылыс материалдарын құрастыру | Апта тақырыбы бойынша альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | тапшығусу. | | |
| Балалармен жекпе-жұмыс | Еңбек тапсырмасы: Үйдіңге су құю, үйін қолыңу (ақпараттық жұмыс, кезекшілік) | Еңбеккер болу үшін қандай баян болу керек? (көп сөйлемдердің балалармен ағылшын) | Ойын-тапсырма: «Кім тез шешеді?» Тапсырма: берілген суреттердің ішінен екіншісін тауып алу керек. (ені балалармен жарыс ретінде) | Ертертегі аудио тыңдау (қалың ертегі) Еңбек тапсырмасы: Балалардың аяқтарымын тазалау. | Аудыоқтарды оқыту картиншалар қарастыру. |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балалардың жыл мерзіміне сай киндибулды ескерту. | Ата-аналарға балаларға үйден сауат ашуларды сауатты жаттығу тапсырмаларын жаттатуды айту | Баланың бүгінгі жетістігі туралы ағылшын. Дәлілдік сөздерді үйретуін ескерту. | Ата-аналарға «Синдромды сөздер, яғни алғашқы айтқу, жетілдіріп сұрау аяқталуы сияқты сөздерді үйдемеде үйрету керек екенін ескерту. | Ата-аналарға баланың ауыспалы жөнінде кенес беру |



Бекіткен: *Жаңиелканин* Жаңиелканин

Мектептің ата-аналық кеңесі

Жоспардың құрамы мен мазмұны: 2023 – 2024 оқу жылы 23 – 27 кезеңі

Тәрбиеленуші – білім беру процесінің шикілері арқылы

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|----------|---|--|
| Бағаларды қабылдау | -Тәрбиеленуші бағалармен қорықпай қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, | Достық қарым-қатынас орнату; Білім топтың ұл-қыздары, Тарту тәртібі айтылды. Әлемдегі бір адамға, Тек жақсылық ойынды. | -- | Бағалардың күз туралы білімін нығайту. Тақияқ оқу. Қарашы күз келді, күз келді. Жалпырақ жауылты ізілерді. Күз біткен керуен тізеді. Қаза бүггі қабағым түледі. | Тіл ұстауға жаттығулар: Жазбыр жауды, Тұқ-тұқ-тұқ. Сен көпте шық-шық-шық Жел соғалы ғү-ғү-ғү, Жалпырақтар ұшты ду-ду-ду Құлын тұрды ой-ой-ой |
| Ата-аналармен әңгімелесу, көнес беру | Мінез-сұлық «Сіздің баланың қандай деп ойлағаныңыз? Тыныш па? эмоционалды ма? Мінез-сұлықты бағалайтын ба? бұл туралы сұрақтар аясында әңгімелесу. | Баланың жетілуіне сай ойын ерекшелігін бақылау, яғни қандай ойындар ойнап жүр? жетілуіне сай ма? | | Баланың өзін-өзі ұстау ерекшелігін тұл үйренуіне ма? Қоғамдық ортада, үйге өзін ұстауы қалай? (әңгімелесу) | Сіздің баланың ұқымы ретінде қалай тұрады ба? Уақытында жатып, уақытында оянуын қалай тұрауға көнес беру. |
| Бағалардың дәрбес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Сымыл телефон» балалар қатарға тұрады. Бірінші бала келесінің құлағына бір сөзді шыбырлап айтады, ол әрі қарай ауысады және т.б. Соңғы бала жасырынған сөзді дауыстап айтады. Егер сөз дұрыс болса, онда телефон жақсы жұмыс істейді. Егер сөз дұрыс болмаса, жүргізуші кез-келген адамнан (солғысынан баспап) қандай сөзді естігендерін сұрайды. Осылайша кейбір баланың сұрағанын анықтауға болады | «Қарындас» балаларды жұптап бөліп, бір-біріне қарама-қарсы тұрғызу керек. Әр жұптың алдына екіге қарындас қояды. Ойындардың міндеті - осы қарындас екісінен көтеріп, мерге жеткізу. | | «Менің сүйікті келінім» әңгімелесу: кітаптардан суреттерін қарау. Ол ойымен бөлісу: Ойындағы арқанды іс әрекетін көрсету. Сұрақтар | Аяқпен мен аяқпен Үстелді үстелді шайтон бойынша алдымен мен жүдірейсің келіңмен басқам (небрі жаттығулар) |
| Танертегі | - Күн шығыстан жарқырап шықты, | Ойын-жаттығулар: 1 | | Арқанды қызыл | Доппен жаттығу. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| ЖАТТЫҒУ | (қолдарын жоғары көтереді, соғала) Күш бағытқа бағыты. (Тірбесін бүтін отырып, қолдарын төмен түсіреді). Тамаша, тамаша, Күңкей-күңкей жатташа. Барікігірекпенділі Бүрлеміртқыша! (Қол соғала, жамияша). | десеңіз тұрайық. 2, 3, 4 – десеңіз адамды соғайық, Оң жаққа бұрайық, Сол жаққа бұрайық, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. | | сақтауға арналған жаттығулар Кел балалар тұрайық Қолымды жоғары соғайық Еурокекіз еденге арқамды тік ұстап Бір демалып алайық | 1. Екі қолмен допты ұстап, алаңа соғу. 5-6 рет 2. Допты қос қолмен ұстап, жоғары көтеру, оңға қисаю, солға қисаю отыру. 3. Допты қос қолмен ұстап, оң тізгеге тигізу, солға сол тізгеге тигізу. 4. Допты ұстап секіру. |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетте дайындық | Пед жет ойын: «Әдептілік» Мақсаты: Балаларға «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орындау қолдануды үйрету Шарты: сұрақтан тұратын қыпшақты балалардың іс-әрекетін көрсетіп, жақсы болса қызды түсті дөңгелек, жаман болса көк түсті дөңгелек көрсетеді.. | «Кім жылдам?» Жұмбақ жасыру Ұшын – ұшын жіп, Ұшына шыққан жан бар ма, Ұшына шықпаса жаманша. (Жол). Күзде қызын тастайды, Көктемде қызын бастайды. (Арнау). Арқасында ауыл жүр, Ала таяын шауып жүр. (Автобус). Осы жұмбақтардың шешу арқасын оқып қабілеттерін дамыту. | | Орманға саяхат. Сұрақ жауап Балалар, орманда табиғат дасында қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек? -Қандай жеміктерден абай болу керек? -Осындай жағдайларды болдырмау үшін не істеу керек? -Тағы да қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек? -Қояқты кез келген жерге тастама, арнайы қорық жасайтың сап! - Табиғатта өзін-өзі ұстап білу ережесі -Ағаштарды кесіп, бұтаны сындырмай! | Пед жет ойын: -Күз бөлгіңің ыңіре? Күзде қалпырақтар... (сарғаяды) Күзде күн ... (сұзды, жаныбыр жәулады) Күзде күстар... (қалды жақса ұшпала) Күзде тұт... (қарағды) Күн... (қасқаралды) Күзде жеміс-жидек... (піседі) Күзде жаңғы демалыс бітіп... (оңу басталады) |
| Білім беру ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру Қолды кезде тұсына қою, екі жаққа соғу, ж.д. жаттығулар. Қос қолмен допты жоғары дақтыруды. «АДАСҚАН ДОП» | Сауат ашу негіздері Жауу кезіндегі ережелі сақтау Жаууға дайындауға тәпсірмалар. (Шаршау, шеңбер, жүкте, дәрет) | | Сауат ашу негіздері Бұрынға бағу. Дыбыстық құрылымы әр түрлі ұш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық | Дене шынықтыру Спорттық ойындар (футбол ойыны) Дастығу, қалып алу. Допты қолыраға ұрып және естеннен қрыптып қос қолмен қалып |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Ойын шарты: Балалар доғасыне шеңберге тұрады. Бір-біріне домты бері бастайды. Жүретуші шеңбер сыртында домқа қолын тигізуге тырысады. Егер ол қолын тигізсе домты ұстап тұрмай баламен орын ауыстырады. Математика негіздері</p> <p>Сал және санау Пәжіо: «Дуыстап санау» Ойынның мақсаты: Дуыстап санауға қорытынды салды есте сақтауға үйрету.</p> <p>Шарты: 1-нұсқа. Тәрбиеші үстемді бірнеше рет соғайды. Балалар іштерінен санайды. Тәрбиеші 2-3 балдан қанша рет соғылғанын сұрайды, балалар тақтаға цифрмен көрсетеді. Егер жауаптар әртүрлі болса, тағы да соғып, қайта санатады. 2-нұсқа. Балалар жауап бермейді, дыбыстың санына байланысты цифрды көрсетеді.</p> <p>«Дыққан сандар» Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Шарты: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған картоншаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды.</p> <p>Қоршалған ортамен тынысу Ата-ана, уәкілдердің еібертін бағалау Пәжіо: «Отбасы» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Уағиенді еыбауға, кішіге қамқор болуға тәрбиесіне. Уағиенді еібертін бағалауға үйрету. Бауырмалдылық, мейірімділікке баулу. Әзірліне берген ролдерді түрсе орындап, тату</p> | <p>-ін елділіктің он немесе сол жанына көп келген ілімін санады;</p> <p>-шеңбер елдерді, он жалғым іріст елдерді, кресттің он жағына нүкте қояды.</p> <p>-нүкте салынды, дөңгелек крест қойынды, нүктенің он жағына шеңбер;</p> <p>-шаршы сызылды, он жағына крест, үстем нүкте қойынды. Жазу кейіндері жақтығы- ережелері:</p> <p>-үш есуежкі біріктіріп ұстау, етін қарныдаш немесе қалам;</p> <p>-таным заттарды салып, бояу;</p> <p>-геометриялық пішімдерді салғанда, ішкіріктуу;</p> <p>-сызықпен тұру сызық елділігі;</p> <p>-әртүрлі тақшаларды көсу; -ұзын-қысқа ішектер салу; -әрін элементтеріне ұқсас суреттер салу.</p> <p>«Салды» есуежкі ойынның Сәбізді алып тазалаймыз (он қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына иесылайды)</p> <p>Ү кешілен үлгі майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жолғары-төмен қозғайды.)</p> <p>Қазық түйі Қуа мезгілінің ерекшеліктері Атын құядін ерекшеліктері туралы айтылуы. Суреттер бойынша өңгіме құрастыру.</p> | | <p>таңдау жасауды жетілдіру;</p> <p>Суреттер бойынша бұрын құрастыру.</p> <p>Мақсаты: бұрын басынан бірінші, соңғы, екінші дыбыстарды ерекшелітеу. Шарты: сурет бойынша бұрындарды ауыстыра айту. бұрын салына қарай шапалақтау.</p> <p>Пәжіо: «Бұрындар»</p> <p>Мақсаты: бұрын санын анықтау, ауыстыра сөйлем құрауға үйрету.</p> <p>Шарты: әр балаға екі-үш шеңберден беріледі, бұрын санын анықтағанда қанша бұрын шықты сонша шеңберді көтеруі керек.</p> <p>Қазық түйі</p> <p>Көзбенің</p> <p>Пәжіо: «Бақша да ма, бау да ма?» Ойынның мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат беру</p> <p>Шарты: Олардың айырмашылықтарын ойын арқылы ажырату. Суреттерді көрсетеді де бақшада ма, бау да ма? деп сұрайды, балалар тез ажыратып жауап беру керек.</p> <p>Кіо: «Қарбыз, қауын, қызанақ, киви»</p> <p>Мақсаты: балалардың бойын серіттің, соңы-</p> | <p>ауды үйрету. Берілген бағытқа домты он және сол аяқпен домалатуға үйретуді жалғастыру. «ДЮП СОҒУ»</p> <p>Ойын шарты: Барлық ойыншаларды бір-бір домты болады. Екі қолмен тұрғы жерлерінде домты жектестіріп ұрықтайды. Екі қол ұрықдаған және жаңылдатылған баға жеңімпаз болады</p> <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөздерге дыбыстық талдау жасау</p> <p>Пәжіо: «Сөз»</p> <p>Мақсаты: дыбыстық құрылымды әртүрлі үш дыбыстық сөздерге дыбыстық талдау жасауға. Дыбыстардың айтылу және дыбыстау ерекшеліктерін талдауға үйрету.</p> <p>Шарты: суреттері сөздерді айту, бұйыла баулу, сандық анықтау. Ауызша дыбыстық талдау жасау.</p> <p>Сөздік талпындарды: ұрандылық қызық айтатын... түсінік... күртте орындау, қолғап... жыл-дүлдәс, көктем... жыл мезгілдері; -дүңкөңді, сөйесөңді... затта күңкәрі -тәреске, шайық қасық... (қазық) -үстем орындау, ташық, ұя жұлқалдары</p> <p>Көркем әдебиет Кейпікердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>Пәжіо: «Солменді аяқта»</p> <p>Мақсаты: таным шығармалары сүйікті кейпікері жайлы</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>ойнууга тәрбиелену.</p> <p>Кыргыз: «Куралышы» Мексаты: балаларды куралышынан кантиптен таныстыру. Кантипма үйбөр, мектеп, баалабашыны куралышылар салтатыны түшүндүр. Обон аркында үйбөрди кыдай салтатын хоресту. Куралышы мазманын эибери дор экенин салдарына сүбүрү. Етбекти сүбө билуге тәрбиелену.</p> <p>Сойлеудү дамыту Сан есімдерди зат есімдермен үйлөстүрү «Салдырмакты неше рет соктым?» Максаты: сан есімди зат есіммен үйлөстүрүл өйбөгүтө үйрөтү.</p> <p>Шарты: балалар көздөрүн жұмалы, еси катары туралы. Тәрбиешү салдырмакты неше рет ұрса сонша ойынышак асугу керек. 3 рет сокса 3 ойынышактан, еи катарында балалар осылайша салысады. Және неше ойынышактан кантип ойынышак акалгенин айту керек. Мисалы, 2 кызыл доп, 3 жасыл шар, т.б</p> | <p>«Түрпү-түсті жылкылар» Ойындын максаты: түстерди атауға, салыстыруға жаттықтыру; берилген тапсырманы орындауға ынталандыру; достык карым катынаста тәрбиелену.</p> <p>1-топ. Сары жылкылар 2-топ. Жасыл жылкылар 1-топ: Сары жылкылар Куралмаалган ойын: «Кудын ерекшеліктерін тауып бер»</p> <p>Шарты: Суретте күр мезгилине байланысты ерекшеліктерди тауып алып, ұлкен суретке сызыпша аркылы көрсөт</p> <p>2-топ: Жасыл жылкылар Суреттен жұмыс. Күз мезгилин ерекшеліктерін айтып берилер? 2-тапсырма. Пеа жет ойын: «Кім тапкыр?» Журибак шешу.</p> <p>Сары жылкылар тобына 1. Кантип жок ұшады, Аягы жок кашады, «ежел» 2. Аталында бәрі Шыкса жасыл, Түссө сары «жылкыра» Музыкалык ырлықтык кимышлар. Музыкада иргалына сайкес би кимилди жасуу. Түбә: «Көкөністер мен жемістер» ойын-аңгіме.</p> | | <p>күлпн көтөрү: Балалар орындамаларды ишенирдей орындастыруны жайысады.</p> <p>Тәрбиешү көкөністердин суретін баалапдык кантип жайыстырды шыгады.</p> <p>Осыдан кейін тәрбиешү бір не бирнеше көкөністің атын атапды (мысалы, «жарбыз» деп, не «кауды, кырга» деп, немесе «жарбыз, кауды, хыр, кыдалык деп), Сол кезде көкөнісі айтылган балалар орындаарын дамытады кажет. Ал тәрбиешү бір бөс орындаотырады.</p> <p>Орындамалардан бала жүртүшү болды, көкөністерді атапды.</p> <p>Музыка Музыкала сайкес би кимилдердин орындауу, би кимилдердин үйлөсінді билуге үйрөтүлді жалгастыру.</p> <p>«Куді жылкыра» биі Балаларга би кимилдердин музыка мазманына сайкес орындауға үйрөтү.</p> <p>Шыгармашылык кабилеттерін дамыту. Күб: «Музыка алекси» Көңілді музыка кою.</p> | <p>ангилесту.) Сөздік корын дамыту, шалын аңгіме күрәстелуге үйрөтү.</p> <p>Шарты: Мени сүйбүт кейпкерим—! аялга, корык, кайырмам, кыдалы, экенди) осы сиякты минер-кудын айыу керек. Кургу: «Кім не жайлы?» Домгалык оларды-дөкөтүл, талгады, балдыныс құрды және түсіндіре билуді дамыту. Кейпкердин не жаксы көрөтін шыгарма мазманы аркылы билуге үйрөтү.</p> <p>Шарты: талыс шыгармаларды кейпкерлердин суретте не жаксы көрпн туралы табу және нәпн жаксы көрпн жөйтін аңгилесту берү.</p> <p>Шыгармашылык іс-арест (жанбөдү) Текшерген пішілдерди бүтөтү аркылы сопакша пішілді шыгару Түбә: «Зат неге ұксалады?» Максаты: пішінді дүрыс ату, пішінге ұксас заттарды табуға дағдыландыру.</p> <p>Шарты: Тәрбиешү сопакшаның бөксө шініге жаксырылып калпалын алдыды, балалар бөлмелен сопакшаға ұксас заттарды тауыкылату керек.</p> <p>Ойында кейін текшерген пішілдерди бүтөтү аркылы сопакшаны шыгарулы көрөтү, үйрөтү.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>жүрттү (музыкалык кимиялды ойын) Ойынның шарты: Балдар өң топка бөлүнөт. Музыка ыргалына ийсе отурып, араласып кеткен көкөңдөстөр мен жемістерди айырып, өңі себетке бөліп салу, аттарын атау.</p> <p>Магнатика негиздери 0 ден 10-га дейінгі сандар 10 көлөмдөгү санды тура жана кері санауга бекіту.</p> <p>Түкө: «Бардыгы канышта» Макалы: заттарды санау, сандарды такууга баулу.</p> <p>Шарты: Суреттегі заттарды санау керек, санды көрсөтү) және сыйкестендирүү керек.</p> <p>Курчо: Кызге канышта» Макалы: реттик санауды бекіту, жемелерди санау.</p> <p>Шарты: 1, 2, 3 кеттик өңдү өскөрүп, Шапалактап, тоңдопталып, Көңүл келди секиріп 3, 4, 5 (жымсылар жасайды)</p> | <p>Карапайым би кимияларсы: шанапалактау және бир уақытта аякпен тарсылдау, жартылай отуруу, аяктан аякка тербелүү.</p> <p>Коршатын орта Карттарды күрөктөтүү, үлкөңдү сылау.</p> <p>Түкө: «Өң және отбасы» Макалы: отбасындагы карым-катнаш мезеннети жайды, үлкөңдү, карттарды сылауду үйрөтүү.</p> <p>Шарты: сурет бойынша аякты жүрттү: -ата мен эже ата-бабам болды; -эже мен аяк ата-энем; -ана, аяк, ий олар бауырларым деп тусундуру.</p> <p>«Санамактар сырчы» «Бир үйдө биз нешеүмүз?» (А. Сомыбеков) оюнуун оюм берүү.</p> <p>Бир үйдө биз нешеүмүз? Кел, санапкык эшеүмүз. Бас бармак – эжем, Батак үйрөк – шешем, Ортан терек – атам. Шапалар шүмөк – мен, Күшкөңдөй бөбөк – сен. Бир үйдө биз нешеүмүз? Бир үйдө биз нешеүмүз. Күрөкчүмүздөгү ойун «Кай дат кимдик?»</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | Шарты: (сөзгил ойын, күнча балалар ажесіне, атасына, аясына, ақсесіне, атасына, аясына, ақсесіне тиісті ұл затты ағуы керек) | |
| Серуенге дайындық | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын тугызу, балалармен жеке әңгімелесу. | Серуенге ойын құралдарын дайындау. | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. | Серуен кезінде ұйымдастырылған енбек тәрбиесі арқалы енбек-сүйіштікке баулу. | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. |
| Серуен | Күн жуағын бақылау. Жұмбақ Ақ сандығын ашылды, Ішнен дүрлер шығалды (Күннің көзі) Бақылау: Күннің шұғылаласын бақылау, балалардың ойлауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойындай ойнату | Бақылау: Құстардың көлеміне, түр-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғайбескіреді, ал көгершінжүреді. | Бақылау: Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте аласы, бірегей негізді, күмбез тәрізді аптақ көлемнен түрлі болатынын; танертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру | Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек) Жұмбақ Ақ көйлекті, қызыл жемек, Ормандаормыбірбөлек. Әннәтәдәсәді, Сыздыжердәсәді. (Қайың) | Еңбек: Ағаштардың жанында түскен бұтақтарды жинау. Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару. Өзі бетімен ойындар: Зырылдауықтармен ойындар Балаларды ойында қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| Серуеннен оралу | «Сары жапырақтармен жұмыс» Шарты:Балалар серуен кезінде жинап алған жапырақтарынан өздеріне ұнаған композиция жасайды, тәрбиеші нұсқау береді. | «Біз не біледік?» Күнде ауда райының құбылмалы болатынын, жапырақтар сарғайып, жерге түсетінін білдік. | Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: | Танымдық-қимылды ойын: «Аңшар жүрісі» Мақсаты:Балалар аңдардың жүрісін | Саусақ жаттығулары: «Қонаққа бармақыз» Басбармақтың үйіне, Кезді бүтін қонақтар, Бес саусағын бірікесе. |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | Жеріңісі түлдер сарғайды, түлдер сола бастайтынын білім. | Балалар суретті тата бояй, туған жеріңісі жән- жалуарлардың мекендерімен таниса алады. | салды, санай алады. | Текке кетпес уақытын, Барлық саусақ – тауу дос, Бір – бірше көмекте |
| Балалармен жеке жұмыс | Бауу балалармен жұмыс Өз-өзіне қызмет көрсету кезінде балалардан кейін қалып отырады. Сол себебі ұзақ көп моторикасын дамыту үшін тапсырмалар беріліп отырады. | Тіпінде жауы бар баламен сұрақ-жауап арқылы жұмыс жүргізу. Жеке баламен жұмыс Шалғын қаралық мәтіндерді тыңдайды. | Сипқырлы суреттер Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабілдау, \ жүзтік жұмыс \ | Музыкалық жұмбақ Мақсаты: Қатты ақырын дыбысты сезіну қабілеттерін жетілдіру. Тақпақтар мен өлеңдерді тыңдау, мазмұнын түсіндіру. | Балаға еркіндік беру.сурет салуға ыңғайлы балаларға шығармашылығын шыңдауға мүмкіндік беру, Бозмалдарды бояйды. |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-анаға келесі: «Баланыңды тыңдауды үйреніңіз, Шыңдамды болыңыз, баланыңды сөзін білің, оның ойын өзіңіз ақтауға тырыспаңыз» | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудалу керектігін ескерту. | Ата-аналармен балалардың бүтінгі іс- арекеттері туралы ауыспесу | Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп өкелулерін ата-аналарға түсіндіру | Ата-аналарға балаларын сеюенсіз сыйақтан келтірмелерін ескерту. |

Бекітін: *Талғат* Г.С.Жаңақалдынова

Мектептің ата-аналық Кеңесінің

Жоспардың мақсаты мен мазмұны: 2023 – 2024 оқу жылы 06 - 10 кәрізаш



Тәрбиеленуші – білім беру процесінің инклюзивтілігі

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Балалардың бағындауы Ойын арқылы оқыту, әмірлік мағылалы қалыптастыру, бақылау, баға үні. | -Балалар бүгін мен сендермен, осындай әдемі, сүйкімді балалармен көзделгеніме қуаныштымын! Қане, күніміз сәтті өтсін деп беріміз бірге шайлақтайық! | Бақшаның тағарында, Жолыққан бар жанарға, Көңіліміз ақ пейілмен, Қайларға күні Саламатсыздар ме? Дегеніз бі. | Бір-бірімізге жылды дейді айтамызшы! -Уағай болып өсі -Күндері жылу шау! -Алай өсем бол! -Әрқашан жолық болсын! -Денсаулығың мықты болсын! -Қуаныш тілеймін! -Шаттық тілеймін! -досымды көп болсын! | «Бауырсақтың көңілі-күйі қандай?» -Не себепті ауырады? -Не себепті көңілді? -Ендеше балалар ұлағайтын көңіл-күйімізді алып тастайық. -Тек көтеріңкі көңіл-күй болсын! (Көп, білесіңіз, балалар! Өңіне қиынмен білеу) | «Кім тапқыр?» -Жақсы бала-тілшіміз -Жақсы бала-ұяқты -Жақсы бала-өзетті -Жақсы бала-мейкіміз -Жақсы бала-қайырымды -Жақсы бала- (жазғастыру керек) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | «Өз балаңызды жақсы көріңіз және басқа балаларды сыйлаңыз» (әңгімелесу) Денсаулығы болмай тұрса баланы жібермеу ескертіледі. | «Балаңызды жетістігі үшін жақсы көретіңіз, сол табиғи қалпында қайылаңыз. Кателігі үшін ұрпақпаңыз, басқа баламен салыстырмаңыз» (психолог кеңесі) | Баламен әңгімелесуге белгілі бір уақыт бөлу керек, яғни әрекетін бағалау. (Осы төңірекке әңгіме жүргізу.) | Балаңызды жеке болмаса не болмаса бұрышы болуына жағдай жасау, әр жетістігі үшін мақтау керектігі жайлы кеңес. | Отбасылық кәсіпте баланы ардақтауымау. Балаңызды өз құрамына көрсете алмайтын бұрыш жасауға ұқыпсыз |
| Балалардың дәрбес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Достылық туралы мақалалар мектептегі мұғалімдермен бірге оқытуды қамтамасыз ету. 1. Достарды біркөлдесіңіз. 2. Жүргізіңіз болсаңыз. 3. Досыңды қолдайыңыз. 4. Досыңды қолдайыңыз. | Шежіре: «Асықтар дүйбығы» Мақсаты: Көңілді әуенмен асықтарды бір-біріне сөгу арқылы қандай дағы ашығаратынын тыңдау | Санау дағдысы Санауды біз білеміз, Санауды да білеміз, Сондықтан санауды білеміз. (Осы төңірекке әңгіме жүргізу.) | «Асықтардың пішімдер жасау» Мақсаты: Дөңгелек, үшбұрыш тәрізді пішімдермен таныстыру. Жылдамдық қасиетін қарқынды ағынаса тәрбиелену. | Дем алу жаттығулары «БОСАНСУ ЖӘНЕ КАТАЮ» - тік тұрып, қолдарын ітеріп көтеру, сарықтармен жүздірыққа жүзуді, аяқ алдырыңды бұрып еттеріңді қайтау. (3-4 сәт). Күшті |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>4. Біраік бозмалтұрақ болмас. 5. Достықтің тұрмысқа бастанды.</p> | | <p>Бір, екі, үш, төрт, бес, бірден кемішісі!</p> | | <p>Болм деп оқит түр. Енді тұр болыңыз босансаңыз: қолдары төмен түсіру, тұра қимылдар жасайды. «ЖҮН» - балалар дөңгелегіне тұрып қолдарын жүнге солады. Күн өт шұғыл балалардың жүрсіне сыбайды. Әр баланы күн нұрына бөледі. Балалар күннен алтын сүзгелі жылдарын айналасындағы тіршілікке тартыды.</p> |
| <p>Танертенгі жаттығу</p> | <p>-Тұраі бағытта жүру-жүгіру -Жай жүріспен жүру Дол домалап толға келеді. Долмен ойын. Долмен жаттығу. -Екі қолмен долты ұстап, дағда созу. -Долты қос қолмен ұстап, жоғары көтеру, отыру. Долты қос қолмен ұстап, аяққа тигізу. -Долты ұстап секіру.</p> | <p>«Жылының қозғалысы» 1. Аяқ тап қолында, қолды жана созу. Жылының қимылын жасу: нақты ирелендерге айналдыру. /6 рет қайталау/ «Қайшы» 2. Аяқтар ашақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қалыңдыру. /6 рет «Жұдырық» 3. Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орында секіріп аяқты және қолды жана созу «жа-а» деп айту, орында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «холоп» деп айту. /6 рет /</p> | <p>Танешпен жаттығу 1. Аяқты ашақ қою, тақша төменде, тақшаны аяққа аяқ созу, жоғары көтеру, түсіру-5-6 рет. 2. Тақшаны екі қолмен аяқ ұстау. Оң жаққа созу, аяқ ұстау, сол жаққа созу, аяқ ұстау. Б.к брет 3. Тақшаны екі қолмен ұстау. Еленте тігеліше еңкею. Туулену. 5-бет</p> | <p>«Күн-түн» 1. Аяқтар ашақ қойылған, қолдар бүйірде. 1-көзінді жұдырық. 2- мойнымен оңға бұрып, көзінді алдыға, 5- алдыға қарай көзінді жұдырық. 4- мойнымен солға бұрып көзінді алдыға. «Игілістер» 2. Аяқтар ашақ қойылған, қолдар жана, 1-2 - оң аяқтың төресін екі бүтін оңға қарай тігелі, 3-4 – сол аяқтың тігесін екі бүтін солға тігу.</p> | <p>Айпаны сүрту» 4. Аяқтарды біріктірсені, қолдарын кезде тұрғын ұстап, 1-4 алақанды алып отырып-тұрып айналы сүрту қолды көрсеткенді. 5-6, қолды жоғары созып шалғалқытқанда. «Көбелек ұстау» 5. Аяқтарын алшақ қолды жана созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып шалғалқытқаны.</p> |
| <p>Ұйымдастырылған іс-арестікпен дайындық</p> | <p>«Қайсысы қайда тұрайық етпей?» Мақсаты: суретті дұрыс анықтау, анықтасуға баулу.</p> | <p>Достық Ортақ мекен жер шары, Төбесінде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достықпенді жарасқан</p> | <p>«Ойыншыққа суреттерді табыңыз» Ойынның мақсаты: Балалар нақты заттың суретін мен</p> | <p>«Жыл мергілері» Мақсаты: Суретте бейнеленген мергі белгілері бойынша әр жыл мергілері жайлы түсінеді. Балалар жыл</p> | <p>«Сияқты түстер» Мақсаты: ойын барысында балалар түстер мен реңктерге қызығушылық танытып, табиғат сұлулығын қабылдай</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Шагты: Суреттерден көргөн заттарынның аттарын атап, олардың кайда өмір сүретінін айту керек.</p> | <p>Математика негіздері 8-сыныпты пайда болуы Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр» Педагог «Тураі түсті Күйленер санау талқашлар» жылытықтан талқаштар таратады. оларды ұзындықтарының осы ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар талқашарын орындайды. Педагог балалардан талқашарды қалай орналастырғанын сұрайды, көпесем ұрын, қайсысы қысқа екенін біледі. Балалар талқашарды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінін үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұрын немесе қысқа екенін айтыруге бағалымағын көрсетіше айтаты.</p> | <p>піншіні елестетуге үйренеді. Жазық кескін мен көлемді нысандары кескішпенді тандауы біледі.</p> | <p>Метілдерін ретін дұрыс көрсете біледі. Жүртілуі барымен: Дайын суреттерге ар жыл метілдіні ерекшеліктерін жапысу немесе салу.</p> | <p>атады. Ойын барысы: Балаларға тураі-түсті қағазтар-мен картонкалар беру. Солан сон бір сөз айтқанда, мысалы, қайын. Қара, ақ және жылт төртбұрыштары бар балалар оларды өшіреді.</p> | <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет</p> |
| <p>Сөйлеуді дамыту Сөйлеуде нитонациялық маңерділік құралдарын қолдану. барлық дыбыстарды айта білуді жетілдіру; нитонациясына бағалымағысты сөйленкерді (хабарлам, сұрауды, депті) ажыратып, сөйлеуде қолданы білуді жетілдіру. Пықо: «Обынышынстар бізге ренжінеуе үшін не істегіміз керек?». Ойын. Мақсаты: обынышықтар жалпы дағдыелуге үйрету.сұрақ-жауапқа тарту.диалогтік сөйлеуге баулу,сұрауды сөйлемді сөйлеуде пайдалануға үйрету.</p> | <p>Математика негіздері 8-сыныпты пайда болуы Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр» Педагог «Тураі түсті Күйленер санау талқашлар» жылытықтан талқаштар таратады. оларды ұзындықтарының осы ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар талқашарын орындайды. Педагог балалардан талқашарды қалай орналастырғанын сұрайды, көпесем ұрын, қайсысы қысқа екенін біледі. Балалар талқашарды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінін үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұрын немесе қысқа екенін айтыруге бағалымағын көрсетіше айтаты.</p> | <p>Көркем дабынет Өлеңді маңермен жатқа айту «Менін обынышықтарым» (өлеңді жаттау) Мақсаты:өлеңді жаттау арқылы маңермен оқуға дағдыландыру. Пықо: «Бұл қандай обынышық?». Ойын шарты: Көркемді ішінде бірнеше обынышық болды. Балалар көркемді қолын салып, көрсей, еніпан сөзу арқылы қандай обынышық екенін табыды. Обынышық Тұраны өз ойын айтты.</p> | <p>Сауат ашу негіздері Сөйлемнің сөзден тұратынын түсіндіру Суретке қарап әлгіметте тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мақалалықтар беріледі. Суреті көрсетілді. Көздерін жаууды ұсынып, бір суретті жапырыды. Қандай мақалалық жоқ екенін табыды. «Сөйлемді дұрыс құрастыру» ойыны. Тәрбиешісөздердіайт ады, балалар сөздерді орында қолын дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол,жүреді,мәшинен,Астан, ұшады, бийк,ұшақ, Мәшине, аурухана, тоқталды, жездәжардем. Толқынды, кеме, жүреді,тенді Көршілған ортанмен Танықтықтару Тұыстық болыныс, жеті ағысын білу Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдардың заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бооту.</p> | <p>Сөйлеуді дамыту Сөйлеуде нитонациялық маңерділік құралдарын қолдану. барлық дыбыстарды айта білуді жетілдіру; нитонациясына бағалымағысты сөйленкерді (хабарлам, сұрауды, депті) ажыратып, сөйлеуде қолданы білуді жетілдіру. Пықо: «Обынышынстар бізге ренжінеуе үшін не істегіміз керек?». Ойын. Мақсаты: обынышықтар жалпы дағдыелуге үйрету.сұрақ-жауапқа тарту.диалогтік сөйлеуге баулу,сұрауды сөйлемді сөйлеуде пайдалануға үйрету.</p> | <p>Сөйлеуді дамыту Сөйлеуде нитонациялық маңерділік құралдарын қолдану. барлық дыбыстарды айта білуді жетілдіру; нитонациясына бағалымағысты сөйленкерді (хабарлам, сұрауды, депті) ажыратып, сөйлеуде қолданы білуді жетілдіру. Пықо: «Обынышынстар бізге ренжінеуе үшін не істегіміз керек?». Ойын. Мақсаты: обынышықтар жалпы дағдыелуге үйрету.сұрақ-жауапқа тарту.диалогтік сөйлеуге баулу,сұрауды сөйлемді сөйлеуде пайдалануға үйрету.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Балаларды үйі, Туыстық байланыс (өз құрты, жағашы құрты) Туыстық байланыс, өзінің жасын, толық ата-жөнін, тегін, ата-анасынан отбасы мүшесерінің аты-жөнін айтып беруге үйрету</p> <p>Ойын-жағатыру: «Күтшіуаны» Күтшілетен күн мейірімді, Күшісіз қар мейірімді. Таза жөндір су мейірімді. Мәңгілеген ата-ана мейірімді. (сайталап айту)</p> <p>Құрлы: «Отбасы»</p> <p>Мақсаты: Отбасы мүшесерінің білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Шарты: үлкенді сайылуға, кішіге қамқор болуға арналған мақал-көпесті айтықзып, өз отбасы жайлы айтып беруге.</p> <p>Бәуірмәлдәккі, мейірімділікке баулу.</p> <p>Өздеріне берген рәңділері дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбиелеу.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Бөлімнің пайда болуы</p> <p>Пәжір: «Адамнан саналар»</p> <p>Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру.</p> <p>Мазмұны:</p> <p>Тәрбиеші 2, 4, 1, 7, 3, 5, цифрлары жазылған картоншаларды тақтаға іледі, балалар қалың қойған санды атайды. Кім</p> | <p>даны баланы дақтырып, артқысұлапшынык жағатырулар.</p> <p>«ТАРАҚ»</p> <p>Жоғарғы тістер тізді таралы.</p> <p>«ҚҰЛЫНШАҚ»</p> <p>Еріндері созып, ауызды ашып, жіңішке тілмен тырмаладу, «КЕМЕ</p> <p>КЕЛЕ ЖАТЫР»</p> <p>Жақыннан ауызды ашу, күшпен «-н-ы-н» деп айту.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Ұлттық алық-түлік өнәйру кәсібі жайлы анықтам жинақтау.</p> <p>Пәжір: «Кім көп сөз біледі?»</p> <p>Мақсаты: ұлттық алық-түліктерді айы және оны өнәйретін кәсіп жайлы білуге баулу.</p> <p>Шарты: сүттен жасалатын тағамдар айран, құрт, дәмшік, май екенін айту керек. Сүт өнәйретін арнайы кәсіпорын болатынын білу керек. Тары, таққан жайлы білуі үшін сұрақтарға жауап беру керек. Ұлттық алық-түліктерді қым көбірек біледі, сон жөнімпаз болды.</p> <p>Тіл ұстауы</p> <p>жағатырулары</p> <p>Өн-ән-әи.</p> <p>Қамба толы дәм.</p> | <p>ДАҒ</p> <p>Дурыстарын кайтала.</p> <p>Ан біркөпмен дәлестен Ақырды прыстан:</p> <p>А-а-а-а-а-а</p> <p>Нәзікәуыққозының Естіледімыстан:</p> <p>Мә-ә-ә-ә-ә</p> <p>Дөңгелетілууыңды, Жүңішкертшілууыңды, Бұрауыңдызайыла дө, Дәуесноныңыңкайтап:</p> <p>Мә—ә-ә-ә</p> <p>(Балалар, жанкәуірарлардыңауы стары саға отырып, кейбібіыстардыңкеуәк кейбібіыстардыңжүңішк ейтәуыңдыныңәрсәдә)</p> <p>Майлымак.</p> <p>Жайыу толы мауышан,</p> <p>КүеңішкүрМайылақ, Жәләнәйтәуыңшәкімді, Дәуесноластанестіңді: (ақырындауыңпен) —</p> <p>р-р-р-р-р</p> <p>«Тықкөпөңнәштың дә, -дәп,</p> <p>«Қорқыпәтәуыңшың -ен,</p> <p>Күеңішкөңіңкөңің бірақалдыққасқаркөң: (орғашадауыңпен)-р-р-р-р-</p> <p>Кім жөңішә?» ойын-жағатыруы. Педагогтің бұдырығы бойынша тілбөк және сәпқа тұрады.</p> | <p>«Әже» сөйлеңі:</p> <p>«Әуәлібысына:</p> <p>«Қу» дегенсөзі</p> <p>«Құдыбысына;</p> <p>«Тұауы және «тышқан» деген сөздері «Т» дыбысына сөз обаялды.</p> <p>ЕСІК (ертегі-өтегі)</p> <p>Бағғы өткен заманда Бір есік өмір сүрдіті.</p> <p>Өзің тұрғың адықта Айқара ашылған күдіті.</p> <p>Жақсы, жамаң тәйламақ, Аушылы әр күн жүрдіті, Түн орғасы болсада, Салмаған екен құдыты, Жұрттың қамын ойлағы, Тәнертен ерте тұрыты.</p> <p>Көріп жүрген жақсылар, Қайдырымдылығың біліті, Бір күні келіп жамандық Салыпты өбден бұлыты, Темпілең өбден есікті, Бұйрың бірәз жарытыты, Ауырып қалған есікке, Бағға досы кірдіті.</p> <p>Жағдайың көріп досыңды, Шегемнен бірыты, Жәрекағғың есіктің, Екеуі бірге тіліті.</p> <p>Достарыңды жақсылағың, Есік болса көрдіті, Жақсы менен жаманды, Содан кейін біліті,</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкалық шығармалардың жаңаулары (ән, күң марш, би) оқырату</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>«Өз жазуыңды тап»</p> <p>өрнеге арқылы ойналатын жағатыру-ойын,</p> <p>Мақсаты: балаларды айбаланы бағдарлауға, шашпәкінекеке, ұйқышындылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шарты: Топталы ойыншалар саны бірдей болуы керек. Жазушы түстері артуды. Әр ойын біткен сайын жазушымен тұрған бала ауыстырылып отыру керек. Ойын алаңында әр жерінде шеңбер болады. Бір ойыншы жазушы алып шеңбер ортасына тұрады. Белгі берілген кезде ойыншылар шашпадан жүтпеді, өздеріңді жұмындар дегенге көздерін жұмып отыра қалды. Сол кезде жазушы ұстаын бағдар орын ауыстырыды. Жазушысы тап деген кезде жүтпін аластайы өз жазушың табу керек.</p> <p>Жаншыру</p> <p>Қағаздан таным немесе ойдан әртүрлі бөйнелерді, қатпарлапшы бұткелген қатпардан бірдей бірнеше қатпардан бірдей бірнеше</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------|
| | <p>төз аталды, сол жүйөштө болды.</p> <p>Күрө: «Синкларды көпшине»</p> <p>Көпшикта төрөктөрүнөк пишинер: Балалар көлөмөсө үстөл, сөзү аркылы кандай пишин экенин айтады.</p> <p>4. Тақшадардан эртүрүл пишиндер құрастыру.</p> <p>5. Тәрбиеші 6 санына байланысты 6 күн, 6 түс, 6 шешек ұғымдарын түсіндіреді. 6 цифрды жазып үйрену. 6 санының құрамын ажыратып, дәлгерметті оқиық жұмыстарды орындау.</p> | <p>Әлсөз аталды ан.</p> <p>Құрылық арқаст сал.</p> <p>Артынушынылық жаттығулар</p> <p>«ШАР»</p> <p>Үртіс төлтыру, ауаның барлі жинал ұрты жинау.</p> <p>М23 «ҚУНМАК ПИСІРЕНІЗ»</p> <p>Жымыл ауылды ашымыз, тіліне алдыны бөлігін төменг ерітсе салдым.</p> <p>Тіладі бірқалыпты жағдайда санау арқасты 1-ден 5-ке дейін, одан кейін 10-ға дейін ұстап тұру керек.</p> <p>Музыка</p> <p>Музыка тыңдау, шығарманың көліе-күйін ажырату</p> <p>Шежіре: «Ұш Тұл-ұш түрлі көліе-күй» ойыны</p> <p>Мақсаты:көңілді,мұңлы, сабырлы музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету.</p> <p>Шарты: әр балаға үш гүлдің суреті бейнесінен карточка беріледі, Гүлдер күлімісретен,жадан тұрған,сабырлық кейін білдіреді. Балалар шығарманы тыңдап,сәйкес карточкаларды көрсету</p> | <p>Санақ түрүлді қылдар мен ұлар бәсек орындады.</p> <p>Педагогтің сол жағына қылдар, он жағына ұлар сал түзеп тұрады.</p> <p>Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады.</p> <p>Сызық алаңна екі тізбекке тұрады.</p> | <p>«Жүйөстеру»</p> <p>Мақсаты:Шығармаларды эмоциялық көзқарамы, олардың сипатын, көліе күйін ажырату, әсерлі реністерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский)</p> <p>Әнәлту</p> <p>Күрті әуені (А. Досқағалбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотсена)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық жөкелдер: «Марш» (Е. Александр)</p> <p>Билер: «Шабандоздар билі» (Үгітсепала «Жүйөстеру», (объекту/бренейіко жиналығымал)</p> | <p>пишиндерді жасуу</p> |
|--|--|--|--|---|-------------------------|

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--|
| | | керек | | | |
| Серуенге дайындық | Көпшілерді реттілікте сақтап адрасқанын түту үйрету. | Ауа-райын бақылау. (жаңбыр, жел.) | Серуенге қатысушылардың оқу, яғни жүргізу. | Ойында жаттығуға қажеті құралдарды дайындау. (апп. т. б.) | Серуен кезіндегі ойындағы ойын алаңын дайындау. (іске апаратын төрт түрлі хонд) |
| Серуен | Ауа Еңбегімен белгілі бақылау Мақсаты: Ауа салынушының ауа райы мен таластыру, олардың еңбегіне таластыру. "Халық?" Үлкендерден белгілі құрметтеу және олардан немен алашақтау және олармен өзара қарым-қатынаста болу. | Ауа райын бақылау. Мақсаты: ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрену, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айтып атуға жұмыстану. Қимылды ойын: «Кетемді көзден құлату» Мақсаты: Еңлікке баулу | Бақылау: Жаңбырды бақылау. Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы: Жаң жаңбыр, өткіші жаңбыр, носсер жаңбыр. Еңбек: Ауа түттерін қосыту. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиімді орындауын қадағалау. | Бақылау: Жылды жақса қайтқан тырналарды бақылау. Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қас мезгілінде тынақтан тапшылығын, азыдан қалтылығын оларға қызық сезгінін анықтау. Еңбек: Құстарға жем сусын жасау. Мақсаты: Құстарға қажетті азықтарды жасау, азықтардың қажеттілігін түсіндіру. | Бақылау: Көкесеті мақалаларды бақылау. Мақсаты: Көкесеті мақалалардың жүргізілімін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машына адам үшін - уақытты үнемдеу. Машынада қарсы жүргізу: көше тәртібін құрамы сақтап жүруге үйрену. Еңбек: Алды түттерін қосыту. Оқу. Мақсаты: Табиғатты ақыл білуге, өкілдіктерге қажет болуға үйрену. |
| Серуеннен орнату, ойында | Тілді жағтықтың алатын таластық Кім келді? Кане, қане кім келді? Ең, біз, біз! Алға, алдырамыз ба? Иә, иә, иә! Әке, әкебүсіміз ба? Иә, иә, иә! Ағатайымыз ба? Иә, иә, иә! Қарулымыз ба сен бе? Иә, иә, иә! | Жүгіруге арналған ойындар «Айлаулардың құрылымы» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін, бақылаушылықты жақсарту. Ойынның шарты: Өте қызық ойын! Ойында қатысушылар бірінші адралды бірі тізбектесе бердірінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - адралардың басы. Ең | Суретті тіз ұстау: Ша - ша - ша Айының құрылымы тама (ша) Са - са - са Қызық соқты Му (са) Оа - оа - оа Ағашта лисон м(он) Ра - ра - ра Дүниенің нан ады Са (ра) Іа - іа - іа Тамаша қоста сәбі(іа) Жу - жу - жу | Ойын: «Даяқтың алаңы» Мақсаты: Балалардың еңбегін, қабілетін, таластықтарын бақылау. Тар білімдерін бергендігіне құрмет анықтау. Ойынның шарты: Балалар өздерінің қарым-қатынастарын біріншілікпен бақылау. Тәртіпін анықтау. Бір адралды, дегендігіне бақылау. Балалардың қатысушылардың бір-бірінен адралды, бір бала | * Табиғат құбылыстарын қадағалау адралды қосып алу. Мақсаты: Көкесеті мақалалар мен жаңбырды қадағалау білуге, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, дағдыларын қалыптастыру. Ойын бақылау: Балалар қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен адралды алу. |

