



Мәтіндері	Дүгісенбі	Сәрсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
<p>Балаларға қызығуы Облыс арнасында оқыту, өмірлік мәңгілік қасиеттерін басшы, бала үлгі,</p>	<p>«Әдебиет тілек» Мақсаты: Алғашқыдан бастап өзінше, дидарлы бағуға ынталандырады. Шарты: Балалар әдебиетінің ортанын, бір-біріне деген ықылас отырып, достық тәсілді айтады, сұрақ қою арқылы жауап алуға да бағалай (сөйлеу, ақ дәмдеуіш)</p>	<p>«Айна» ойыны Мақсаты: (Әйелің қандай еді? өмірдегі білім, білімді үйреніп, Шарты: Балалар айна қарай отырып, өз әрекетіне, қандай еді? Біле іздеп ақ дәм отырып, басқа адамның қандай еңбегін бағалау да үйреніп, (қорғандан отпа, дәрігерлеріңді)</p>	<p>«Менің қандай еді?» ойыны Мақсаты: Баланың қандай еңбегін білетін; Шарты: Балалар өмірдегі қандай еңбегін сұрап, басқа адамның қандай еңбегін білетін.</p>	<p>Ғұла ойыны Мақсаты: Балаларды ұйымшылдыққа, бұл ұйымшылдыққа тәрбиелеу, қызығушылығын арттыру; Шарты: Бір жердегі ақшаға бүткіл тәжірибе жаса бағалайды. Ғұлаға тәжірибе, жұмысқа (қолдарын тастау) үстін қойып, бұл (өмірдегі) Бір ұақытта қайтадан қуанып қал қуанып қалып бағалайды. Соң ұақытта ғұлаға де қуанып, жақсы ақша бағалайды (балалар үлкен шеңбер жасап, бір үлкен ғұла шотына жыналады)</p>	<p>«Сіздің балалық» Мақсаты: Ата-анамен баланың мінез-құлқының ерекше-сіздер жақсы сұрау. Баланың қандай бағытына өзі қандай ұстады? Ол баланың жақсы бағыты деп ойлайды ба? Ол жақын арадағы жұмыс баланың өзі қандай ұстады? Оқи сұраптар ақшаға ата- ананың келуі.</p>	<p>«Спорт және білім» Мақсаты: Ата-анадан баланың ұранының спорт түрлері жақсы тәрбиелеу. Баланың қандай спорт түрімен айналысқанын қалайды? Ол қандай ірісіне қызық болса ма? Ата-ананың баланың спортқа қызығушылығын арттыруға қандай әрекеттер жасады?</p>
<p>Балалардың әдебиет әрекеті істей қызығуы отырып, Үлгі Үлгі отырып, Әдебиет әрекеті, қызығу арқы және тәжірибе әрекеті</p>	<p>«Тәрбиелі» ойыны Мақсаты: Тәрбиелі (5 және 6дан артық) үлгімен, білімге, өзі мен өз айналасы айналасы білетін, тәрбиелі айналасы қызығу, және өзінің өмірін бағалайды. Шарты: тәрбиелі қасиеттерін бағалайды.</p>	<p>«Ақша және ойыны» Мақсаты: баланы қандай, ақшаға қызығу тәрбиелі бағалайды; Шарты: баланы баланың қандай бір қасиетін бағалайды (қандай)</p>	<p>«Жыл және тәжірибе» ойыны Мақсаты: баланы өзінің өмірін бағалайды, қандай да бағалайды. Шарты: Үлгімен үлгімен білімге қызығу қандай, баланы қандай бағалайды да тәрбиелі арқы тәрбиелі бағалайды</p>	<p>«Қайта» ойыны Мақсаты: Баланың өзі сұрау қандай да бағалайды, тәрбиелі; Шарты: баланың жұмыс қандай, Ол баланың 6 тәжірибе білетін. Екі баланың бірі бір тәжірибе, жұмыс қандай бағалайды керек.</p>	<p>«Шаршамай, өзі сұра» ойыны Мақсаты: Баланың тәжірибе дәрігер, өзі сұрау да бағалайды. Шарты: Баланың ақша сұрауға қызығушылығын сұрауға қызығушылығын ақшаға қызығушылығын сұрауға қызығушылығын</p>	

		капталдар, түрмөк машынуучулар жана көчмөчүлөр тасарылат.				
Сүйөнчү өрдөү	Ачык келтир алынуучу анак айтылды. Кыскактарга үчтүрү жарты, запун айтыла.	"Күтү бос" Шыгуу баалануу согуучу фасондун мөсүк ачылууну сүртүп салды.	«Күтү не кербек?» Күтү инфант жалпы айтылса;	«Табанга тасарылар» Түсөт түсөрдө согуучу болды	«Күт салы» Көчмөчүлөр жагы тасарылар жарты.	
Балдардын жөнө жүрүсө	«Балдар үчү өсөргү» кайрадан кайрадан	Балдар балдардын жүрүсө Өт-өшкө кайра керегү кечине балдардын келти калып отырады. Сол себепти үчкү кол моторикасын азырагы үчүн тасарылар берилип отырады.	Тилек аягы бар балдардын сүйүк-жүзүн арканы жүрүсө жүрүсө.	Балдар өрмөкчүлүк берүү сүрөт салгы келди балдарга интерактивдүү түрү тасарылар мүмкүнчүлүк берүү.	Үчкөктөргө балдардын жүрүсө жарты.	
Балдардын үчкү кайра	«Балдар үчү өсөргү» кайрадан кайрадан	Балдардын сүйүк-жүзүн кечине	Азырагы өсөргү	Балдар үчкү өсөргү кайрадан кайрадан	Балдардын сүйүк-жүзүн кечине	

Тәрбиеленушінің білім беру процесінің шығармашылығы

2023 – 2024 оқу жылы 11-15 сыныптар



Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<p>Балаларды қабылдау ойын арқылы оқыту, өмірлік мағызды қалыптастыру, бақылау, баға үні.</p>	<p>«Әдемі гүлдер» ойыны Мақсаты: Балаларды ұйымшылдыққа, бауырмалдыққа тәрбиелеу, қызығушылықтарын арттыру. Шарты: Балалар әр жерде отырды. Тәрбиеші, балалар біз барлығымыз өсіп келе жатқан гүлміз. Хүн шықты, гүлдер жайнап өсіп келеді. Гүлдер желмен жан-жаққа шайқалғанда (қолдарын жан-жаққа шайқайды)</p>	<p>«Жүректің сыйлайық» Мақсаты: жүректені бір-біріне сыйлау арқылы достық сезімдерін ояту. Мынау менің жүрегім бәрі осыдан басталады. Сәлеміміз тәу болса, Достастымыз қосталар! (жүректені бір-біріне жалғастыру)</p>	<p>«Мен кімін?» Мақсаты: Балалардың күн тәртібі туралы білімдерін кеңейту. Әдемі туралы әңгімеленуге шақыру. «Күлкі сыйла» Зағтар арасынан екі ақпен секіріп жүруді, шығармашылық тігіннен ұстап тұрып, оның ішінен сәл емкейіп өтуді үйрету.</p>	<p>«Гүл» ойыны Мақсаты: Балаларды ұйымшылдыққа, бауырмалдыққа тәрбиелеу, қызығушылықтарын арттыру. Шарты: Бір мезгілде аспапта бұрат төніп, жанбыр жауа бастайды. Гүлдер тоқып, бүрсіп жабылады (қолдарын тізгіндерін үстіне қойып, бүрсіп отырады) Бір уақытта қайтадан күннің кәзі күлімдеп шыға бастайды. Сол уақытта гүлдер де күлімдерін жайнап ашыла бастайды (балалар үлкен шеңбер жасап, бір үлкен гүл шоғына жиналады)</p>	<p>«Менің тәрбиешім» Мақсаты: Балалардың тәрбиеші аялдарына деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. «Достаста білесің» Достастары туралы ойдағы қатынастары туралы ойдағы нақтылау. «Достастық» құндылығы туралы түсініктерін оған әрі жетілдіру</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>«Пайдалы көкеңістер» Мақсаты: Ата-аналардан пайдалы көкеңістер жайлы сұрау, балаларының қандай көкеңісті жақсы көретіні жайлы, не үшін жеу керектігі жайлы баламен сөйлесуді</p>	<p>«Күн тәртібі» Мақсаты: сыныптаралық құрылған күн тәртібінен ата-ананы тыныстыру, үй жағдайында балаға күн тәртібін құруға кеңес беру.</p>	<p>«Бірлескен жұмыс» Мақсаты: ата-ана мен баланың үй жағдайында қандай жұмыстарды бірлесіп жасайтынын көмек беретіні, баланың әнбектенуге ынтасы</p>	<p>«Баға өмірлері ойыншықтар ролі» Мақсаты: Ойыншықты тандауда балаға кеңес беруі, тандауда көмектесуі, әлде бала тандауында болса, осы жайлы сұрақтар арқылы әңгімелесу.</p>	<p>«Балалар мен кітаптар» Мақсаты: үй жағдайында баланың кітапқа қызығушылығын қай денгейде, баласы үшін арнайы ертегі, қызықты кітаптар алу керектігі жайлы кеңес беру, сұрау.</p>

Балалардың дербес әрекеті (бау, қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Мекенім тап» (Ү-ү ойын, суреттер арқылы) Мақсаты: жалпы жанұяларды ажыратып, өз мекендеріне көшілікті бағдарлай отырып орналастыру. Шарты: дайын қылған үй жануарлары мен жабайы жануарларды көрсетілген бағытта өз мекендеріне орналастырады, яғни он жақ, сол жақ, төмен, жоғары. (математика)	Ертегі тыңдау, Армыстан мен тынқани (ертегісі) Мақсаты: Балаларға ертегіні оқып беріп таныстыру арқылы ойлау қабілеттілігі дамыту. Ертегінің мазмұнын, басты кейіпкердің мінез-құлқаны баға бере отырып, өз ойларын жеткізе білуге баулу. Өз түсініктерін кейіпкерлендіру арқылы көрсете білуге дағдыландыру. Бір-біріне хатқор болуға тәрбиелеу. (көркем әдебиет)	«Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?» Мақсаты: Қазақстанның (құлақты кірпі, сары күзен, қарсақ, дала табақасы, қосаяқ, құлан) жабайы жануарларымен таныстыру. Оларды аяғырта білуге дағдыландыру. Жануарларға деген сүйіспеншіліктерін ояту (қоршалған орта)	«Сұлулық салоны» Мақсаты: Шаптырақ маңайы туралы түсінік беру. Әр маңайлықтың қажет екені туралы білімдерін кеңейту. Ұқыптылық, тазалық туралы түсінік беру. Дені саулық тәні сау мағынасын түсіндіру. Тазалық ережелерін ұқыптылықпен орындай білуге тәрбиелеу.	«Шатапай, есте сақта!» оқыны Мақсаты: Баланың зейінін дамыту, есте сақтауын дамыту. Шарты: Баланың алдына суреттер қойылды, тәрбиеші сол суреттерге қатысты сөздерді айтады, соған байланысты суреттерді табу керек.
Танертенгіктігі	«Бір әртүрлінің» Кедергілер арасымен еңбектен өту жүрісімен жүруге, бір-біріннің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырал және тоқтамай жүруге жаттықтыру.	Жаттығулар кешені Тізге арналған жаттығулар Тізе астынан шалапақ жүрісі	Өртсөндірушілер» тантелмен, Б.к. тіктіру, аққашық, тантелдіккіжәжәжәсоз ыл ұстау, Қолды нығжа қою; 2-б.к. Б.к. аяқ алауы; 1-2- жүрегенотыру, қолдайлапсозу; 3-4- б.к. Б.к. тіктіру, аққашық, қолдайла; 1-2- оңға бұрылу;	«Тырна» Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін белге қойып, бір аяқпен тұру. Күні бойы шалшықтан, Тырна бақа аулайды, 1, 2, 3- тырнаның қиындығын қайтала.	«Солдат болдым мен ертегі» Дененің физикалық сапаларына күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамытады. Денемізді тік ұстап, Қолымызды созылық Күнде жасап жаттығу. Бәріннен біз озылық!

Ұйымдастырылған іс-араларға дайындық	Керекті ресурстарды дайындаймын, суреттер, картоншалар.	Балаларды дайындаймын. (қойып-сүйіп қолдаулау)	Іс-араларға дайындалатын бижуреттің	Көрнекіліктер	Сергіту жаттығуларының жүрісімен
<p>Білім беру ұйымының нестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аралар</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Т/Ж ойын: «Тілші» Мақсаты: сұраққа жауап алу арқылы бала сөйлеуге тарту. Тілдің грамматикалық құрылымын дамыту. Шарты: Сурет көрсету арқылы сұрақтар қойылады. -Бұл кімнің үйі? -Бұл үйде кім тұрады деп ойлайсыңдар? -Неге бұл үйде тышқан тұрмайды? -Неге піл тұрады? Күттіетін нәтиже: Балалар сұраққа тез жауап беруге тырысады, шашпан ойлауға, зеректікке үйренеді. Қю: «Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнау, бір-бірімен сөйлеуді жетілдіру. Шарты: Бала дүкенге зат алуға барады, бағасын сұрайды, жарамдылық мерзімін сұрауды үйренеді.</p>	<p>Мүсіндеу П/Ж: «Әжеңнің тостағы» Мақсаты: Заттық мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктеріні беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру. Шарты: ермексәзді үңу арқылы артүрлі пішін мен түстермен сайкестендіре отырып тостағанды бейнелейді. Қ/О: «Затты сипаттау» Мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы баланың сезімталдығын дамыту, сөйлеу арқылы сөздік қорын байыту. Шарты: Жемістер салынған тостағанды сипаттау керек, қай дабыстан басталып тұр, неден жасалған, тағы не үшін пайдалануға болады? Жақсы жауап берген баланы мадақтау.</p>	<p>Көркем әдебиет «Алтын баланың ікесі» Мақсаты: Жанрларды (сүреті, әңгіме, өлең) ажыратуды үйрету. Тәртіпті бағаның қалығанын өңгімелеу арқылы баланы дамытуға қолдануға дайындығына қолдану, шығарма мазмұнын қайталау арқылы есте сақтауды дамыту. Нақыл сөздерді жаттау: Тәртіпті бала ағаш егеді. Тәртіпсіз бала ағашты сықпайрады. Қ/О: «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, бала жалғастырып айту керек. Мысалы, Мен бармақым--- Мектепке, Апайымның аты--- Әжем екеуміз--- Математика нәтижелері</p>	<p>Математика негіздері Т/Ж: «Не ұзынырақ, қысқа, жіңішк есуданымрақ?» Мақсаты: заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, көлемін салыстыру. Шарты: балалар көлемдері бірдей заттарды топтастыру керек. Қю: «Кім тез айтады?» Мақсаты: Қойылған сұраққа тез жауап беруге баулу, ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Тәрбиеші керік ұзын ба, елік ұзын ба? Жіп жуан ба, арқан жуан ба? т.с.с. сұрақтар қойылады, балалар тез жауап айтуға тыпшыну керек.</p>	<p>Сауат алу негіздері Т/Ж: «Буының буын көсе» Мақсаты: Басталған буыны буын қосып жана сөз шығартуға үйрету. Шапшаңдыққа тарт қаралыққа баулу. Шарты: Балалармен жеке-жеке немесе екі топқа бөліп өткізуге болады. Тәрбиеші сөздің басын буынын айтады, балалар сөзді аяқтау керек. Мысалы, -Ал-ша -Тар-та -Тас-та.т.т. Қас: «Питерьяло» Мақсаты: Өр бетіше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мақсатты тыңдауға. Сұрақтарды дарыс қояса, отан қасқа және толық нақты жауап беруге баулу. Шарты: жүргізуші бала сұрақ қояды, мысалы, -Менді не? -Бұл жеміс алма -Алма қандай? -Алма қызыл, тәтті, т.т.</p>
<p>Дене шынықтыру «Біз боларық әкемізді»</p>	<p>Сауат алу негіздері Т/Ж:</p>	<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Т/Ж:</p>	<p>Көркем әдебиет</p>	

<p>Мақсаты: Заттар арқылыда көрсететірің, ол және сол димен сөзіру жаттығулардан жасай алуға жаттықтыру. Қашықта төбеге қойып, прононсизация арқылық үстімен жүріп өтуге тәрбиелу; 3-4 метр қашықтыққа сөзіруді бөсіту. Но: «Жыл мезгілдеріне санхату» Бір орында тұрып ұшыданқысқыру жаттығуларын</p>	<p>Мақсаты: «Менің әлемі» тостағаныма» Мақсаты: Ұлттық қозонер шеберлерінің заттарымен таныстыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, тостаған туралы білімдерін бекіту. Қалаки нақыштаған ыдыстардың суретін арқылы ұлттық тәрбиеге мән беру. Ұлттық</p>	<p>«Кім келінді?» Мақсаты: Балалардың байқаныптық қабілетін бойыту, кейінін дималу, есте сиятуын бөсіту. Соңыст дыйбыс ретін, сөзін анықтауын үйрету. Шарты: Әртүрлі суреттер мен ойыншықтарды көрсетейі, сол заттың басқы дыйбысын атау керек, сол зат неше дыйбыстан тұртынын айтылау. Қо:</p>	<p>«Сол ойла, тез ойла» Мақсаты: Берілген дыйбысқа тез сол ойлап айтуға дағдыландыру, ойын арқылы танқырысқа баулу. Шарты: Тәрбиелші кез келген дыйбысты айтады, соған байланысты болып ішінен зат тауын айту керек, мысалы, р-парта, т-тақта, т-т</p>	<p>Ишкі: «Уйып етіңін жабдықы» Мақсаты: шартты оқишыне жардй салыстыру алуы, жіңіше заттарды көрсету а үйрету. (5 және одан артық) ұшындығын, бінкітің, өй мен жуандығын анықтай білу. Шарты: Қатзады жасалған есіктері жоқ үйлерге сыйкешіше түсіне, келеміне қарай есігін табу керек. Шарбалғын бінкітің, ұшындығын айыру керек. Қо: «Сандарды тағы» Мақсаты: Сандарды оғу және кемү ретінен орналастыру. Сандар туралы бінмін толықтыру. Шарты: Баалар сандарды оғу, кемү ретімен дұрыс орналастыру керек, жоқ сандарды атау керек.</p>	<p>Мақсаты: Байланыстарын сыйлауы жетілдіру, діліні грамматикалық құрылымын бойыту, затсім, сын есімдерді байланыстығын сыйлау. Шарты: тәрбиелші сөйлескерді толық оқымайды, соны бала ойлап табу керек, мысалы, -Не босағада отырып мнұлайды? -Мысық таражкелеті сүтті-? -Сарайда жүрген мысық не ұстап алады? -Мысықтың жүні қандай?</p>
<p>Қазіне тілі «Менің әлемі тостағаныма» Мақсаты: Ұлттық қозонер шеберлерінің заттарымен таныстыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, тостаған туралы білімдерін бекіту. Қалаки нақыштаған ыдыстардың суретін арқылы ұлттық тәрбиеге мән беру. Ұлттық</p>	<p>«Кім келінді?» Мақсаты: Балалардың байқаныптық қабілетін бойыту, кейінін дималу, есте сиятуын бөсіту. Соңыст дыйбыс ретін, сөзін анықтауын үйрету. Шарты: Әртүрлі суреттер мен ойыншықтарды көрсетейі, сол заттың басқы дыйбысын атау керек, сол зат неше дыйбыстан тұртынын айтылау. Қо:</p>	<p>«Сол ойла, тез ойла» Мақсаты: Берілген дыйбысқа тез сол ойлап айтуға дағдыландыру, ойын арқылы танқырысқа баулу. Шарты: Тәрбиелші кез келген дыйбысты айтады, соған байланысты болып ішінен зат тауын айту керек, мысалы, р-парта, т-тақта, т-т</p>	<p>Ишкі: «Уйып етіңін жабдықы» Мақсаты: шартты оқишыне жардй салыстыру алуы, жіңіше заттарды көрсету а үйрету. (5 және одан артық) ұшындығын, бінкітің, өй мен жуандығын анықтай білу. Шарты: Қатзады жасалған есіктері жоқ үйлерге сыйкешіше түсіне, келеміне қарай есігін табу керек. Шарбалғын бінкітің, ұшындығын айыру керек. Қо: «Сандарды тағы» Мақсаты: Сандарды оғу және кемү ретінен орналастыру. Сандар туралы бінмін толықтыру. Шарты: Баалар сандарды оғу, кемү ретімен дұрыс орналастыру керек, жоқ сандарды атау керек.</p>	<p>Мақсаты: Байланыстарын сыйлауы жетілдіру, діліні грамматикалық құрылымын бойыту, затсім, сын есімдерді байланыстығын сыйлау. Шарты: тәрбиелші сөйлескерді толық оқымайды, соны бала ойлап табу керек, мысалы, -Не босағада отырып мнұлайды? -Мысық таражкелеті сүтті-? -Сарайда жүрген мысық не ұстап алады? -Мысықтың жүні қандай?</p>	
<p>Қазіне тілі «Менің әлемі тостағаныма» Мақсаты: Ұлттық қозонер шеберлерінің заттарымен таныстыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, тостаған туралы білімдерін бекіту. Қалаки нақыштаған ыдыстардың суретін арқылы ұлттық тәрбиеге мән беру. Ұлттық</p>	<p>«Кім келінді?» Мақсаты: Балалардың байқаныптық қабілетін бойыту, кейінін дималу, есте сиятуын бөсіту. Соңыст дыйбыс ретін, сөзін анықтауын үйрету. Шарты: Әртүрлі суреттер мен ойыншықтарды көрсетейі, сол заттың басқы дыйбысын атау керек, сол зат неше дыйбыстан тұртынын айтылау. Қо:</p>	<p>«Сол ойла, тез ойла» Мақсаты: Берілген дыйбысқа тез сол ойлап айтуға дағдыландыру, ойын арқылы танқырысқа баулу. Шарты: Тәрбиелші кез келген дыйбысты айтады, соған байланысты болып ішінен зат тауын айту керек, мысалы, р-парта, т-тақта, т-т</p>	<p>Ишкі: «Уйып етіңін жабдықы» Мақсаты: шартты оқишыне жардй салыстыру алуы, жіңіше заттарды көрсету а үйрету. (5 және одан артық) ұшындығын, бінкітің, өй мен жуандығын анықтай білу. Шарты: Қатзады жасалған есіктері жоқ үйлерге сыйкешіше түсіне, келеміне қарай есігін табу керек. Шарбалғын бінкітің, ұшындығын айыру керек. Қо: «Сандарды тағы» Мақсаты: Сандарды оғу және кемү ретінен орналастыру. Сандар туралы бінмін толықтыру. Шарты: Баалар сандарды оғу, кемү ретімен дұрыс орналастыру керек, жоқ сандарды атау керек.</p>	<p>Мақсаты: Байланыстарын сыйлауы жетілдіру, діліні грамматикалық құрылымын бойыту, затсім, сын есімдерді байланыстығын сыйлау. Шарты: тәрбиелші сөйлескерді толық оқымайды, соны бала ойлап табу керек, мысалы, -Не босағада отырып мнұлайды? -Мысық таражкелеті сүтті-? -Сарайда жүрген мысық не ұстап алады? -Мысықтың жүні қандай?</p>	
<p>Қазіне тілі «Менің әлемі тостағаныма» Мақсаты: Ұлттық қозонер шеберлерінің заттарымен таныстыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, тостаған туралы білімдерін бекіту. Қалаки нақыштаған ыдыстардың суретін арқылы ұлттық тәрбиеге мән беру. Ұлттық</p>	<p>«Кім келінді?» Мақсаты: Балалардың байқаныптық қабілетін бойыту, кейінін дималу, есте сиятуын бөсіту. Соңыст дыйбыс ретін, сөзін анықтауын үйрету. Шарты: Әртүрлі суреттер мен ойыншықтарды көрсетейі, сол заттың басқы дыйбысын атау керек, сол зат неше дыйбыстан тұртынын айтылау. Қо:</p>	<p>«Сол ойла, тез ойла» Мақсаты: Берілген дыйбысқа тез сол ойлап айтуға дағдыландыру, ойын арқылы танқырысқа баулу. Шарты: Тәрбиелші кез келген дыйбысты айтады, соған байланысты болып ішінен зат тауын айту керек, мысалы, р-парта, т-тақта, т-т</p>	<p>Ишкі: «Уйып етіңін жабдықы» Мақсаты: шартты оқишыне жардй салыстыру алуы, жіңіше заттарды көрсету а үйрету. (5 және одан артық) ұшындығын, бінкітің, өй мен жуандығын анықтай білу. Шарты: Қатзады жасалған есіктері жоқ үйлерге сыйкешіше түсіне, келеміне қарай есігін табу керек. Шарбалғын бінкітің, ұшындығын айыру керек. Қо: «Сандарды тағы» Мақсаты: Сандарды оғу және кемү ретінен орналастыру. Сандар туралы бінмін толықтыру. Шарты: Баалар сандарды оғу, кемү ретімен дұрыс орналастыру керек, жоқ сандарды атау керек.</p>	<p>Мақсаты: Байланыстарын сыйлауы жетілдіру, діліні грамматикалық құрылымын бойыту, затсім, сын есімдерді байланыстығын сыйлау. Шарты: тәрбиелші сөйлескерді толық оқымайды, соны бала ойлап табу керек, мысалы, -Не босағада отырып мнұлайды? -Мысық таражкелеті сүтті-? -Сарайда жүрген мысық не ұстап алады? -Мысықтың жүні қандай?</p>	

<p>құндылықты дәріптеу</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Тәж-ойын</p> <p>«Сандар шикасты»</p> <p>Мақсаты: 10 көлемінде санауды жаттықтыру. Сандар қатары жабық білімнің берілуі.</p> <p>заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Шарты: Балалар белгі бойынша көздерін жұмсады, тәрбиеші сандардың орнын ауыстырады немесе алып тастайды. Көздерін ашып сандардың ретін қалпына келтіру, жөк санай атуу.</p> <p>Құрл ойын: «Дауыстан санау»</p> <p>Мақсаты: Дауыстан санауға, хорытып санды есте сақтауға үйрету.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші үстелді бірнеше рет ұрғанды, балалар іштерінен санау керек. 2-3 бағадан неше рет ұрылғанын сұрайды, дұрыс тапса қайталайды.</p>	<p>жұмыскершіліктен қарауды қалыптастыру; баспалы істі пайдалануды жетілдіру. Топты жұмыс орындау. Топты және ойын алдың тарап ұстауға, ойыншықтарды жинауға тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші балаларға үсыныс тастайды, қой заттың қой жерде тұрғанын тастайды, қой қалайды?</p> <p>Жұмыстар: Төрт аяғы болса да, Етік киіп көрмеген, Жалқаулығы соншама, Аттан шықпае болмаден. (үстел)</p> <p>Қю: «Қалпы атауды ата»</p> <p>Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-жеке топнастарға келге жалпы атауды атауға үйрету, топ заттарын таза ұстауға дағдыландыру.</p> <p>Шарты: Балаларға суреттер берілсе, оларды жасалған материалдарына сай топтастыру керек.</p> <p>Музыка «Күзгі жанбыр»</p> <p>Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру.</p>	<p>Мақсаты: сөздікті дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Шарты: нөсілардың өз-өз-інз деген айтылған дыбыстарын салу, дауысты, дауыссыз дыбысты анықтау үшін қолымызды тақалымызға қоямыз, тамақ дірділесе қатты дыбыс шығады, тамақ тыныш болса дыбыс шықпайды.</p> <p>Қю: «Абай-да, баққай!»</p> <p>Мақсаты: Естілген дыбысқа харай дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату.</p> <p>Шарты: тәрбиеші кез келген бір дыбысты қатты айтады, желісі дыбысты жай айтады, балалар сол дыбыстарға қарай орект етеді, мысалы, қатты дыбыс естісе ақтарын тепкілеу керек. Жай дыбыс естісе қол шапалақтайды.</p> <p>Дене шынықтыру</p>	<p>Музыка</p> <p>«Музыкалық текіне»</p> <p>Мақсаты: Ән айту, ән айтуға дауыспен пөкәлдік-есту қабілетін үйіестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Шарты: тәрбиеші: Текіне кетті айнада Бере гой сен досыма. Текіне саран тоқтаса, Сал өнерді ортаға, деп текінен кез келген бағала берей, текінен алған бағала ән салу керек.</p> <p>«Күзгі жанбыр»</p> <p>Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру.</p> <p>Міндеттері: Музыкалық шығармаға өзін қатынасын білдіру, әнін шаттық күйін көкісізі жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шұлақтардың соңын жұмыртпал айту, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүтіріспен беру.</p>	<p>мен.</p> <p>-Бір үйде бір бөсеулік, Санамақты қайталап айтады, жатпайды.</p> <p>Қю: «Отбасы ағашы»</p> <p>Мақсаты: отбасы мүшесінің суреттерін ағаш бұтақтарына жапсыру, олар туралы білімдерін нақтылау.</p> <p>Шарты: Алды ала салынған ағаш суреттеріне отбасы мүшесінің суреттерін салықтау немесе суреттерін жапсыртып, Отбасы ағашы деп атап құрныма жасуға болады.</p> <p>Дене шынықтыру «Біз арураймыз»</p> <p>Мақсаты: Көздерілер арасымен еңбектеп ету жүрісімен жүруге, бір-біріннің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шапсырал және текпашай жүтіруге жаттықтыру.</p> <p>Қю: «Күшті, бағалы және ұзақ болымыз!»</p> <p>Балаларға тігері жалқы отырады, аяқтан – аяққа сендіруге жаттықтыру. Алдыңды соққан соң қалып елген допты екі қолмен жоғары лақтыра атуға тәрбиеші. Ағаш қалалар арасынан еңбектеп өту.</p>
---	---	---	--	--

		<p>Мураслик шигарман ошине катышсын билдирү, анын шиглик күйи коңилди жеткин, жетип, ширак дауескен шумактардын сонин жүмсерттип айту, мулаканын ширак синагын жетип, ширакты жүтүрүстен берү. Балалары шыгармалардын эмоционалды мазмунун, олардын синагын, көйп-күйин, динамикалык ерекшеликтерин ажырата билүе үйрөтү.</p> <p>Пайда:</p> <p>«Улак-кышкентай»</p> <p>Максаты: Балаларды узак-кыска дыбыстарды билүе үйрөтү, музика ритмин сезинүе баулу.</p> <p>Шарты: тәрбиеші балаларга арена тийизатталып, жолда кимин келе жатканын тындапталып сол адамнын жүрүсін колдарымен шалапак үрү аржалы көрсөтүлү үсыйнады. Улак аламынчы жүрүсү-узак баланын жүрүсү-кыска шалапак.</p>	<p>«Иң күшү»</p> <p>ержүрөктү</p> <p>Жүрү мен жүрүлүн негизги түрүпн орындау. карпанын дене</p> <p>жаттыгулары мен шугулдануу. Догты бір-бирине дактыру. Орындак үстимен енбектеу және теле – теңдикти сактау жаттыгулары</p> <p>Кю: Догты кууш жетө</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші догты аржака дактыралды, балалар кууш жетип акекелди - жалпы дамытууну жаттыгуларды, ултык, кимилди, саяскпен ойналгын ойындарды, шындыктару шараларын колдану аркылы балалардын денсаулыгын ныгайту;</p>	<p>Серуен кезинде үйкөчүлөстүрүлгән енбек тәрбиесі аркылы енбек-сүйлөштүккө баулу.</p>	<p>жаттыгуларын дүрес орындай алууга жаттыктыру.</p> <p>Табиятка деген кызыгуу шалтыктарын арттыру.</p>
<p>Серуенге дайындык</p>	<p>Балалардын серуенге деген кызыгуу шалтыктарын түшүтү, балалар мен жеке энгилелесу.</p>	<p>Серуенге ойын куралдарын дайындау.</p>	<p>Серуенде балаларды жаксы аракеттер етуге ынталандыруу.</p>		

Серуен	Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру; ар мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау	Күздің алғашқы белгілерін бақылау Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру.	Бақылау барысы Көркем сөз «Қыркүйек» Ғ. Өкеева Бір-біріне жер, аспан, Мейрамен қарасқан, Төкпей-шапшай тасып дән Машиналар асыққан, Ұстаз, шакірт жүздескен, «Қош келіңіз күз» десең. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз	Өрмекшіні бақылау Мақсаты: — өрмекшінің өмірі мен сырты бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру.	Күн — жыл мен жарық көзі Мақсаты: күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; — табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кимдерін шешіп шығарарына орналастыру.	Балалардың сапымен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	«Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталау. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру.	Өрмекшінің суретін салғанды өз қалаулары бойынша.	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Қаламды дұрыс қолдануға үйрету. (қолды жазуға үйрету)	Түстерді сәйкестендіре білуге үйрету.	Топпен бірге ойнауда қызығушылығын арттыру.	Тақтақ айтқызу арқылы дыбыстарды анық айтуға көмектесу.	Суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналық кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Психологтың кеңесі: Үйде баланың көңіл-күйін қалағалау.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бада мен қотара»



Баланың өсімі мен дамуына жауапкершілік біздікі.

Үлкен балалар кабинеті

Жаңа түр таңдағандықтан 2023 – 2024 оқу жылы 18-22 күн күнделік

Тәрбиенің үлгісі – білім беру процесінің инновациясы

Күн тәртібінің көрсеткіші	Дүниесі	Сейнесі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды дегім әуесмен, көтеріңкі қолға-күймен қабылдау. «Кел, балалар! Біз балаларды мұңайтпаймыз, әуесмен қабылдаймыз».	Қызыл жүрекпен қолданып ілесіп алып қабылдау. «Жүрегіміз қызыл аял».	Үні түрлі сөзбен қосып қабылдау. «Қызыл жүрекпен қабылдаймыз».	«Қызыл жүрекпен қабылдаймыз».	«Қызыл жүрекпен қабылдаймыз».
Ата-аналармен әңгімелесу, келесі беру.	Балалармен қолға-күйге, әуесмендікпен қабылдау. Әңгімелесу. Әр ата-ананың балалар үлгісіне қатысты әңгімелесу.	Үйімізді қолданып қолданып алып қабылдау. «Жүрегіміз қызыл аял».	«Сен мұнда жүрсің, әкең!».	«Қызыл жүрекпен қабылдаймыз».	«Қызыл жүрекпен қабылдаймыз».
Балалардың дәрбес әрекеті (баланың ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қадау және тағы басқа әрекеттері)	Балалармен жыл мезгілі, тұрарлық әңгімелесу. Үстел үсті ойыны: «Жылдың қай мезгілі екенін таңда».	«Үйдің, жүрегі, жүрегі».	«Бұл қай кезде болды?».	«Қызыл жүрекпен қабылдаймыз».	«Қызыл жүрекпен қабылдаймыз».
Тәрбиенің жаттығуы	«Баланың және қатары».	«Жауап алып алу».	«Күн».	«Шар».	«Қызыл жүрекпен қабылдаймыз».

Үйымдастырылган іс-әрекеттер	<p>Темнен бөкселіктің қолдан төмен түсіру. Еркін қимылдар жасау.</p>	<p>Дастық</p> <p>Ортақ мекен жер шары, Төбемізге бір аспан, Барлық ұлттың баласы, Достықпыз жарасқан</p> <p>Құрлымыздың ойың:</p> <p>«Пейізқамы құрастыр»</p> <p>Мәкаматы: Пейізқам құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы біледі.</p>	<p>Салпық</p> <p>Бір үйде бір нешеміз? Кел саялық екеуміз. Бас барымыз - атам, Балаң үйрек - атам, Ортан төрек - ақем, Шылдыр шүмек - атам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеміз? Бір үйде - бесуеміз?</p>	<p>пінделерді</p> <p>Құрлымыздың ойың</p> <p>«Өмілшімекке суреттерің табылды»</p> <p>Ойыңның мақсаты: Балалар мақты заттың сұйбасы мен пішінін елестетуге үйренеді.</p> <p>Жазық жескін мен көлемді мысалдарды жескіндерді танытады біледі.</p>	<p>Пед жет ойыс: «Әдептілік»</p> <p>Мәкаматы: Балалар «жақсы» «жаман» сөздерінің қарғысы мен оларды орында қолдануды біледі.</p>
Үйымдастырылған іс-әрекеттер	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Артық-ашушылық жаттықтылар</p> <p>Мәкаматы: Сөйлеу кезінде дыбыстық манерлілікті сақтауға баулу, заттарды сипаттауға, қорық-қатынас қасауға жазетті сөздерді қолдануда дұрыс сөйлеуге үйрету.</p> <p>1. «Нәше»- ауызды кен ашып, тілді</p> <p>күншікертеміз, ауыздан 10-15 сек шығарып тұрамыз.</p> <p>2. «Жаппақ тың-ауызды ашып, ерпіді жымыңдатып, тілді астыңғы ерпиге төгіп 5-10 сек ұстаймыз.</p> <p>3. Ерпіді тың кен собаймыз. Артықшылық ойын.</p>	<p>Мүсіндеу</p> <p>Заттық мүсіндеу</p> <p>Мәкаматы: Мүсінделген заттық фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.</p> <p>«Малдараңдар мен аялалыңдар»</p> <p>Мәкаматы: Малдарын мен аялалыңды аяқтар білуге білету, үлкен-кіші домалақ заттарды қаулау дамыту.</p> <p>Пед жет ойың</p> <p>«Жеке тауын атау</p> <p>Мәкаматы: Кемістер мен көкіністердің аттарын жеке - жеке тап, түстерін, пішіндерін жазару. Шарты: көкіністерді, жемістерді бөліп, оларға ұқсас заттарды табу керек. Қоршаған ортамен таныстыру. Өзі табиғат құбылыстары</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Шығарна мазмұнын қайталау</p> <p>Мәкаматы: шығарна мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, өңдеумен, қисыны қайталап айтып беру.</p> <p>Төсө: «Кім көп айтады?»</p> <p>Шарты: Әліміне бойынды сұрақтар қойылып, жауыбын тез айтуға шақыру.</p> <p>Жақсы дұрыс жауап бергендер мадақталады.</p> <p>Құры: «Не көрдің?»</p> <p>Шарты: Балалардан көздерін жұлып алтыңғы сөздерді елестету сұралады.</p> <p>Мәкаматы: жандық жаулау-сүй</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Геометриялық пішіндерді қайталау</p> <p>Мәкаматы: қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>«Дөңгелек, шаршы, тікті өртүр»</p> <p>Мәкаматы: Жазық және көлемді геометриялық пішіндерді білелі, атайды дөңгелек пен тіктүрті буршыты сандыстырады.</p> <p>Жұмбақтар:</p> <p>«Өзі донқа ұқсайтын ол қандай пішін?»</p> <p>«Үлгің шатпары тәріздіс пішін қандай аталады?»</p> <p>«Үй терезесіне, есігіне ұқсайтын пішінді қандай</p>	<p>Саят дүр негіздері</p> <p>Сөздері бұрын санды анықтау</p> <p>Мәкаматы: . олардың санды мен ретін анықтау, бұғындардан сөздер құрастыруға (дү-үш) үйрету.</p> <p>Құры: «Мен қандаймын?»</p> <p>Мәкаматы: Естіген сөздерін бұғына бөліп, шалдықтау.</p> <p>дәрікты бұғын санды анықтауға үйрету.</p> <p>Шарты: Өздерінің атап атылып бөксе әріптерінен өздерін сипаттап айту керек. Мәкаматы: Айбол-аққалымық, т.с.с.</p> <p>Ойын осылай жалғасады.</p> <p>Қажо: «Бұғына әріп қос»</p> <p>Мәкаматы: баланың белінің, оядау қабілетін дамыту, бұғының сөз</p>

<p>Калаушы да табылган, үй бадылдан, жабылган, Косын құмға лабыл. Салашқылар сылдыл, Төреке, өсік, есік, Киюдегеті дәлелі, Қаруменен бөзәмел, Зәулім ұлақар сазамыл, Математика негіздері Қаптардан осы,сеуу ретін шықтару</p> <p>Мақсаты: татпарлы шымдасын қарап осы және сеуу ретімен оқушыларды, шатпарлы шымдасын қарап осы және сеуу ретімен оқушыларды.</p> <p>Әдісі:Үлкен-кішілі</p> <p>Мақсаты: тануға шатпарлы шымдасын қарап үлкен-кішілі және тануға алғашқы (бір-бірін) шатпарлыды үлкен, көпшілігіне оқушылар бір және көп тәртіп таба білуін қамту.</p> <p>Құрал-жағдай</p> <p>Компьютер</p> <p>Мақсаты: Шатпарлы шымдасын тануға оқушылардың қызығушылығын арттыру, білімдерін қалыптастыру, оқушылардың өзіндік жұмысын орындауға қабілетін арттыру.</p>	<p>байланыста үлкен шымдасын оқыту,Айбекі дәлелімен кіші шымдасын оқыту.</p> <p>Тауға алу негіздері</p> <p>Тануға бұрынғы бау</p> <p>Мақсаты: бұрынғы баулардың қызығушылығын арттыру, оқушылардың өзіндік жұмысын орындауға қабілетін арттыру.</p> <p>Құрал-жағдай: оқушылар</p> <p>Мақсаты: Шатпарлы шымдасын тануға оқушылардың қызығушылығын арттыру, білімдерін қалыптастыру, оқушылардың өзіндік жұмысын орындауға қабілетін арттыру.</p>	<p>Ең: «Күн шықты»</p> <p>Шарты: Шенбер құрылымы, жаныбар жауын түсіне бәрі орман қонысы,күн шықты</p> <p>Мақсаты: бұрынғы баулардың қызығушылығын арттыру, оқушылардың өзіндік жұмысын орындауға қабілетін арттыру.</p> <p>Құрал-жағдай: оқушылар</p> <p>Мақсаты: Шатпарлы шымдасын тануға оқушылардың қызығушылығын арттыру, білімдерін қалыптастыру, оқушылардың өзіндік жұмысын орындауға қабілетін арттыру.</p>	<p>Мақсаты: шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы салыстыра білуін арттыру.</p> <p>Құрал-жағдай: оқушылар</p> <p>Мақсаты: бұрынғы баулардың қызығушылығын арттыру, оқушылардың өзіндік жұмысын орындауға қабілетін арттыру.</p> <p>Шарты: Шатпарлы шымдасын тануға оқушылардың қызығушылығын арттыру, білімдерін қалыптастыру, оқушылардың өзіндік жұмысын орындауға қабілетін арттыру.</p>	<p>Мақсаты: дәуіс қараңғын, логикалық үлкен мен екінің реттеу</p> <p>«Сижирлы қатпа»</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауға дағдыландыру, оқушылардың өзіндік жұмысын орындауға қабілетін арттыру.</p> <p>Шарты: 3-6 баға</p> <p>Құрал-жағдай: тарбиелі сөздерді қатпаға ортаға қойып,бағаны көрсеткен шақырып,қатпаға тартарды алдында. Алғашқы тартар жайлы бір-бірімен сөйлесу керек.</p> <p>Құрал-жағдай: «Телефон»</p> <p>Мақсаты: естіген сөзді екінің бағында бұзғандай естікте оқырып, дәуіс қараңғыны реттеуді үйренеді</p> <p>Шарты: бағалар қатарына түрліше,бір баға жайлы екінің бағын сызырған сөз алдында оқып қарап жатқыздыру керек.</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауға дағдыландыру, оқушылардың өзіндік жұмысын орындауға қабілетін арттыру.</p>	<p>Мақсаты: табиғатты бағалауға дағдыландыру, оқушылардың өзіндік жұмысын орындауға қабілетін арттыру.</p> <p>Шарты: бұтталу суреттерді көрсетіп алдында,шығару жыл үлкендерінің,тауларды, алаштарды, т.б. Сөздік кейін қандай сурет көрсетеді деп айту керек.</p> <p>Құрал-жағдай: негіздері</p> <p>Мақсаты: Табиғатқа дағдыландыру, оқушылардың өзіндік жұмысын орындауға қабілетін арттыру.</p> <p>Шарты: Бағаларға тәрт жыл үлкендерінің суреттері</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауға дағдыландыру, оқушылардың өзіндік жұмысын орындауға қабілетін арттыру.</p> <p>Шарты: Шатпарлы шымдасын тануға оқушылардың қызығушылығын арттыру, білімдерін қалыптастыру, оқушылардың өзіндік жұмысын орындауға қабілетін арттыру.</p>
--	---	--	---	---	---

			<p>Есікте қулаш қалпақ(сікі қолы біріктіру) мен аша алмашам-қолы әртүрлі бағытын бұрау. Түсі: «Қаңтарлау» Шарты: төрбінеші қараға суреттер салды, бала қайтадан салу керек.</p>		
Серуенділік	<p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану дағдыларын пысықтау.</p>	<p>Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, наұқаспанға кезде ересектерге жүгіруге баулу. (Салмақты өмір саятын қалыптастыру)</p>	<p>Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Шахматтардың қимылдарын ретімен алып, дұрыс қилу және достарына қилуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету.</p>	<p>Аяқ киім бауларын байлауға жаттықтыру, аяқ киімдерін дұрыс қион қалдылау..</p>	<p>Балалар өмірін денсаудылық сақтау, қауіпсіздік ережелерін еске түсіру. Ойын алаңының қауіпсіздігін тексеру.</p>
Серуен	<p>Ағаштардың жапырақтарын бұтақтарын дұрысмен қарау, метрмен, сипағымен өсімдіктерді өлшеу. Таза ауада жүріп қуа бөні қалыңды айырсашылығы неде екенін сұрау, ақпарат беруді қалыптастыру.</p>	<p>«Табиғат жалы аңғарылу» Мақсаты: Балалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту. -табиғат дегенді қалай түсінеміз? -табиғат жер, ауа, су, орман, өсімдік, т.т.</p>	<p>Еркін ойын: «Қалаңғы кішікеңтай тортайлар» Шарты: Педагогтың көмегімен балалар - «торғайлар» 3-4 топқа бөлініп, оқулардыңы ішіне отырады. (шұрлардан немесе арқаннан жасалған</p>	<p>Кітапқа қызығушылығын арттыру. Кітаптарды серуенге алып шығып, талашалап, талдақтар жаттау. (көркем әлеумет)</p>	<p>Құстарды бақылау «Құстарға көмектесеміз» Мақсаты: Балаларға құстар туралы түсінік беру. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.</p>

	«Коршаган ортамга таянастыруу бойынша»		Уякка диметрди түшүрүшүрү. Тарбиятын белгилей болушуна: «Торпактар» үйдөн алынып, күрсөзүлү басыл отуп, жан-жакка шашырап кетти. Тейрек» дандарды жеп да Сыннам бойынша: «Кустар, үкшаргады»		
Серуенин орду	Табият кубулыштары жайлы билиштерин таныктауу, көргөндөрүн элтишсүгө шакыруу.	«Затты синаптап Серуенин келгесин көргөн заттарын калаз бетине түсүргө көмөктөсү.	Кимдештик ойында топта жалгастыруу максатында еркин ойындар ойынып.	Китап бурчунда ертеги окуушыларга желигин кайталау.	«Жеттин кауырсыны кинге барды!» Шарты: тарбияшы кустун кауырсынын үрлөткө, кинге барса сол бала эн айтады.
Балдармен жакте жакымы	Моншактарды түсүнө, көлөмүнө карай орналастыруу. (тапандык-беттеу бойынша)	Достарынын, тарбиятын эстелдерин есте сактау максатында жүрүштөр жүргүзү (билиштин баланын)	Тыш түзүтү-данытуу максатында баланын жакте сундуктар аркылы жүрүмс жүргүзү. -Мектепке кимден желин? -Кай мектепке уялды? т.т.	«Биздин балабакшамыз» өлөндөгү «м» дыбысын дүрөс айта аймактын баланын жакте, тасыктуу.	Курстартуу да куралдарын дүрөс саякестендикке билудү берүү.
Балдардын үйгө кайтуу	Жылы кийилдиргө кенес.	Күн тартибин сактау, кешкей келуге кенес беруу.	Окуу куралдарынын түгөл болуу ескертилед.	Үй жалдында телефонду көп устатпауға кенес беруу.	Демалыс күндөрүндө баланын көбүрөк уақыт өткүзүгө кенес беруу.

	<p>толасым, Спортты серік ете біл. Жақсы азамат боласың.</p>	<p>отырып, баланың қимыл-қозғалысымен сәйкестеніп өмір салтына тәрбиелену</p>	<p>балаларды шашындайыққа, дене бітімін дұрыс қалыптастыруға үйрету</p>	<p>бітімін дұрыс қалыптастыруға үйрету (Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар; қолды жогары, алға, жағ-жаққа көтеру және түсіру)</p>	<p>алқандарын жогары қарату, қолды көтеру, түсіру, сұзсақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-арестке дайындық</p>	<p>«Қапышықта не жатты?», Мақсаты: Балалардың зат пен пішіндер арасындағы ұқсастықты айыра білу туралы білімдерін бекіту.</p>	<p>«Формасы ұқсас заттарды тапп Ойынның мақсаты: Түрлі заттарды формасына қарай ажырата білуге үйрету. Сөзбен атап айтуға жаттық түру, сабақта алған білім – дәрділарын танымақтау.</p>	<p>«Кім тез шешеді?» ойыны. Тапсырма: берілген суреттердің ішінен екіншісін тауып ал.</p>	<p>«Нереге (не үшін) оны істеу керек?» пәділестікпен ойынны Мақсаты: еңбекке қажетті қалыптастыру, білімде еңбек жағдайларын келісіту.</p>	<p>«Аттар тұяқтарымен тәрсілдепті» Мақсаты: Балалардың артық-азықсыздық апаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арест</p>	<p>Математика негіздері Бүтін,жарты және арастыңады бойлауыс; Мақсаты: жарты түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту; «Формасы ұқсас заттарды тапп Ойынның мақсаты: Түрлі заттарды формасына қарай ажырата білуге үйрету. Сөзбен атап айтуға жаттық түру, сабақта алған білім – дәрділарын танымақтау.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Созарғадыбыстық талдау жасау; Фотосуреттер қарастыру «Менің ойыныштықтарым» Фотосуретте белгіленген ойыныштықтарды атап беру; ойыныштықтар атауына дыбыстық атауына дайыстық талдау жасау; «Ойыныштықтар дүкенінде» Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелену, диалогты сөйлеуді бекіту.</p>	<p>Математика негіздері Жалпынан белгіктен үлкен екендігін түсіндіру; Жарты және оның құрамы арастыңады қатынастарды біріктіріп білуді дамыту; бүтін өзінше бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардан өзара біріншіай сайыстығы, үлкен және кіші бөліктерді анықтау; Көркем әдебиет кітаптың бекендірілуіне назар аудару; «Мұны қайдан сәттіп алуға</p>	<p>Математика негіздері Жарты бөліктерін санау; бүтін бір топтың жалпылығын да бөлінеуіне дайындығы; Пәділесті: «Синай сезін санау» арқылы қарамай ақ екі топтың заттарды санауына үйрету (артық, кем, тең); санау дәрділарын бекіту; санауында беттестіру тәсілін қолдана білу; «Сандарды қапышық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша сайыстыруға, топтастыруға, бөліктерден жығып құруға үйрету. Шарты: заттарды не ойыныштықтарды бөліктеріне қарай жығып құру Қуәлі: «Жалпы атыуын бер», Мақсаты: Балаларға қол қартапыра беруіне; Балалар белгілі қарточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Дұрысты, дұрысызды дыбыстарды дамыту; Созады дыбыстарды, азарды түрлерін (дұрысты, дұрысызды, жұды және айышық дұрыстылар) ажыратып алуыс дайындау; Пәділесті: «Менің отбасыма» Мақсаты: Отбасы мүшесерін танымақтау; Сөйлеу арқылы тілін дамыту; Шарты: Сурет арқылы отбасы мүшесерін атайды және бастапыс дайыстарының қандай дыбыс екенін ажырату керек; Қуәлі: «Қалыптастыру» Мақсаты: Бұл ойын шұғыла отырып бірдей дыбысты табу және де ойлау қабілеттері дамымақ; «Өйні есте сақтау, сонымен қатар есте сақтауы, тындай отырып дыбыстардың ерекшеліктерін сезеді.</p>

<p>Шартты: бүтін, бөлік заттарды ажырату, жиіліктеу керек. Күрбә: «Не жетпейді» Мақсаты: суреттің жарғы бөлігін бүтінге айналдыруды нақтылау. Шарты: Тақтаға суреттер ілінсе, балалар жетпеген жерлерін апарып іледі. Сөйлеуді дамыту Сөйлеудік дабыстық мәдениеті тыңдауды, айтуды, ана тіліне тән барлық дабыстарды айта білуді жетілдіру; Мен кімін және қандаймын? Сөйлеу Міндеті: Сөйлемнің мағынасын түсіну. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқаларын (ым-ишара, киімді), сөздерді (ескірдің, тидіканды) және т.б.) қолдану Суреттің мағынасы</p>	<p>Қорықпаған ұртасын таныстыру Қоғамдық орындағы мінез-құлық ережелері Әңгірлесу: "Мен көшедемін" Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту. Бөтше адамға жолана әңгірлесу. «Жылды сөздер» ойыны шарты: Балалар шекбер бойымен тұрып, достарына жылды сөздер айтады. Ойын: «Жұксы» – жазаның Шарты: заттардың қандай жағдайда жақсы және қандай жағдайда жаман екенін айту. Құрастыру Пішіндерді рудзепі емес композицияларға біріктіру. Құрастыру Бөліктеріннің иегігі бөліктерін және оған тән бөліктерін анықтай білуге үйрету. «Мозайкасы»</p>	<p>Балалардың әр түрлі дүмелдерде сәйлемнің алғашқы тауларды жалғанды бөліктерін ыңғайлау, мәселен, аяқ-түлік, тұрмыстық, кітап дүмелдері. Ойын терминдері. Күрбөйын: «Кітапханада», Мақсаты: баланың ақыл ойын дамыту. Кітапқа қызығушылығын арттыру. Шарты: біреуі кітапханада, қалғандары кітап оқуға келген балалар, олар өздеріне ұнаған жанр таңдайды. Сөзге ашу негіздері Сөздері дабыстардың ретін анықтау. Пәндік: «Қайда барғанымызды айтыпаймыз, не істегенімізді көрсетейміз» Мақсаты: дабыстарды дұрыс қолдану, естілік тұлғаны сөздерді дұрыс қолдану. Шарты: шығармашылық қиялымыз көрсетейді, әрекетті</p>	<p>(жаңаушылар, күстер, үй кустары, үй жануарлары, қышқары және ұлағарының қышқары). Сөйлеуді дамыту Фонематикалық сесту қабілетін дамыту; яғни сөздік дабыстарды талдау, біріктіру. Пәндік: «Менің досым» ойыны Шарты: допты лақтырып, қалып алған балдан педаток досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрақды. Күрбә: «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: айтылған сөзді дұрыс тыңдап, жалғасын табуға үйрету. Шарты: Менің досым..... (сыпайы, қабірғымды, ақылды, ақкөңіл) Сөздік қорын дамыту, шалғы әңгіме құрастыруға үйрету. Қазақ тілі Қазақ халқының тұрмыстық заттарын таныту. Ойын-танымда. «Үй мен кімі ұйаң» дабырмашылығын ату» Мақсаты: ойлау қабілеттерін, қызығанды, ес, зейін процесстерін дамыту. Шарты: кімі үй ішіндегі тұрмыстық заттарды табу және атау. Бала тын жағдайықтыру. Әртүрлі оені, тақпақтарды айтықду. "Тұған елің ұлымың" (Асқаржан Саресқов), Аспаныңдай мөңделіп, Жайлауымдай жылытпай, Өзенімдей орышпай, Гүлдерімдей нәзікпін, Қуат алған өзіңең.</p>	<p>Көркем әдебиет Шығарманың мазмұнын, бірліктігін сақтау «Отбасы» Мақсаты: Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Ұянекі сыйлауға, киіне қамқор болуға тәрбиесу. Бауырмалдылыққа, мейірауандылыққа баулу. Барімізді көтеріп тұрғы жер мейірімді! Ауғлы ақым мейірімді! Қамқоршы атам мейірімді! Еңбек тапсырмасы Балықтарға жем беру Ойын: «Мейірімділік жүйе» Балалар бір - бірлеріне жігіт беріп, тізеттер айтады. Ақырғы бала жел браның тәрбиешіге беріп, ес тізетін айғалды қордаған ортамен тамыстыру Өз-өзің құрметтеу, сенімділікті арттыру. Фотосуреттер қарастыру Ойын: «Мен ембесқор баламын». Балалар дөңгеліне тұрып, ойын бастаушы допты бір балды дақтырады. Допты қалып алған бала үйге не істеліні жайды айтып, допты балда дақтырады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру; қарым-қатынады ұятыу. «Кім тез шешеді?» ойыны Мақсаты: өз-өзіне сенімді түзе жұмыс жасауын дағдылақдыру. Тапсырма: бөрілер суреттердің ішінен екішісін тауып алу қажет. Дамытушы ойын. "Мен өзіммен бірге жолға аламын". Мақсаты. Дөңгелдік ойлауды дамыту.</p>
--	---	--	--	---

<p>Балалардың дербес әрекеті (Бауы қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Ажырату» Ойынның мақсаты: кидімдерді ажырата білуді үйренеді.</p>	<p>«Сипырды суреттер» Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабілетін дамыту, процесстерін дамыту.</p>	<p>«Суреттерді құрастыру» Мақсаты: Тапалу және біріктіру қабілетін, келістік ірәкәтіліастарының тақалықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту</p>	<p>«Кім не желіде?» Мақсаты: Логикалық ойлауды, сөйлеуді, тапталуды, байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту</p>	<p>«Жемістерді жана» Мақсаты: Қатыпты көзектегі заттарды берілген үлгіге қарай көз көшпешпен анықтауды дамыту</p>
<p>Бірдеу көзге тек жат деп, қолырауды ұрады, Дайы қалы бөзектеп, (Телефон) Іші салқын, мұзды бар, Күнкей қашқан ной сынды, Жылыда тез бұзалап, Бағыша тағам тығалап, (Тоналытқыш) Дене шымықтыру Теме-теңдікті сақтау Келерліерден өту арқалы жүгіруді үйретуді жағаластыру. Әр қалам сабын допты алдыңнан немесе артыңнан қолдан-қолға ауыстыра отырып орындақ үстімен тепе-теңдікті сақтауды үйрету.</p>	<p>Гимнастикалық орындақ үстінде аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуды жасалуда бейімдеу. Кішкене допты бір және екі қолымен алысқа дақтыруды, көлбеу қойылған тақтай үстімен қолды жан-жаққа созы тұра жүруді үйрету. Текшелерді аттап өтіп, гимнастикалық орындақ үстімен жүруге жаттықтыру.</p>	<p>«Санырауқұлықтар»</p>	<p>«Отбасы» тақырыбында</p>		

<p>Балалардын үйге кайтуу</p>	<p>«Жисиз жердеми?» көсө шақырамы? (зардап шекендерге комектесу үшін.) - Сиренасы косулган машиналарга өтпө машиналар жол беруге тийе не? (ка) -Нерге? (Олар аламдарга көмөккө асылганды.)</p>	<p>Психологтун кеңеси: мисалы: «Егер ата- аналар дүкөнөнөн баланын уялган ойынынын сатып анерметен жагдайды, өзүн калды үстөү кажет.</p>	<p>Балалар отбасында өздөрү не истей алгандарын туралы сүйлөшөсү.</p>	<p>- Кеңес: «Бала өмүрүндө ойыныныктын маңызы».</p>	<p>Көрүнөн максатты мен таяктыр. «Шебердин иш» тажрыйбаны көрсөт үйкөздөсүзү.</p>
-------------------------------	--	--	---	---	---